
Critérios de Avaliação

2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2021 / 2022

2.º CICLO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	-----------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com muita facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprendeu nesta e/ou aprende noutras disciplinas. O aluno, com muita facilidade, usa a língua materna para comunicar, para construir conhecimentos, para exprimir experiências de vida. O aluno, com muita facilidade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens. O aluno, com muita facilidade, compreende e recolhe informações de textos que ouve. O aluno, com muita facilidade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias. O aluno, com muita facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. O aluno, com muita facilidade, expressa factos, opiniões, sentimentos, oralmente e por escrito. O aluno, com muita facilidade, lê, corretamente, na língua materna. O aluno, com muita facilidade, identifica características de diversas tipologias textuais. O aluno, com muita facilidade, lê textos literários e artísticos adequados à sua faixa etária. O aluno, com muita facilidade, percebe o valor estético dos textos. O aluno, com muita facilidade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens Essenciais abordadas O aluno, com relativa facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprendeu nesta e/ou aprende noutras disciplinas. O aluno, com relativa facilidade, usa a língua materna para comunicar, para construir conhecimentos, para exprimir experiências de vida. O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens. O aluno, com relativa facilidade, compreende e recolhe informações de textos que ouve. O aluno, com relativa facilidade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias. O aluno, com relativa facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. O aluno, com relativa facilidade, expressa factos, opiniões, sentimentos, oralmente e por escrito. O aluno, com relativa facilidade, lê, corretamente, na língua materna. O aluno, com relativa facilidade, identifica características de diversas tipologias textuais. O aluno, com relativa facilidade, lê textos literários e artísticos adequados à sua faixa etária. O aluno, com relativa facilidade, percebe o valor estético dos textos. O aluno, com relativa facilidade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens Essenciais abordadas O aluno, com muita dificuldade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprendeu nesta e/ou aprende noutras disciplinas. O aluno, com muita dificuldade, usa a língua materna para comunicar, para construir conhecimentos, para exprimir experiências de vida. O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens. O aluno, com muita dificuldade, compreende e recolhe informações de textos que ouve. O aluno, com muita dificuldade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias. O aluno, com muita dificuldade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. O aluno, com muita dificuldade, expressa factos, opiniões, sentimentos, oralmente e por escrito. O aluno, com muita dificuldade, lê, corretamente, na língua materna. O aluno, com muita dificuldade, identifica características de diversas tipologias textuais. O aluno, com muita dificuldade, lê textos literários e artísticos adequados à sua faixa etária. O aluno, com muita dificuldade, percebe o valor estético dos textos. O aluno, com muita dificuldade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano e cria produtos finais, de forma progressivamente autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho das suas pesquisas perante a turma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, participa em projetos criativos adequados à faixa etária.</p>		<p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano e cria produtos finais, de forma progressivamente autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho das suas pesquisas perante a turma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, participa em projetos criativos adequados à faixa etária.</p>		<p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano e cria produtos finais, de forma progressivamente autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho das suas pesquisas perante a turma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, participa em projetos criativos adequados à faixa etária.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

5.º ANO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
----------------	------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>Compreensão (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas. Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p> <p>Expressão (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista. Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades. Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz). Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura e Educação Literária	30%	<p>Leitura (A, B, C, G, F, H, I, J) Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Explicitar o sentido global de um texto. Fazer inferências, justificando-as. Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal (em diversos suportes).</p> <p>Educação literária (A, B, C, D, F, G, H, I, J) Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático - selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular). Interpretar o texto em função do género literário. Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões. Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação. Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação). Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.). Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. Fazer declamações e representações teatrais. Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Escrita</p>	<p>30%</p>	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais. Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização. Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. Aperfeiçoar o texto depois de redigido. Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste. Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</p>	<p>Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Gramática</p>	<p>20%</p>	<p>(A, B, C, F, G, I, J) Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio, conjunção. Conjuguar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo. Identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos. Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos. Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número. Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto). Distinguir frases simples de frases complexas. Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste. Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras). Compreender a composição como processo de formação de palavras. Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação. Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</p>	

6.º ANO	PORTUGUÊS	Ano letivo 2021/2022
----------------	------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p><u>Compreensão</u> (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.</p> <p><u>Expressão</u> (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo. Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais). Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura e Educação Literária	30%	<p><u>Leitura</u> (A, B, C, G, F, H, I, J) Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Explicitar o sentido global de um texto. Fazer inferências, justificando-as. Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade). Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.</p> <p><u>Educação literária</u> (A, B, C, D, F, G, H, I, J) Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas extensas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular). Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário. Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões. Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha). Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos. Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora). Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais. Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Escrita	30%	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição. Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação. Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo. Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Gramática	20%	<p>(A, B, C, F, G, I, J)</p> <p>Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador. Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal). Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação. Distinguir derivação de composição. Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase. Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.</p>	

2.º CICLO	INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
------------------	---------------	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa a linguagem verbal e não-verbal para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimentos, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber exprimir mundividades.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, domina as regras que o capacita para a leitura e para a escrita da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa factos e opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta ideias, trabalhos, de acordo com objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa a linguagem verbal e não-verbal para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimentos, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber exprimir mundividades.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, domina as regras que o capacita para a leitura e para a escrita da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa factos e opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta ideias, trabalhos, de acordo com objetivos</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa a linguagem verbal e não-verbal para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens para construir conhecimentos, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber exprimir mundividades.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, domina as regras que o capacita para a leitura e para a escrita da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa factos e opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta ideias, trabalhos, de acordo com objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com objetivos definidos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, valoriza as manifestações culturais da comunidade inglesa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais de expressão inglesa, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, de acordo com modelo apresentado.</p>		<p>definidos, concretizados em produtos discursivos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com objetivos definidos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, valoriza as manifestações culturais da comunidade inglesa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais de expressão inglesa, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, de acordo com modelo apresentado.</p>		<p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com objetivos definidos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, valoriza as manifestações culturais da comunidade inglesa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, conhece e valoriza as manifestações culturais de expressão inglesa, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, de acordo com modelo apresentado.</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p>				<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p>

