

Agrupamento de Escolas de Alfena

Plano de Melhoria

2013/2014 a 2014/2015

outubro 2013

Índice

Introdução	3
Resultados da Avaliação Externa	4
Principais Áreas de Melhoria	6
Plano de Ação	7
Considerações Finais	14

“Todos os homens são seres demiurgos, construtores de mundos (...) O que é a vida de cada homem senão o esforço (...) de ordenação do caos num cosmos onde se reconheça?”

Manuel António Pina, *Por outras palavras & mais crónicas de jornal*, Modo de ler, Editores Livreiros, Porto, 2010

Introdução

O Plano de Melhoria do Agrupamento de Escolas de Alfena resultou do processo de avaliação externa de que o Agrupamento foi objeto no período de 8 a 10 janeiro de 2013 e tem como objetivo principal consolidar e aperfeiçoar práticas e procedimentos, com vista à melhoria dos resultados escolares. Fundamentado no relatório produzido pela equipa de avaliação externa e no Projeto Educativo do Agrupamento, este plano está organizado de acordo com as áreas de prioridade. Para cada prioridade propõem-se ações de melhoria, associadas a entidades responsáveis pela sua aplicabilidade e pelo registo dos resultados. A monitorização das ações será concretizada pela equipa designada pela elaboração e implementação do Plano de Melhoria e visa aferir o grau de concretização das mesmas.

Ao longo dos dois anos letivos de vigência deste plano de melhoria (2013/2014 e 2014/2015), esta equipa procederá à reformulação de estratégias e à atualização do plano inicial para atingir o objetivo pretendido. No entanto, a concretização deste plano só é possível com o envolvimento de toda a comunidade na procura de alternativas e soluções para as situações problemáticas e no enriquecimento das práticas que podem potenciar maior sucesso. Conscientes de que não será possível resolver todos os problemas, pretende-se dar prioridade aos aspetos considerados basilares, para que toda a organização possa melhorar de forma sustentada. Só assim, parafraseando Manuel António Pina, o agrupamento (como produto de vários construtores), poderá criar um cosmos onde cada um se reconhece...

1. Resultados da avaliação externa

Desde o início deste ano lectivo, a IGEC (Inspeção Geral da Educação e Ciência), na sua vertente de Acompanhamento da Ação Educativa, está a desenvolver um Programa de Acompanhamento, no qual são identificadas as fragilidades do Agrupamento decorrentes da avaliação externa:

Fragilidades

a) Resultados Escolares

- . Elevadas taxas de insucesso na disciplina de matemática, com especial relevância no 3.º ciclo e ensino secundário;
- . Resultados da avaliação externa na disciplina de português

b) Acompanhamento do trabalho dos docentes:

- . Ausência de práticas de supervisão pedagógica em contexto de sala de aula;
- . Insuficiente articulação curricular e sequencialidade entre níveis e ciclos;
- . Insuficiente articulação inter e intradisciplinar;
- . Ausência de trabalho colaborativo sistemático, entre docentes

c) Liderança e gestão

- . Ineficiente apropriação do processo de autoavaliação
- . Débil assunção das responsabilidades por parte das lideranças intermédias

d) Realização do ensino e das aprendizagens

- . Ineficácia dos apoios educativos

Por sua vez, no relatório da avaliação externa, foram realçados os seguintes pontos fortes e áreas de melhoria:

Pontos fortes

- A promoção de uma cultura de proximidade, organização e respeito, orientada para valores de cidadania e de desenvolvimento pessoal e social dos alunos.
- O trabalho desenvolvido pelas bibliotecas escolares do Agrupamento como pólos dinamizadores da ação pedagógica, locais de aprendizagem e de uso efetivo pelos discentes.
- A relevância social do trabalho desenvolvido no âmbito da educação especial, porquanto dignifica as pessoas portadoras de deficiência, promove a sua inclusão e disponibiliza formação de pais e encarregados de educação.
- A gestão dos recursos humanos centrada na valorização das competências das pessoas, que tem permitido a existência de um bom ambiente educativo e de relações interpessoais positivas entre os vários membros da comunidade educativa.
- As parcerias estabelecidas, recurso fundamental na concretização do projeto educativo, com impacto positivo no serviço educativo.

