

---

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

## 3º CICLO

---

**Ano letivo 2018 /2019**

---

**Português – 3º ciclo – 2018/2019**

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de competência / Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha de informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes</b> <b>(20%)</b>	Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo È interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	<b>20%</b>
<b>Conhecimentos e capacidades</b> <b>(80%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e criativa Saber científico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	<b>Compreensão oral</b> - compreensão global <b>Expressão oral</b> - pertinência temática - estruturação do discurso - adequação vocabular - prosódia Interpretação de diferentes géneros textuais <b>Leitura</b> - Interpretação de diferentes géneros textuais <b>Escrita</b> - Pertinência temática - Estruturação do discurso - Adequação vocabular - Correção Linguística <b>Educação literária</b> - Interpretação de textos literários de diferentes épocas e géneros - Reflexão crítica <b>Gramática</b> - Conteúdos de 7.º, 8.º e 9.º anos <b>Utilização</b> tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos  Compreensão oral Expressão oral  <b>Tarefas escritas/orais em sala de aula, tais como:</b> Fichas de trabalho Trabalhos de grupo Trabalhos de pesquisa Questões de aula Oficinas de escrita Debates Visionamento de vídeos com guiões para completamento Grelhas de observação	<b>55%</b>  <b>15%</b>  <b>10%</b>

### Inglês – 3º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b>	Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia	Respeita os outros e o ambiente escolar É pontual e assíduo. É participativo e empenhado Cooperar e relaciona-se com os outros É responsável (TPC, material, tarefas propostas)	Observação direta	<b>20%</b>
<b>Conhecimentos e capacidades</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos  Informação e comunicação  Sensibilidade estética e criativa	<b>Compreensão escrita</b> - compreensão de textos e frases, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática  <b>Produção escrita</b> - elaboração de textos adequados ao nível de aprendizagem  <b>Compreensão oral</b> - compreensão de frases e textos orais produzidos em diferentes contextos e adequados ao nível de aprendizagem  <b>Produção oral</b> - organização do discurso, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática - respeito pelas regras de fonologia, entoação e acentuação  <b>Utilização</b> de tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos  Testes de compreensão oral  Testes de expressão oral  <b>Trabalhos realizados na aula</b> (observação direta): Tarefas /exercícios escritos e/ou orais propostos	50%  15%  10%  <b>5%</b>  <b>Total</b> <b>80%</b>

### Francês – 3º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Pesos													
<b>Atitudes</b> (20%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar. É perseverante. É rigoroso no seu trabalho. É solidário. Mostra iniciativa. Manifesta espírito crítico e criativo. É interventivo. Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns. Manifesta autonomia. Respeita o ambiente.	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	20%													
<b>Conhecimentos e capacidades</b> (80%)  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos.	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Autonomia e desenvolvimento pessoal Consciência e domínio do corpo Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico	<b>Compreensão escrita/oral</b> Compreende frases e textos produzidos em diferentes contextos adequados ao nível de aprendizagem. <b>Gramática/Léxico</b> Aplica conteúdos relativos ao repertório vocabular e ao funcionamento da língua. <b>Produção/Interação escrita</b> Elabora textos segundo modelos, relacionados com os temas dos domínios de referência socioculturais, no seu uso multifuncional. Respeita regras de ortografia e sintaxe. <b>Produção/Interação oral</b> Organiza o discurso com coerência e clareza em função do contexto e do destinatário, relacionado com os temas dos domínios de referência socioculturais. Respeita regras de fonologia, entoação e acentuação. <b>Utilização das tecnologias de informação e comunicação</b>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Instrumentos formais de avaliação</td> <td colspan="2"><u>Testes escritos</u></td> <td rowspan="2">50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Fichas de avaliação sumativa (compreensão escrita, gramática, léxico e produção/interação escrita)</td> </tr> <tr> <td><u>Testes orais</u></td> <td>Compreensão oral</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Produção/Interação oral</td> <td>12,5%</td> </tr> </table> <u>Trabalhos realizados na aula</u> Tarefas escritas e/ou orais propostas em sala de aula (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo/pares, questões-aula)	Instrumentos formais de avaliação	<u>Testes escritos</u>		50%	Fichas de avaliação sumativa (compreensão escrita, gramática, léxico e produção/interação escrita)		<u>Testes orais</u>	Compreensão oral	12,5%			Produção/Interação oral	12,5%	5%
Instrumentos formais de avaliação	<u>Testes escritos</u>		50%														
	Fichas de avaliação sumativa (compreensão escrita, gramática, léxico e produção/interação escrita)																
	<u>Testes orais</u>	Compreensão oral	12,5%														
		Produção/Interação oral	12,5%														