		<p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5.º ANO		INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade Compreensão oral	25%	Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada. Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma clara. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Oralidade Interação/Produção oral	25%	Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. Participar numa conversa e em situações de <i>role play</i> . Falar sobre os temas explorados. Expressar gostos e preferências pessoais; descrever aspetos simples do seu dia a dia; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Falar/Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	
Escrita Compreensão escrita	25%	Compreender textos simples com vocabulário limitado. Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Ler textos adaptados de leitura extensiva. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	
Escrita Produção escrita e uso da língua	25%	Compreender textos simples com vocabulário limitado. Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Ler textos adaptados de leitura extensiva. Preencher um formulário simples; pedir e dar informação pessoal; pedir e dar informação sobre gostos e preferências; responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Escrever pequenos textos sobre os temas estudados. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a realização de tarefas simples. Conhecer algumas diferenças culturais, demonstrando atitudes de tolerância. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	

6.º ANO		INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade Compreensão oral	25%	<p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Oralidade Interação/Produção oral	25%	<p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunicar uma tarefa simples; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Escrita Compreensão escrita	25%	<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
		<p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Escrita Produção escrita e uso da língua</p>	<p>25%</p>	<p>Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Escrever pequenos textos sobre os temas estudados. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a realização de tarefas simples. Conhecer algumas diferenças culturais, demonstrando atitudes de tolerância. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
---	------------	--	--

2.º CICLO	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	ANO LETIVO 2021/2022
------------------	---	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, selecciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, recolhe e selecciona dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, comunica uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, responde, apresenta dados/ informação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa meios diversos para expressar as aprendizagens.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, selecciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recolhe e selecciona dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, comunica uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, responde, apresenta dados/ informação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa meios diversos para expressar as aprendizagens.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade analisa factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo</p> <p>O aluno, com muita dificuldade utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade selecciona fontes históricas fidedignas e de diversos tipos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade recolhe e selecciona dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade comunica uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade responde, apresenta dados/ informação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade usa meios diversos para expressar as aprendizagens</p>

E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.	É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade , os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.

5.º ANO		HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)</p> <p>Domínios A, B, C</p> <p>A - A Península Ibérica: localização e quadro natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Península Ibérica – localização e quadro natural. <p>B - A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (séc. XII):</p> <ul style="list-style-type: none"> - As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica; os Romanos na Península Ibérica; os Muçulmanos na Península Ibérica; a formação do Reino de Portugal. <p>C - Portugal do século XIII ao século XVII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portugal nos séculos XIII e XIV; Portugal nos séculos XV e XVI. 	25%	<p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes

<p>Tratamento de informação/utilização de fontes</p> <p>Domínios A, B, C</p>	<p>25%</p>	<p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p>	<p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Questões aula</p> <p>- Comunicações orais</p> <p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Comunicação em História</p> <p>Domínios A, B, C</p>	<p>25%</p>	<p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C, D, F, I)</p> <p>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; (A, B, D, E, H)</p> <p>Responder, apresentar dados/ informação, mostrar iniciativa; (A, B, D, E, H)</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens. (A, B, D, E, H)</p>	
<p>Consciencialização de outras realidades espaço-temporais</p> <p>Domínios A, B, C</p>	<p>25%</p>	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	

6.º ANO		HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	Ano letivo 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)</p> <p>Domínios C, D, E, F</p> <p>C- Portugal nos séc. XV e XVI: As características do Império Português; o encontro de povos e culturas; as heranças dos Descobrimientos no mundo atual; a influência da expansão marítima nas ciências, na literatura e na Arte do Manuelino.</p> <p>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência.</p> <p>D- Portugal do séc. XVIII ao séc. XIX: O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e arte séc. XVIII; a Revolução Francesa e seus reflexos em Portugal ;Portugal na segunda metade do séc. XIX;</p> <p>E- Portugal do séc. XX: Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926 ; o Estado Novo; o 25 de Abril e o regime democrático; os espaços em que Portugal se integra.</p> <p>F- Portugal Hoje</p>	25%	<p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho

<p>Tratamento de informação/utilização de fontes Domínios A, B, C</p>	<p>25%</p>	<p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I)</p>	<p>- Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Comunicação em História Domínios A, B, C</p>	<p>25%</p>	<p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C, D; F;I) Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; (A, B, D, E, H) Responder, apresentar dados/ informação, mostrar iniciativa; (A, B, D, E, H) Usar meios diversos para expressar as aprendizagens. (A, B, D, E, H)</p>	
<p>Consciencialização de outras realidades espaço-temporais Domínios A, B, C</p>	<p>25%</p>	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	

