

---

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

**EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e  
1º CICLO**

---

**Ano letivo 2019 /2020**

---

## Educação Pré-escolar 2019/2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização da capacidade de comunicação oral</li> <li>• Desenvolvimento global em todas as áreas de conteúdo</li> <li>• Análise do processo de aprendizagem ao longo do percurso da criança</li> <li>• Contexto cultural e educativo da criança</li> <li>• Interesse nas atividades, iniciativa, criatividade, autonomia</li> </ul>	
Dimensões de avaliação	Competências
<b>Atitudes</b> <b>Conhecimentos e</b> <b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar e seguir regras de convivência e de vida social</li> <li>• Compreender e cumprir orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo</li> <li>• Ser responsável, organizado e cooperar</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> <li>• Adequação de comportamentos/ações a diferentes contextos</li> <li>• Participação, interesse e empenho pelas atividades</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> <li>• Utilização de diferentes equipamentos de tecnologia de informação e comunicação e de instrumentos de pesquisa e experimentação</li> <li>• Aplicação do saber adquirido na compreensão do mundo que a rodeia</li> <li>• Revelar competências no domínio da compreensão e da comunicação oral; ter consciência de algumas funções da escrita, da correspondência entre código oral e escrito, e que cada um destes códigos tem normas próprias</li> <li>• Ter competências básicas ao nível da matemática, incluindo as noções de espaço, tempo e quantidade</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Revelar compreensão, interpretação e generalização do conhecimento para novas situações</li> </ul>

**Nota: a avaliação é marcadamente formativa e descritiva**

**Português- 1.º Ciclo – 2019/2020**

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de competência Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem- estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística	Interpreta discursos orais breves Produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência Lê em voz alta palavras e textos Compreende o sentido dos textos Faz inferências a partir da informação contida no texto Desenvolve o conhecimento da ortografia e pontuação Apresenta uma caligrafia regular e legível Redige corretamente Escreve diferentes tipos de textos Lê e interpreta textos	Testes escritos	60%
			Trabalhos realizados na aula: registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros.	9%
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa...)	1%

### Matemática- 1.º Ciclo – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta	30%
			Listas de verificação	
			Fichas de autoavaliação	
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende os conteúdos Aplica os conhecimentos a novas situações Utiliza técnicas e procedimentos Domina o cálculo mental e escrito Conhece e usa linguagem específica da disciplina Relaciona conteúdos matemáticos Resolve situações problemáticas do quotidiano, aplicando diferentes estratégias	Trabalhos de casa	60%
			Organização do caderno diário	
			Testes escritos	
			Trabalhos realizados na aula: registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros.	9%
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa...)	1%

### Estudo do Meio- 1.º Ciclo – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Identifica elementos básicos do Meio Físico envolvente Identifica os principais elementos do Meio Social envolvente comparando e relacionando as suas principais características Identifica problemas concretos relativos ao seu meio Colabora com ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida Identifica alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal Utiliza processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar) Seleciona diferentes fontes de informação Utiliza diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Compreende e expressa-se em língua portuguesa Utiliza as tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos	60%
			Trabalhos realizados na aula: registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros.	9%
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa...)	1%

### Inglês- 1.º Ciclo – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende palavras e expressões simples. Compreende frases simples, articuladas de forma clara e pausada. Compreende frases e textos muito simples. Exprime-se de forma adequada em contextos simples. Interage com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. Produz sons, entoações e ritmos da língua. Conhece vocabulário com base nos temas apresentados. Utiliza palavras conhecidas. Produz um texto muito simples com vocabulário limitado.	Testes escritos	50%
			Compreensão e interação oral	10%
			Trabalhos realizados na aula: Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho.	10%

### Expressões Artísticas 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos) – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	Aplica técnicas com sentido estético Revela criatividade nas suas produções Identifica, produz/reproduz sons e ritmos Memoriza/reproduz canções, lengalengas e rimas Interioriza e expõe o jogo dramático e dramatiza histórias Cria/produz personagens, histórias nos jogos de comunicação/dramatização Compreende, respeita e aplica as regras de comunicação verbal e não verbal Domina técnicas de movimento	Intervenções orais Trabalhos realizados na aula com avaliação formal	70%

### Educação Artística 1.º Ciclo (1.º e 2.º anos) – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b> (30%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%
<b>Conhecimentos e capacidades</b> (70%)	Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	Aplica técnicas com sentido estético Revela criatividade nas suas produções Identifica, produz/reproduz sons e ritmos Memoriza/reproduz canções, lengalengas e rimas Interioriza e expõe o jogo dramático e dramatiza histórias Cria/produz personagens, histórias nos jogos de comunicação/dramatização Compreende, respeita e aplica as regras de comunicação verbal e não verbal Domina técnicas de movimento	Intervenções orais Trabalhos realizados na aula com avaliação formal	70%