### História – 3º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b> <b>(20%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	20%
<b>Conhecimentos e capacidades</b> <b>(80%)</b> Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística	Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal; Transforma a informação em conhecimento; Interpreta informação de índole diversa, planeia e conduz pesquisas; Pensa e argumenta criticamente baseando-se em informação de índole diversa; Manipula e manuseia instrumentos de índole diversa. Valoriza o papel das várias formas artísticas;	Testes escritos	75%
			Fichas de trabalho Trabalhos práticos (grupo ou individual) Trabalho realizado na aula	5%

### Geografia –3º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b> <b>(20%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem- estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	20%
<b>Conhecimentos e capacidades</b> <b>(80%)</b> Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo	Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica Recolhe, trata e interpreta informação geográfica Aplica o conhecimento geográfico Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Investiga problemas ambientais e sociais Conhece e compreende fenómenos naturais e humanos Interpreta informação Utiliza correctamente linguagem específica da disciplina Revela uma cidadania ativa responsável	Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes  Trabalhos práticos e/ou Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais...)	75%  5%

### Ciências Naturais – 3º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (20%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Adota comportamentos promotores de saúde Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	20%
<b>Conhecimentos e capacidades (80%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/ Aprendizagens Essenciais do 7.º ano e dos Programas dos 8.º e 9.º anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire conceitos e procedimentos Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica fenómenos biológicos e geológicos utilizando a linguagem própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa. Define problemas, formula hipóteses, planifica procedimentos de observação, medição, classificação, tratamento e análise de dados e elabora conclusões Manipula materiais e equipamentos Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos  Questões de aula Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Relatórios	80%

### Matemática – 3.º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b> <b>(20%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	20%
<b>Conhecimentos e capacidades</b> <b>(80%)</b> Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/Aprendizagens Essenciais do 7.º ano e dos Programas dos 8.º e 9.º anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire conceitos e procedimentos Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas matemáticos Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica situações matemáticas utilizando linguagem simbólica, própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa. Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos  Intervenções orais Trabalho realizado na aula	70%  10%



**Físico-Química – 3.º ciclo – 2018/2019**

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de competência Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes (20%)</b>	<p>Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar</p>	<p>Registo individualizado em grelhas de observação</p>	20 %
<p><b>Conhecimentos e capacidades (80%)</b></p> <p>Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/ Aprendizagens Essenciais do 7.º ano e dos Programas dos 8.º e 9.º anos</p>	<p>Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto Analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos Faz previsões sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina</p>	<p>Testes escritos e eventuais questões de aula</p>	70 %
			<p>Relatórios orientados de atividades experimentais</p> <p>Trabalhos de pesquisa com apresentação oral e/ou Questionários orais e/ou Registo do desempenho laboratorial em grelha de observação</p>	10 % *

(\*) No caso de não ser compatível a realização destes instrumentos de avaliação, a percentagem correspondente é remetida para os testes de avaliação.

### Educação Visual – 3.º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho		Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Faz-se acompanhar do material necessário à disciplina	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba o ambiente escolar Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades		15%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Adquire saberes Mobiliza conhecimentos Compreende e comunica em língua portuguesa Utiliza tecnologias de informação e comunicação		Trabalhos práticos Trabalhos pesquisa	70%

### Complemento à Educação Artística - 3º ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Empenho/ Responsabilidade (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Faz-se acompanhar do material necessário à disciplina	Registo individualizado a partir da observação direta: - Grelhas de observação - Caderno diário - Material para a disciplina	15%
		Não perturba o ambiente escolar Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades		15%
<b>Conhecimentos e capacidades (70 %)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Adquire saberes Mobiliza conhecimentos	Testes escritos/práticos Trabalhos individuais/grupo	35%
		Compreende e comunica em língua portuguesa Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Trabalhos realizados na aula - Registo de desempenho - Grelhas de observação: - Utilização de diferentes técnicas de produção sonora (interpretação) a nível vocal e instrumental. Utilização de regras de comunicação orais e escritas no contexto musical (leitura/escrita)	35%