2.º CICLO	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	-----------------------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens abordadas. O aluno, com muita facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. O aluno, com muita facilidade, comunica e constrói conhecimentos, para expor trabalhos e expressar o seu ponto de vista. O aluno, com muita facilidade, usa vários tipos de linguagem. O aluno, com muita facilidade, compreende e recolhe informações de suportes e fontes variados. O aluno, com muita facilidade, expressa-se, com correção, respeitando os temas abordados. O aluno, com muita facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. O aluno, com muita facilidade, expressa factos, opiniões, sentimentos, com recursos a suportes diversos, sobre os domínios abordados. O aluno, com muita facilidade, percebe o valor estético de manifestações/produções. O aluno, com muita facilidade, valoriza as manifestações culturais das comunidades. O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre os temas trabalhados, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida. O aluno, com muita facilidade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas. O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma, adequado ao nível etário.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens abordadas. O aluno, com relativa facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. O aluno, com relativa facilidade, comunica e constrói conhecimentos, para expor trabalhos e expressar o seu ponto de vista. O aluno, com relativa facilidade, usa vários tipos de linguagem. O aluno, com relativa facilidade, compreende e recolhe informações de suportes e fontes variados. O aluno, com relativa facilidade, expressa-se, com correção, respeitando os temas abordados. O aluno, com relativa facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. O aluno, com relativa facilidade, expressa factos, opiniões, sentimentos, com recursos a suportes diversos, sobre os domínios abordados. O aluno, com relativa facilidade, percebe o valor estético de manifestações/produções. O aluno, com relativa facilidade, valoriza as manifestações culturais das comunidades. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre os temas trabalhados, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida. O aluno, com relativa facilidade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas. O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma, adequado ao nível etário.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens abordadas. O aluno, com muita dificuldade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. O aluno, com muita dificuldade, comunica e constrói conhecimentos, para expor trabalhos e expressar o seu ponto de vista. O aluno, com muita dificuldade, usa vários tipos de linguagem. O aluno, com muita dificuldade, compreende e recolhe informações de suportes e fontes variados. O aluno, com muita dificuldade, expressa-se, com correção, respeitando os temas abordados. O aluno, com muita dificuldade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. O aluno, com muita dificuldade, expressa factos, opiniões, sentimentos, com recursos a suportes diversos, sobre os domínios abordados. O aluno, com muita dificuldade, percebe o valor estético de manifestações/produções. O aluno, com muita dificuldade, valoriza as manifestações culturais das comunidades. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre os temas trabalhados, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida. O aluno, com muita dificuldade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas. O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida de acordo com um</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho das suas pesquisas perante um determinado público.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, problematiza e investiga para responder às questões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos, com criatividade, no contexto a que dizem respeito.</p>		<p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho das suas pesquisas perante um determinado público.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, problematiza e investiga para responder às questões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos, com criatividade, no contexto a que dizem respeito.</p>		<p>plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma, adequado ao nível etário.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho das suas pesquisas perante um determinado público.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, problematiza e investiga para responder às questões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos, com criatividade, no contexto a que dizem respeito.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

2.º CICLO	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	ANO LETIVO 2021/2022
------------------	------------------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO				
Domínios de Educação para a Cidadania	Dimensões*	Peso	Aprendizagens e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento sustentável Educação ambiental Saúde Sexualidade <i>Media</i> Instituições democráticas Risco Outros domínios opcionais (facultativo)	Competências pessoais e sociais	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia na realização das atividades. - Participa na aula. - Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Estabelece relações empáticas com os adultos. - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa. - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. (E), (F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	Pensamento crítico e criativo	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.). - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade. - Participa com novas ideias. - Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas. - Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias. - Avalia, criticamente, o seu contributo e o dos pares. (D), (H)	
	Competências de participação ativa	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania. - Estabelece relações entre os fenómenos. - Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. - Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental. - Revela curiosidade e vontade de saber mais. (C), (I), (G)	
	Conhecimentos em áreas não formais	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão de um ou mais projetos. - Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas). - Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa. - Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/o tema abordada/o. - Gere um ou mais projetos e toma decisões para resolver problemas. - Apresenta trabalhos em suportes diversificados, com criatividade e originalidade. (A), (B), (J)	

2.º CICLO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A e C)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, reconhece e utiliza corretamente a linguagem simbólica da matemática, quer oralmente, quer por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões em diferentes situações de aprendizagem. (A, C)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, efetua pesquisas sobre conteúdos relacionados com a disciplina, em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida com a qual elabora e apresenta um novo produto, de forma crítica e autónoma. (B)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de forma clara e criativa. (B, D)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manifesta raciocínio lógico-dedutivo. (C)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve e formula problemas, definindo e executando estratégias adequadas de resolução, analisando, criticamente, os resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. (A, C)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (hipotéticas ou da vida real), criando modelos e produtos que as representam. (C)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manifesta capacidade de argumentação. (A, B, D)</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a calculadora, materiais, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A e C)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece e utiliza corretamente a linguagem simbólica da matemática, quer oralmente, quer por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões em diferentes situações de aprendizagem. (A, C)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, efetua pesquisas sobre conteúdos relacionados com a disciplina, em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida com a qual elabora e apresenta um novo produto, de forma crítica e autónoma. (B)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de forma clara e criativa. (B, D)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, manifesta raciocínio lógico-dedutivo. (C)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve e formula problemas, definindo e executando estratégias adequadas de resolução, analisando, criticamente, os resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. (A, C)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (hipotéticas ou da vida real), criando modelos e produtos que as representam. (C)</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A e C)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, conhece e utiliza corretamente a linguagem simbólica da matemática, quer oralmente, quer por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões em diferentes situações de aprendizagem. (A, C)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, efetua pesquisas sobre conteúdos relacionados com a disciplina, em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida com a qual elabora e apresenta um novo produto, de forma crítica e autónoma. (B)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de forma clara e criativa. (B, D)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, manifesta raciocínio lógico-dedutivo. (C)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, resolve e formula problemas, definindo e executando estratégias adequadas de resolução, analisando, criticamente, os resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. (A, C)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (hipotéticas ou da vida real), criando modelos e produtos que as representam. (C)</p>

			relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I)		<p>O aluno, com relativa facilidade, manifesta capacidade de argumentação. (A, B, D)</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a calculadora, materiais, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I)</p>		<p>O aluno, com muita dificuldade, manifesta capacidade de argumentação. (A, B, D)</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a calculadora, materiais, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I)</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