Áreas de melhoria

- O aprofundamento da análise das causas do insucesso, visando a implementação de ações eficazes que possibilitem a melhoria dos resultados dos alunos.
- O reforço da articulação no planeamento e desenvolvimento dos conteúdos programáticos para prevenir as dificuldades e melhorar as aprendizagens e os resultados.
- A supervisão pedagógica ao nível do acompanhamento e monitorização das atividades letivas em sala de aula, propiciando a partilha e a generalização das melhores práticas.
- A implementação de atividades, sistemáticas e generalizadas, de cariz experimental como estímulo a uma aprendizagem mais ativa.
- A assunção de responsabilidades por parte das lideranças intermédias, perspetivando a melhoria dos resultados educativos.
- A implementação de um processo sustentado de autoavaliação com consequentes planos de melhoria, centrados nos processos de ensino e aprendizagem, com mecanismos explícitos e estruturados de monitorização sistemática.

2. Principais áreas de melhoria

Com base nos resultados do relatório da avaliação externa e nas metas do Projeto Educativo do agrupamento, foram definidas as principais áreas de melhoria:

2.1. Envolvimento dos pais, encarregados de educação e alunos na aprendizagem e na vida escolar

2.2. Resultados escolares

2.3. Realização do ensino e das aprendizagens

2.4. Acompanhamento do trabalho dos docentes

2.5. Liderança e gestão

Plano de Ação

2.1. Envolvimento dos pais, encarregados de educação e alunos na aprendizagem e na vida escolar

Objetivos	Ações de Melhoria	Responsabilidade das ações/estratégias	Documentos de registo das ações/estratégias	Calendarização
Melhorar as causas externas que potenciam o sucesso dos alunos	<p>Ações de sensibilização dos encarregados de educação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acompanhamento da vida escolar ("Apoiar a Estudar. Eu Pai/Mãe, como?" - 6.º ano) (Apoio dos pais no estudo: mito ou realidade? – 10.º ano, no âmbito do programa de competências de estudo) - implementação de hábitos de vida saudável - Workshops sobre alimentação saudável (Projeto “A Roda da Saúde”) <p>Aulas de Área de Cidadania sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementação de hábitos de vida saudável 	<p>Associações de Pais Outras entidades locais (Paróquia e Clube Alfenense, na divulgação das iniciativas) SPO PES Biblioteca Escolar Enfª Susana Cunha</p> <p>Diretores de turma/titulares de turma</p>	<p>Relatórios das atividades</p> <p>Planos de turma</p> <p>Atas do Conselho de turma e departamentos da EPE e 1CEB</p>	Ao longo do período de vigência do plano
Corresponsabilizar os alunos nas decisões da vida escolar e em projetos/ atividades	<p>Constituição da Associação de Estudantes</p> <p>Funcionamento da Assembleia de delegados e subdelegados</p> <p>Dinamização da Rádio Escolar, do Corta Mato e/ou de outras atividades</p> <p>Participação dos alunos em projetos do Plano Anual de Atividades</p> <p>Participação em concursos e outras iniciativas promovidas por instituições (Ministério(s), Municípios, Museus, Fundações, etc)</p>	<p>Helena Leote</p> <p>Coordenadora do PAA</p> <p>Luís Teixeira</p> <p>Filomena Madureira</p>	<p>Relatórios das atividades do PAA</p> <p>Inquérito - grau de satisfação das atividades</p>	<p>Ao longo do ano letivo de 2013/2014</p> <p>Ao longo do período de vigência do plano</p>