MATERIAL – Manual Escolar, Caderno, Esferográfica, Lápis e Borracha

### Artes Manuais e Tecnológicas- 3.º ciclo-2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Faz-se acompanhar do material necessário à disciplina	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		Não perturba o ambiente escolar Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades		15%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Adquire saberes Mobiliza conhecimentos Compreende e comunica em língua portuguesa Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Trabalhos práticos Trabalhos de pesquisa	70%

### Educação Física – 3.º Ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho		Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; É pontual, assíduo e cumpre prazos; Faz-se acompanhar do material necessário à disciplina (equipamento desportivo e de higiene pessoal); Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba (Comportamento adequado ao espaço de aula) / zela pela conservação dos materiais e instalações; Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades.		15%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Consciência e domínio do corpo Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagens e textos	<b>No domínio cognitivo:</b> <u>Adquire saberes</u> - no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; <u>Mobiliza conhecimentos</u> - na capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte, montagem/desmontagem e arrumação do material; Compreende e comunica em língua portuguesa; Utiliza tecnologias de informação e comunicação.		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.	10%
		<b>No domínio psicomotor:</b> Eleva o nível funcional relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; Adquire e apresenta nível técnico-tático nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; Evidencia evolução e empenho/esforço revelados neste domínio.			Apresentação de trabalhos propostos pelo professor <i>d)</i> - Situações especiais (aluno dispensado da componente prática por atestado médico)
					60%

**TIC – 3.º Ciclo – 2018/2019**

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de Competência Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes (20%)</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revela interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Observação direta (10%)	20%
	Relacionamento interpessoal	É colaborativo. Respeita a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual. Respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.	Observação direta (10%)	
<b>Conhecimento e Capacidades (80%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/Aprendizagens Essenciais do 7.º ano e do Programa do 8.º ano	Linguagens e textos Informação e comunicação	Utiliza de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias. Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Transforma a informação em conhecimento. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.	Testes escritos (50%) Trabalhos realizados na aula (20%) Apresentações orais (10%)	80%
	Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta informação, produz e conduz pesquisas. Problematiza situações concretas. Reflete de forma crítica sobre conceitos e teorias científicas.		
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Interpreta dados científicos apresentados em diferentes linguagens. Pensa de modo abrangente e em profundidade de forma lógica, observando, analisando a informação e as experiências, com vista a uma tomada de posição fundamentada. Prevê e avalia o impacto das suas decisões (autoavaliação).		
	Saber científico, técnico e tecnológico	Manipula e manuseia materiais e ferramentas diversificados. Executa operações técnicas ou experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada.		

### Identidade, Cultura e Empreendedorismo – 3.º Ciclo 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (25%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É solidário Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita o ambiente É resiliente Mostra iniciativa	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação	30%
<b>Conhecimentos e capacidades (75%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire e aplica conceitos e procedimentos Resolve problemas Toma decisões É criativo e inovador Planifica Cumpre tarefas e prazos Comunica em diferentes contextos Tem capacidade de liderança Gere conflitos	Projetos desenvolvidos Intervenções orais Trabalho realizado na aula	70%

### Cidadania e Desenvolvimento – 3º Ciclo – 2018/2019

<b>Dimensões</b>	<b>Competências</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Linguagens e textos	Capacidade de delinear estratégias	Observação direta	25%
	Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo			
<b>Atitudes</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Assiduidade/ Pontualidade – 2% Organização / Material / Portefólio – 8% Autonomia / Resiliência – 10% Respeito pelos outros e pelos espaços - 20% Cooperação / Solidariedade – 10%	Listas de verificação Fichas de autoavaliação	50%
	Participação nas atividades realizadas na escola	Envolvimento nessas atividades		



### EMRC – 3º Ciclo – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (70%)</b>	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno é: Comunicador (A, B, D, E, F) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, C, I) Criativo (A, C, D, F) Crítico / analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador / investigador (C, D, F, H, I)	Registo individualizado a partir da observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	70%
<b>Conhecimentos e capacidades (30%)</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, D, F, G, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Auto e heteroavaliador (transversal a todas as áreas)	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	30%

### Área de Cidadania – 3º Ciclo - 2018/2019

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de competência Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes (50%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É solidário Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita o ambiente É resiliente Mostra iniciativa	Registos de observação nas diferentes disciplinas	50%
<b>Conhecimentos e capacidades (50%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Conhecimentos adquiridos Compreensão e expressão em língua portuguesa Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania Utilização das tecnologias de informação e comunicação	Trabalhos realizados individualmente ou em grupo Intervenção oral	50%