5. ° ANO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Números e Operações	30%	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Reconhecer múltiplos e divisores de números naturais, dar exemplos e utilizar as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Identificar números primos e números compostos e decompor um número em fatores primos.</p> <p>Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.</p> <p>Comparar e ordenar números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.</p> <p>Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.</p> <p>Adicionar e subtrair números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
		<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Expressar a amplitude de um ângulo em graus e identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos.</p> <p>Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</p>	

<p>Geometria e Medida</p>	<p>40%</p>	<p>Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados). Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação. Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	
<p>Álgebra</p>	<p>20%</p>	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Usar as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Exprimir oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>	

		<p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	
<p>Organização e tratamento de dados</p>	<p>10%</p>	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa.</p> <p>Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	

6.º ANO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
----------------	-------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Números e operações	25%	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.</p> <p>Comparar e ordenar números inteiros, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.</p> <p>Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.</p> <p>Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais não negativos, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis.</p> <p>Reconhecer uma potência de expoente natural como um produto de fatores iguais e calcular potências de base racional não negativa e expoente natural.</p> <p>Adicionar e subtrair números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</p> <p>Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	40%	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula

<p>Geometria e Medida</p>		<p>Identificar e construir o transformado de uma dada figura através de isometrias (reflexão axial e rotação) e reconhecer simetrias de rotação e de reflexão em figuras, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</p> <p>Calcular perímetros e áreas de figuras planas, incluindo o círculo, recorrendo a fórmulas, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</p> <p>Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</p> <p>Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>- Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Álgebra</p>	<p>25%</p>	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Usar as propriedades das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão), as regras da potenciação e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis com números racionais não negativos.</p> <p>Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.</p> <p>Determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que represente uma sequência numérica em que a diferença entre termos consecutivos é constante.</p> <p>Reconhecer os significados de razão e proporção e usá-las para resolver problemas.</p> <p>Reconhecer situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indicar uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo regularidades, sequências ou proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</p>	

		<p>Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	
<p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<p>10%</p>	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa, quantitativa discreta e contínua.</p> <p>Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras, de linhas e circulares, e interpretar a informação representada.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.</p> <p>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	

2.º CICLO	CIÊNCIAS NATURAIS	ANO LETIVO 2021/2022
------------------	--------------------------	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa e seleciona informação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende conceitos e princípios.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta leis, teorias e modelos científicos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, seleciona estratégias de resolução de problemas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, explora saberes para formular questões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa e seleciona informação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende conceitos e princípios.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta leis, teorias e modelos científicos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, seleciona estratégias de resolução de problemas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, explora saberes para formular questões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa e seleciona informação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende conceitos e princípios.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta leis, teorias e modelos científicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, seleciona estratégias de resolução de problemas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, explora saberes para formular questões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>		<p>O aluno, com muita dificuldade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>

			<p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5. °ANO	CIÊNCIAS NATURAIS	ANO LETIVO 2021/2022
---------	-------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
A água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres	50%	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, G, I, J)</p> <p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</p> <p>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</p> <p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</p> <p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
		<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p>	

<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p>	<p>30%</p>	<p>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Unidade na diversidade dos seres vivos</p>	<p>20%</p>	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>	

6.º ANO	CIÊNCIAS NATURAIS	ANO LETIVO 2021/2022
---------	-------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Processos vitais comuns aos seres vivos	80%	<p>Áreas de competência - (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</p> <p>Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;</p> <p>Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</p> <p>Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;</p> <p>Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;</p> <p>Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</p> <p>Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</p> <p>Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;</p> <p>Distinguir respiração externa de respiração celular;</p> <p>Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;</p> <p>Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

	<p>Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</p> <p>Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</p> <p>Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;</p> <p>Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</p> <p>Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</p> <p>Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;</p> <p>Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</p> <p>Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;</p> <p>Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;</p> <p>Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;</p> <p>Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</p> <p>Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;</p> <p>Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;</p> <p>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</p> <p>Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</p> <p>Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidificação;</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--	---	---

		Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa; Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.	
Agressões do meio e integridade do organismo	20%	Áreas de competência - (B, E, F, G) Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos; Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados; Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos; Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas; Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.	

2.º CICLO	EDUCAÇÃO VISUAL	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	-----------------	----------------------

Perfis de desempenho – Referencial comum ao Agrupamento						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, observa, analisa e discute ideias, sobre processos ou produtos artísticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica e reconhece diferentes materiais riscadores, suportes físicos e aplica técnicas de expressão.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manuseia de forma correta e rigorosa os materiais de desenho técnico nas construções.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica os elementos definidoras da forma e reconhece a importância da sua aplicação nas composições gráficas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica diferentes tipos de património de Portugal e classificado pela UNESCO e reconhece a influência deste na sociedade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manifesta domínio da linguagem plástica e do vocabulário específico no processo de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica, com muita facilidade, as aprendizagens relativas aos processos próprios de experimentação, improvisação e criação do projeto e produto no universo das Artes Visuais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, domina diferentes formas de comunicação visual com preocupação e valor estético.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, observa, analisa e discute ideias, sobre processos ou produtos artísticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, manuseia os materiais de desenho técnico, nas construções com algum rigor.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica os elementos definidoras da forma e reconhece a importância da sua aplicação nas composições gráficas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica diferentes tipos de património de Portugal e classificado pela UNESCO e reconhece a influência deste na sociedade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza linguagem plástica e vocabulário específico no processo de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica as aprendizagens relativas aos processos próprios da experimentação, improvisação e criação no universo das Artes Visuais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, seleciona / manipula materiais e instrumentos diversificados na concretização das produções plásticas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, revela relativa facilidade no processo criativo ou sabe solicitar orientações no momento certo.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, observa, analisa e discute ideias, sobre processos ou produtos artísticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, não utiliza linguagem plástica e vocabulário específico no processo de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, revela dificuldades em aplicar as aprendizagens relativas à experimentação e criação de produtos no universo das Artes Visuais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, não concretiza as aprendizagens relativas aos processos próprios de experimentação, improvisação e execução de produções plásticas.</p>