2.2. Resultados escolares

Objetivos	Ações de Melhoria	Responsabilidade das ações/estratégias	Documentos de registo das ações/estratégias	Calendarização
Valorizar o Mérito Escolar	Apresentação do Quadro de Honra (e/ou de outros prémios)	Direção Coordenadora do PAA	Relatório das atividades do PAA	Dia do agrupamento
Melhorar o domínio de métodos e técnicas de trabalho	Dinamização do Apoio ao Estudo (2.º Ciclo) Implementação do programa de competências de estudo (Ação de Acompanhamento - 10.º ano) Sessão de "Competências de Estudo: como melhorar?" (6º ano)	Coordenadora dos apoios educativos Diretores de turma Paula Costa SPO	Relatórios do apoio ao estudo Atas dos conselhos de turma Inquéritos, avaliação da ação, dinâmicas de grupo turma Ficha de avaliação da satisfação da ação	Início do ano letivo de 2013/2014 Ao longo do ano letivo de 2013/2014 Primeiro período
Diversificar a oferta educativa do agrupamento	Funcionamento de duas turmas dos cursos vocacionais	Equipa de avaliação Interna	Resultados escolares dos alunos (pautas)	Início do ano letivo de 2013/2014
Prevenir e resolver situações de indisciplina	Reforço do Gatum e do SPO na resolução de situações de indisciplina através: - levantamento dos fatores associados à indisciplina - definição de medidas/estratégias - programas de tutoria	Coordenadora do Gatum Diretores de turma/titulares de turma Comissão de Autoavaliação SPO	Registos de ocorrências Atas dos conselhos de turma e de departamento da EPE, 1CEB Relatórios do Gatum Relatórios do SPO	Ao longo do período de vigência do plano
Aproximar os resultados das avaliações interna e externa	Uniformização dos critérios de avaliação e valorização da avaliação formal Realização de instrumentos comuns de avaliação - Testes de avaliação sumativa com tipologia de questões e critérios de correção idênticos a exame a partir do 2º ano; - Prova/matriz comum, nas disciplinas em que não existem testes intermédios - Testes intermédios	Conselho Pedagógico Departamentos curriculares Grupos disciplinares	Atas de conselho pedagógico Atas dos departamentos Atas de grupos disciplinares Grelhas com os resultados	Início do ano letivo de 2013/2014

<p>Dominar os conceitos básicos de matemática e melhorar os resultados dos alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Dinamização do apoio educativo destinado a alunos que revelem ausência de conceitos básicos matemáticos (Ação de acompanhamento)</p>	<p>Lucinda Ralha Professores de matemática (grupo 500)</p>	<p>Registos dos alunos envolvidos Registo e análise das classificações obtidas nos testes de avaliação</p> <p>Grelhas de avaliação das atividades</p> <p>Grelhas de autoavaliação preenchidas pelos alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo de 2013/2014</p>
<p>Desenvolver as diferentes literacias: leitura, media, informação</p>	<p>Implementação da atividades no âmbito do projeto “Aprender com a Biblioteca Escolar”</p>	<p>Professora bibliotecária Professores/educadores titulares de turma envolvidos</p>	<p>Relatórios da atividade</p>	<p>Ao longo do período de vigência do plano</p>