			O aluno, com muita facilidade , organiza de modo consciente (sustentável e ecológico) a seleção de diferentes suportes, instrumentos e materiais na concretização das produções plásticas.				
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.			Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal	É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.			É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade , os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.

2.º CICLO – 5.º e 6.º ANOS	EDUCAÇÃO VISUAL	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Apropriação e Reflexão	10%	<p>Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global obras e artefactos de arte pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas) utilizando um vocabulário específico e adequado; (A, B, G, I, J)</p> <p>Descrever com vocabulário adequado os objetos artísticos.</p> <p>Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas, pintura, desenho, escultura, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros. (A, D)</p> <p>Compreender os princípios da linguagem das artes visuais (A, B, D) integrada em diferentes contextos culturais (estilos e movimentos artísticos, épocas e geografias). (A, B, C, D, G)</p> <p>Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, design, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais. (A, C, D, J)</p> <p>Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo. (A, B, C, D, E)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação.
Interpretação e Comunicação	40%	<p>Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo. (A, B, C, D, E)</p> <p>Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho).</p> <p>Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos.</p> <p>Interpretar os objetos da cultura visual em função do(s) contexto(s) e dos(s) públicos(s). (C, D, F, H, I)</p> <p>Transformar narrativas visuais, criando modos de interpretação. (A, B, E, F, H)</p> <p>Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p>

<p style="text-align: center;">Experimentação e Criação</p>	<p style="text-align: center;">50%</p>	<p>Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão); (A, B, C, I, J) Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística. Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos. (A, F, G, I, J) Recorrer a vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portefólio) de trabalho individual, em grupo e em rede. (A, B, D, E, H) Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares inventadas ou sugeridas. Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas. (C, D, I, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa - Caderno diário - Debates/ Reflexão - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p style="text-align: center;">Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos de avaliação - Fichas de trabalho - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--	---	--	---

2.º CICLO	EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	----------------------	----------------------

Perfis de desempenho – Referencial comum ao Agrupamento						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	O aluno, com muita facilidade , observa, analisa e distingue modos de produção artesanal e industrial assim como as fases de realização de um projeto. O aluno, com muita facilidade , identifica condições técnicas, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. O aluno, com muita facilidade , elabora o projeto de trabalho e seleciona os utensílios e materiais para os concretizar de acordo com as suas características físicas e mecânicas com muita facilidade. O aluno, com muita facilidade , aplica as técnicas e cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	Nível intermédio	O aluno, com relativa facilidade , observa, analisa e distingue modos de produção artesanal e industrial, assim como as fases de realização de um projeto. O aluno, com relativa facilidade , identifica condições técnicas, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. O aluno, com relativa facilidade , elabora projetos de trabalho, mas nem sempre seleciona os utensílios e materiais para os concretizar de acordo com as suas características físicas e mecânicas. O aluno, com relativa facilidade , aplica as técnicas e reutiliza / recicla materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental, mas nem sempre cria soluções tecnológicas.	Nível intermédio	O aluno, com muita dificuldade , observa, analisa e distingue modos de produção artesanal e industrial, assim como as fases de realização de um projeto. O aluno, com muita dificuldade identifica condições técnicas, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. O aluno, com muita dificuldade elabora alguns projetos de trabalho nem os concretizar.
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.		Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.		Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
	Desenvolvimento pessoal	É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.		É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.		Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.

		<p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.º CICLO – 5.º e 6.º ANOS	EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	Ano letivo 2021/2022
----------------------------	----------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Processos Tecnológicos	20%	<p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (A, B, C, I, J).</p> <p>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (A, B, G, I, J).</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. (A, B, C, I, J).</p> <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação (A, B, C, I, J).</p> <p>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. (A, B, C, I, J).</p> <p>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (A, B, C, I, J)</p> <p>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade,</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa.
Recursos e Utilizações Tecnológicas	40%	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (A, B, C, I, J).</p> <p>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas) através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. (B, C, D, E, F).</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</p> <p>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). (B, C, D, E, F).</p> <p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. (A, B, C, I, J).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário de registo - Debates/ Reflexão - Projetos de trabalho

<p>Tecnologia e Sociedade</p>	<p>40%</p>	<p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. (B, E, F, G)</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. (B, C, D, E, F)</p> <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (A, B, C, I, J).</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. (B, E, F, G).</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. (A, B, C, I, J).</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A, B, C, I, J, G).</p> <p>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. (B, C, I, J, F, G).</p>	<p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p> <p>Testagem</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> <p>- Trabalhos / Produções Plásticas/ Construções Tridimensionais</p> <p>- Verificar se o produto final corresponde ao projeto inicial</p> <p>- Comunicações orais</p> <p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
--	-------------------	--	--

2.º CICLO	EDUCAÇÃO MUSICAL	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	------------------	----------------------

Perfis de desempenho – Referencial comum ao Agrupamento						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, improvisa e compõe peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música utilizando múltiplos recursos</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, canta, toca e interpreta, a solo e/ou em grupo, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico dos conceitos musicais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta, mobilizando sequências através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta atividades musicais em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compara criticamente diferentes tipos de estilos e géneros musicais de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, improvisa e compõe peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música utilizando múltiplos recursos</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, canta, toca e interpreta, a solo e/ou em grupo, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico dos conceitos musicais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta, mobilizando sequências através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta atividades musicais em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compara criticamente diferentes tipos de estilos e géneros musicais de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica criticamente a música, enquanto modo de</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, improvisa e compõe peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música utilizando múltiplos recursos</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, canta, toca e interpreta, a solo e/ou em grupo, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico dos conceitos musicais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta, mobilizando sequências através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta atividades musicais em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compara criticamente diferentes tipos de estilos e géneros musicais de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona a sua experiência musical com</p>

			relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.		conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.		outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber. O aluno, com muita dificuldade , identifica criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.		Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.		Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal	É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.		É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade , os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.		Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.

2.º CICLO – 5.º e 6.º ANOS	EDUCAÇÃO MUSICAL	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Experimentação e Criação	30%	<p>Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas. <i>(A,C,D,I)</i></p> <p>Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software). <i>(A,C,D,G,I,J)</i></p> <p>Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. <i>(A,B,C,D,G,I,J)</i></p>	<p>Observação direta do domínio de técnicas de produção de sons e ritmos e capacidade de interpretar peças musicais (instrumental e vocal)</p> <p>Fichas de avaliação escritas e práticas</p> <p>Domínio da análise, descrição, compreensão e avaliação auditiva de produtos e processos musicais</p>
Interpretação e Comunicação	30%	<p>Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal. <i>(A,B,C,D,E,F,H,I,J)</i></p> <p>Tocar diversos instrumentos acústicos, eletrónicos e digitais, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a altura e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. <i>(B,C,D,E,F,H,I,J)</i></p> <p>Interpretar, mobilizando sequências de movimento corporal, contextos musicais contrastantes. <i>(B,C,D,E,F,G,H,I,J)</i></p> <p>Publicar, na internet, criações musicais (originais ou de outros), construindo, por exemplo, playlists, podcasts e blogs. <i>(B,C,D,E)</i></p> <p>Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. <i>(A,B,C,D,E)</i></p>	<p>Domínio e utilização de diferentes códigos e convenções de leitura, escrita e notação musicais</p> <p>Observação direta do domínio de técnicas simples de composição, improvisação e arranjos de melodias e ritmos</p> <p>Apresentações</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p>
Apropriação e Reflexão	40%	<p>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados. <i>(A,B,C,D,E)</i></p> <p>Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais. <i>(A,C,H,I,J)</i></p>	<p>Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação.</p> <p>Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa.</p>

	<p>Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado. (A,B,C,D,G,I,J)</p> <p>Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.(A,B,C,D,I,J)</p> <p>Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber. (A,B,C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais. (A,B,C,D,G,I,J)</p>	<p>Autoavaliação</p> <p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
--	--	---

2.º CICLO	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TIC	ANO LETIVO 2021/2022
------------------	--	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, compartilha sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com muita facilidade pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com muita facilidade recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos médios, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade analisa, criticamente, as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, compartilha sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos médios, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa, criticamente, as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens para construir conhecimento, compartilha sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos médios, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa, criticamente, as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p>

E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.	É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade , os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.

5.º ANO	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TIC	ANO LETIVO 2021/2022
---------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p>Classroom Brainstorming sobre as regras de segurança digital. Utilização de murais Site Segura Net</p>	20%	<p>Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade. Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Áreas de competência: (A,B, C, D E, F e I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Investigar e Pesquisar</p> <p>Pesquisa, análise, e gestão da informação</p>	20%	<p>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online. Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. Analisar criticamente a qualidade da informação. Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. Áreas de competência: (A, E, F e I)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Projetos - Questões aula - Comunicações orais

<p>Colaborar e comunicar</p> <p>Ferramentas de comunicação e colaboração</p>	<p>20%</p>	<p>Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.</p> <p>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> <p>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</p> <p>Áreas de competência: (A,B, C, D, E, F e I)</p>	<p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Criar e inovar</p> <p>Histórias digitais e/ou animações utilizando a programação por blocos (Scratch)</p>	<p>40%</p>	<p>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação.</p> <p>Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas.</p> <p>Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples.</p> <p>Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos.</p> <p>Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online.</p> <p>Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</p> <p>Áreas de competência: (A, B, C, D, E, F e I)</p>	

6.º ANO	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TIC	ANO LETIVO 2021/2022
---------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p style="text-align: center;">Classroom Brainstorming sobre as regras de segurança digital. Utilização de murais Site Segura Net</p>	20%	<p>Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia; Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Áreas de competência: (A,B, C, D E, F e I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p style="text-align: center;">Investigar e Pesquisar</p> <p style="text-align: center;">Pesquisa, análise, e gestão da informação</p>	20%	<p>Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. Áreas de competência: (A, E, F e I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Projetos - Questões aula

<p>Colaborar e comunicar</p> <p>Ferramentas de comunicação e colaboração</p>	<p>20%</p>	<p>Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. Áreas de competência: (A,B, C, D, E, F e I)</p>	<p>- Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Criar e inovar</p> <p>Processador de texto Apresentação eletrónica Outras aplicações digitais Robótica</p>	<p>40%</p>	<p>Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis; Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. Áreas de competência: (A,B, C, D, E, F e I)</p>	