2.3. Realização do ensino e das aprendizagens

Objetivos	Ações de Melhoria	Responsabilidade das ações/estratégias	Documentos de registo das ações/estratégias	Calendarização
Melhorar a eficácia dos apoios	<p>Reorganização dos apoios educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.º ciclo: colmatar os défices de aprendizagem a português e matemática. - apoio específico a português e matemática no 2.º ciclo, por grupos de nível, destinado a todos os alunos - apoio específico a português e matemática no 6.º ano, por grupos de nível, para preparação de exames nacionais - apoio educativo a inglês no 3.º ciclo para recuperação de alunos com dificuldades e consolidação de conteúdos - apoio educativo a matemática no 3.º ciclo, em grupos de nível, para recuperação de alunos com dificuldades e consolidação de conteúdos - apoio educativo a físico química no 8.º e 9.º ano para recuperação de alunos com dificuldades e consolidação de conteúdos - oficinas de escrita, nos 7.º e 8.º anos, em grupos de nível, para aperfeiçoamento das competências da escrita - apoio educativo a português no 9.º ano, por grupos de nível, para preparação de exames nacionais - atividades de desenvolvimento, a português, para alunos do 9º ano com desempenho positivo - apoio educativo nas disciplinas sujeitas a exame nacional (exceto geografia A), destinado a todos alunos do ensino secundário, para recuperação, desenvolvimento de capacidades e melhoria dos resultados escolares 	<p>Coordenadora dos apoios educativos do 1º CEB</p> <p>Coordenadora dos apoios educativos, conselhos de turma e professores de apoio</p> <p>Professores da disciplina e de apoio</p>	<p>Atas de reuniões periódicas das coordenadoras dos apoios educativos com os professores responsáveis</p> <p>Planificações das atividades</p> <p>Grelhas de avaliação das atividades</p> <p>Relatórios do final de período</p>	Início do ano letivo de 2013/2014
Desenvolver a competência de escrita	<p>Implementação de atividades de aperfeiçoamento da competência da escrita (Ação de acompanhamento - 7.º e 8.º anos)</p> <p>Publicação em livro, em parceria com a Editora Edita-me, das atividade de expressão escrita e artística, produzidas ao longo do ano, pelos alunos do agrupamento</p>	<p>Conceição Azevedo</p> <p>Professores de português</p> <p>Direção</p> <p>Professoras bibliotecárias</p>	<p>Grelhas e outros documentos constantes no dossiê da acção</p> <p>Textos e ilustrações produzidos e livro editado</p>	Ao longo do ano letivo de 2013/2014

2.4. Acompanhamento do trabalho dos docentes

Objetivos	Ações de Melhoria	Responsabilidade das ações/estratégias	Documentos de registo das ações/estratégias	Calendarização
Agilizar o trabalho do diretor de turma	Continuidade na distribuição das direções de turma Realização de uma ação de formação sobre indisciplina destinada a todos os professores no início do ano sobre os procedimentos de carácter disciplinar	Direção e conselho pedagógico Alexandra Casimiro	Atas do conselho pedagógico Relatório da atividade	Início do primeiro período
Melhorar os resultados da articulação interdisciplinar nos conselhos de turma	Articulação interdisciplinar nos conselhos de turma: - na definição de temas transversais multidisciplinares - na definição de capacidades cognitivas e atitudinais a desenvolver - na implementação e reformulação de estratégias de aprendizagem - na realização de atividades multidisciplinares - na definição partilhada e quantificada dos resultados a alcançar	Coordenadores de diretores de turma Diretores de turma Conselhos de turma	Atas do conselho de diretores de turma Atas dos conselhos de turma Planos de turma	Ao longo do período de vigência do plano
Promover o trabalho colaborativo	Produção/seleção conjunta de materiais e de instrumentos de avaliação, por anos de escolaridade Elaboração em departamento de documento com as aprendizagens das crianças de 3, 4 e 5 anos e planificação conjunta do trabalho pedagógico Análise em conjunto dos resultados obtidos Reformulação do processo após avaliação	Coordenadores de departamento Educadores de infância Grupos disciplinares	Atas de departamento Atas de grupo disciplinar	Início do ano letivo de 2013/2014
Melhorar a articulação na transição entre ciclos e níveis de ensino	Realização de reuniões dos docentes de português e de matemática de ciclos diferentes para: - definir prioridades de objetivos / conteúdos - planificar o programadas disciplinas - analisar os resultados dos alunos	Professores das disciplinas de português e de matemática	Atas das reuniões Relatórios	Início de cada período
Fomentar a partilha de experiências e de boas práticas, através da observação de aulas interpares e da reflexão.	Observação de aulas interpares, partilha de experiências e divulgação de boas práticas (Ação de acompanhamento)	Professores Coordenador do 1.º Ciclo Vítor Castro	Inquérito de satisfação Relatórios	Início do ano letivo de 2013/2014

2.5. Liderança e gestão

Objetivos	Ações de Melhoria	Responsabilidade das ações/estratégias	Documentos de registo das ações/estratégias	Calendarização
Implementar um referencial de autoavaliação do Projeto Educativo	Monitorização/acompanhamento das metas do Projeto Educativo	Equipa de avaliação interna	Pautas Relatórios	Ao longo do período de vigência do plano
Tratar, sistematizar e integrar os dados obtidos através de diversos instrumentos	Monitorização dos resultados escolares - avaliação interna (por período) - avaliação externa (exames e provas nacionais) - testes intermédios e provas comuns	Equipa de avaliação interna	Pautas	Ao longo do período de vigência do plano
Tratar e sistematizar dados relativos à indisciplina	Análise do comportamento considerado indisciplinado por turma e das medidas aplicadas	Conselhos de turma Gatum Tutoria	Atas de conselhos de turma Relatórios	Final de cada período
Instituir processos de coordenação entre disciplinas e os departamentos,	Gestão conjunta dos departamentos curriculares para assegurar a articulação entre disciplinas e ciclos de ensino: - na definição de prioridades de objetivos e conteúdos - no cumprimento de metas curriculares, nas disciplinas para as quais se encontram definidas - na produção de recursos e de instrumentos de avaliação - na definição de estratégias e de atividades - na análise e reflexão dos resultados dos alunos - na reformulação de estratégias com base nos dados obtidos e nos resultados escolares Adotar procedimentos de avaliação articulados com as metas, os indicadores de aprendizagem e os conteúdos	Coordenadores de departamento Grupos disciplinares	Atas de departamento Atas de grupos disciplinares	Início do ano letivo de 2013/2014
Tratar, sistematizar e avaliar a eficácia dos apoios na melhoria dos resultados	Monitorização dos apoios educativos e reflexo na melhoria dos resultados da avaliação	Equipa de avaliação interna Coordenadora dos apoios Conselhos de turma Docentes do apoio	Relatórios Atas do conselho de turma	Início do ano letivo de 2013/2014
Avaliar a eficácia das ações de melhoria	Monitorização das ações de acompanhamento pelos respectivos responsáveis	Responsáveis pelas ações de acompanhamento	Inquéritos de satisfação	Trimestralmente
Aprofundar a análise da realidade escolar para melhorar a tomada de decisões	Parcerias com a Universidade Católica	Equipa de avaliação interna Direção Conselho pedagógico	Relatórios	Ao longo do ano letivo de 2013/2014

3. Considerações Finais

A metodologia utilizada na operacionalização deste plano de melhoria passa por uma monitorização/avaliação de cada ação, por parte da equipa responsável, que fará, trimestralmente, através de grelhas de preenchimento e /ou verificação, o ponto da situação, em colaboração com a direção e a equipa de autoavaliação,.

Para que se consigam alcançar os objetivos deste plano pretende-se um trabalho colaborativo entre os diferentes atores da comunidade educativa, de forma a promover o fortalecimento da identidade do Agrupamento.

Em suma, pretende-se o envolvimento de todos os elementos da comunidade no desempenho das suas funções, mas como verdadeiros agentes de mudança.

A Equipa de elaboração e monitorização do Plano de Melhoria

Lisete Pinheiro

Rosário Lage

Rui Vilarinho

Anabela Castro

Helena Leote

Helena Martins

Paula Rosas

Parecer favorável do conselho pedagógico em reunião de 6 de novembro de 2013.

Documento aprovado em reunião de conselho geral de 12 de novembro de 2013.