2.º CICLO

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano letivo 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos	Saber e saber-fazer	O aluno, com muita facilidade , executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos utilizando múltiplos recursos.	Nível intermédio	O aluno, com relativa facilidade , executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos utilizando múltiplos recursos.	Nível intermédio	O aluno, com muita dificuldade , executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos utilizando múltiplos recursos.
B. Informação e comunicação		O aluno, com muita facilidade , joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.		O aluno, com relativa facilidade , joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.		O aluno, com muita dificuldade , joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.
C. Raciocínio e resolução de problemas		O aluno, com muita facilidade , analisa e resolve problemas em situação de jogo.		O aluno, com relativa facilidade , analisa e resolve problemas em situação de jogo.		O aluno, com muita dificuldade analisa e resolve problemas em situação de jogo.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo		O aluno, com muita facilidade , desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.		O aluno, com relativa facilidade , desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.		O aluno, com muita dificuldade desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.
H. Sensibilidade estética e artística		O aluno, com muita facilidade , cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem.		O aluno, com relativa facilidade , cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem.		O aluno, com muita dificuldade cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem.
I. Saber científico, técnico e tecnológico		O aluno, com muita facilidade , cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal, em diferentes contextos das AFD, apresentando soluções estéticas criativas.		O aluno, com relativa facilidade , cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal, em diferentes contextos das AFD, apresentando soluções estéticas criativas.		O aluno, com muita dificuldade cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal, em diferentes contextos das AFD, apresentando soluções estéticas criativas.
J. Consciência e domínio do corpo		O aluno, com muita facilidade , adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes.		O aluno, com relativa facilidade , adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes.		O aluno, com muita dificuldade adquire, com rigor, conhecimento e outros saberes.
		O aluno, com muita facilidade , mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.		O aluno, com relativa facilidade , mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.		O aluno, com muita dificuldade mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.
		O aluno, com muita facilidade , utiliza, com crescente domínio, vocabulário específico/adequado e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.		O aluno, com relativa facilidade , utiliza, com crescente domínio, vocabulário específico/adequado e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.		O aluno, com muita dificuldade utiliza, com crescente domínio, vocabulário específico/adequado e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.
		O aluno, com muita facilidade , relaciona a sua experiência motora com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.		O aluno, com relativa facilidade , relaciona a sua experiência motora com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.		O aluno, com muita dificuldade relaciona a sua experiência motora com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.
	O aluno, com muita facilidade , identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-as com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.		O aluno, com relativa facilidade , identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-as com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.		O aluno, com muita dificuldade identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-as com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.	

		<p>O aluno, com muita facilidade, coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo, promovendo um clima relacional favorável.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, é autónomo na realização das tarefas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aprecia os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria, respeitando diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>O aluno, com relativa facilidade, coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo, promovendo um clima relacional favorável.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, é autónomo na realização das tarefas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aprecia os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria, respeitando diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>O aluno, com muita dificuldade coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo, promovendo um clima relacional favorável.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade é autónomo na realização das tarefas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade aprecia os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria, respeitando diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p> <p>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p> <p>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p> <p>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante e nunca desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e às suas atitudes.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como, cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, e não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e às suas atitudes.</p> <p>Adota, com regularidade atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como, cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante e desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não aceita críticas ao seu trabalho e às suas atitudes.</p> <p>Não adota, com regularidade atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como, cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p> <p>Não respeita as regras organizativas que permitem atuar em segurança.</p> <p>Não conhece nem aplica as regras de preservação dos recursos materiais e não coopera na sua preparação e organização.</p>

		<p>Respeita sempre as regras organizativas que permitem atuar em segurança.</p> <p>Conhece e aplica sempre as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização.</p> <p>Utiliza sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>Respeita com regularidade as regras organizativas que permitem atuar em segurança.</p> <p>Conhece e aplica com regularidade as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização.</p> <p>Utiliza com regularidade os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5.º ANO	EDUCAÇÃO FÍSICA	Ano letivo 2021/2022
---------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas	70%	<p><u>Aprendizagens essenciais:</u> O aluno desenvolve as competências essenciais para o 5º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em três matérias de diferentes subáreas. SUBÁREA JOGOS: participar em Jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS: cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Futsal, Andebol e Basquetebol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. SUBÁREA ATLETISMO: realizar, do ATLETISMO, saltos e corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.</p> <p><u>Áreas de competência:</u> Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área da Aptidão física	20%	<p><u>Aprendizagens essenciais:</u> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p><u>Áreas de competência:</u> Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de</p>	

		si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador	
Área dos Conhecimentos	10%	<p><u>Aprendizagens essenciais:</u> Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</p> <p><u>Áreas de competência:</u> Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado(A,B,G,I,J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	

Alunos com Atestado Médico:

Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”.

Uma vez que, a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. A seleção dos vários instrumentos de avaliação, serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

6.º ANO		EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas	70%	<p><u>Aprendizagens essenciais:</u> O aluno desenvolve as competências essenciais para o 6º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em quatro matérias de diferentes subáreas.</p> <p>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS: cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Voleibol, Basquetebol e Andebol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.</p> <p>SUBÁREA ATLETISMO: realizar, do ATLETISMO, lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.</p> <p>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS: interpretar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>OUTRAS: realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p><u>Áreas de competência:</u> Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo/Expressivo (A, C, D, J), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Área da Aptidão física	20%	<p><u>Aprendizagens essenciais:</u> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p><u>Áreas de competência:</u> Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	
Área dos Conhecimentos	10%	<p><u>Aprendizagens essenciais:</u> Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.</p> <p><u>Áreas de competência:</u> Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	

Alunos com Atestado Médico:

Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”.

Uma vez que, a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. A seleção dos vários instrumentos de avaliação, serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

2.º CICLO	IDENTIDADE, CULTURA E EMPREENDEDORISMO	ANO LETIVO 2021/2022
-----------	--	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens abordadas. O aluno, com muita facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. O aluno, com muita facilidade, problematiza e investiga para responder a questões, dentro da sua comunidade. O aluno, com muita facilidade, valoriza as manifestações culturais da sua comunidade. O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos, com espírito crítico e criatividade, inseridos na sua comunidade. O aluno, com muita facilidade, define um plano de trabalho, para, em seguida, criar um projeto, de forma criativa e inovadora, adequado ao seu nível etário. O aluno, com muita facilidade, cumpre as tarefas planificadas para a consecução de um projeto. O aluno, com muita facilidade, demonstra capacidade de comunicação, na construção de um projeto. O aluno, com muita facilidade, demonstra capacidade de comunicação, na construção de um projeto. O aluno, com muita facilidade, revela espírito de liderança, na construção de um projeto. O aluno, com muita facilidade, toma decisões para construir um projeto. O aluno, com muita facilidade, resolve os problemas com que se depara, na construção de um projeto. O aluno, com muita facilidade, revela sensibilidade estética e artística, na construção de um projeto.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens abordadas. O aluno, com relativa facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. O aluno, com relativa facilidade, problematiza e investiga para responder a questões, dentro da sua comunidade. O aluno, com relativa facilidade, valoriza as manifestações culturais da sua comunidade. O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos, com espírito crítico e criatividade, inseridos na sua comunidade. O aluno, com relativa facilidade, define um plano de trabalho, para, em seguida, criar um projeto, de forma criativa e inovadora, adequado ao seu nível etário. O aluno, com relativa facilidade, cumpre as tarefas planificadas para a consecução de um projeto. O aluno, com relativa facilidade, demonstra capacidade de comunicação, na construção de um projeto. O aluno, com relativa facilidade, demonstra capacidade de trabalho em equipa, na construção de um projeto. O aluno, com relativa facilidade, revela espírito de liderança, na construção de um projeto. O aluno, com relativa facilidade, toma decisões para construir um projeto. O aluno, com relativa facilidade, resolve os problemas com que se depara, na construção de um projeto. O aluno, com relativa facilidade, revela sensibilidade estética e artística, na construção de um projeto.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica as Aprendizagens abordadas. O aluno, com muita dificuldade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. O aluno, com muita dificuldade, problematiza e investiga para responder a questões, dentro da sua comunidade. O aluno, com muita dificuldade, valoriza as manifestações culturais da sua comunidade. O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos, com espírito crítico e criatividade, inseridos na sua comunidade. O aluno, com muita dificuldade, define um plano de trabalho, para, em seguida, criar um projeto, de forma criativa e inovadora, adequado ao seu nível etário. O aluno, com muita dificuldade, cumpre as tarefas planificadas para a consecução de um projeto. O aluno, com muita dificuldade, demonstra capacidade de comunicação, na construção de um projeto. O aluno, com muita dificuldade, demonstra capacidade de trabalho em equipa, na construção de um projeto. O aluno, com muita dificuldade, revela espírito de liderança, na construção de um projeto. O aluno, com muita dificuldade, toma decisões para construir um projeto. O aluno, com muita dificuldade, resolve os problemas com que se depara, na construção de um projeto. O aluno, com muita dificuldade, revela sensibilidade estética e artística, na construção de um projeto.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, recorre a ferramentas tecnológicas, na construção de um projeto.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p>		<p>O aluno, com relativa facilidade, recorre a ferramentas tecnológicas, na construção de um projeto.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, recorre a ferramentas tecnológicas, na construção de um projeto.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

2.º CICLO – 5.º e 6.º ANOS	IDENTIDADE, CULTURA E EMPREENDEDORISMO	ANO LETIVO 2021/2022
----------------------------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Tema agregador	Domínios*	Peso	Aprendizagens e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
O lugar que eu (des)conheço pode ser melhor <i>Identidade cultural e empreendedorismo</i>	Gestão/ Realização	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Participar na valorização, preservação e construção do património: <ul style="list-style-type: none"> · conhecer a história e o património local; · participar na divulgação do património local; · contribuir para a preservação e/ou o desenvolvimento do património local. (A), (B), (J) - Desenvolver competências pessoais e sociais. (E), (F) - Desenvolver o pensamento criativo. (D), (H) - Desenvolver conhecimentos no domínio do empreendedorismo. (C), (G), (I) 	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	Comunicação/Relações	20%		
	Maturidade pessoal	40%		

2.º CICLO	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
------------------	-------------	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa e aprofunda com autonomia progressiva;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, argumenta, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza, sintetiza, revê e elabora trabalhos individuais ou em grupo;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>O aluno, com muita facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa e aprofunda com autonomia progressiva;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, argumenta, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza, sintetiza, revê e elabora trabalhos individuais ou em grupo;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa e aprofunda com autonomia progressiva;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, argumenta, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza, sintetiza, revê e elabora trabalhos individuais ou em grupo;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade/ respeito pelos outros.</p>

			autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade/ respeito pelos outros.		equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade/ respeito pelos outros.	
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania</p>

5.º ANO	DISCIPLINA -EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
----------------	-------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	32%	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	34%	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J);</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	34%	<p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

6.º ANO	DISCIPLINA -EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
---------	------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	32 %	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	34 %	<p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</p> <p>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J);</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	3 4 %	<p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018