### Educação Física - 1.º Ciclo (1.º e 2.º anos) – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos	
<b>Atitudes</b> (30%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa	30%	
<b>Conhecimentos e capacidades</b> (70%)	Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	Executa jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras Participa no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza Realiza ações motoras básicas com aparelhos Realiza ações motoras básicas de deslocamento Realiza habilidades gímnicas básicas Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo	Grelha estruturada de registo de desempenho do aluno, nas tarefas propostas em aula, tendo por base a programação prevista em cada período Documento com os sumários das aulas *	70%	40% *
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula. -1 trabalho de pesquisa e organização de informação sobre um tema acordado com o professor		30% *

### Expressão Físico Motora - 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos) – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos	
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%	
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	Executa jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras Participa no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza Realiza ações motoras básicas com aparelhos Realiza ações motoras básicas de deslocamento Realiza habilidades gímnicas básicas Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo	Grelha estruturada de registo de desempenho do aluno, nas tarefas propostas em aula, tendo por base a programação prevista em cada período Documento com os sumários das aulas *	70%	40% *
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula. -1 trabalho de pesquisa e organização de informação sobre um tema acordado com o professor		30%*

\* Aluno dispensado da componente prática por atestado médico

### Identidade, Cultura e Empreendedorismo – 1.º ciclo (1.º e 2.º anos) - 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É solidário Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita o ambiente É resiliente Mostra iniciativa	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação	30%
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire e aplica conceitos e procedimentos Resolve problemas Toma decisões É criativo e inovador Planifica Cumpre tarefas e prazos Comunica em diferentes contextos Tem capacidade de liderança Gere conflitos	Projetos desenvolvidos Intervenções orais Trabalho realizado na aula	70%

### Iniciação Informática – 1ºCiclo (3.º e 4.º anos) – 2019/2020

Dimensões	Áreas de Competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b>	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revelar interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.</li> <li>✓ Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>✓ Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</li> </ul>	Observação direta <b>(15%)</b>	<b>30%</b>
	<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser colaborativo.</li> <li>✓ Respeitar a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual.</li> <li>✓ Respeitar as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>	Observação direta <b>(15%)</b>	
<b>Conhecimento e Capacidades</b>	<b>Linguagens e textos/Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias.</li> <li>✓ Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>✓ Transformar a informação em conhecimento.</li> <li>✓ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.</li> </ul>	Testes e/ou trabalhos com avaliação formal <b>(50%)</b>  Trabalhos realizados na aula <b>(10%)</b>  Apresentações orais <b>(10%)</b>	<b>70%</b>

	<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas.</li> <li>✓ Problematizar situações concretas.</li> <li>✓ Refletir de forma crítica sobre conceitos e teorias científicas.</li> </ul>		
	<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens.</li> <li>✓ Pensar de modo abrangente e em profundidade de forma lógica, observando, analisando a informação e as experiências, com vista a uma tomada de posição fundamentada.</li> <li>✓ Prever e avaliar o impacto das suas decisões (autoavaliação).</li> </ul>		
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipular e manusear materiais e ferramentas diversificados.</li> <li>✓ Executar operações técnicas ou experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada.</li> </ul>		

### Apoio ao estudo - 1.º Ciclo – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho
<b>Insuficiente</b>	Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Não realiza as tarefas por iniciativa própria Não é assíduo Não é pontual Não cumpre os prazos estabelecidos Não se empenha nas atividades Não apresenta o material necessário, não o organiza nem cuida da sua apresentação Não comunica oralmente e por escrito respeitando as regras básicas
<b>Suficiente</b>	Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Realiza as tarefas com autonomia relativa É regularmente assíduo É regularmente pontual Cumpre regularmente os prazos estabelecidos Empenha-se nas atividades Apresenta regularmente o material necessário, organiza-o e cuida da sua apresentação Comunica regularmente na oralidade e na escrita respeitando as regras básicas
<b>Bom</b>	Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Realiza as tarefas por iniciativa própria É assíduo É pontual Cumpre os prazos estabelecidos Empenha-se bastante nas atividades Apresenta o material necessário, organiza-o e cuida da sua apresentação Comunica na oralidade e na escrita respeitando as regras básica
<b>Muito Bom</b>	Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Realiza sempre as tarefas por iniciativa própria É assíduo É pontual Cumpre sempre os prazos estabelecidos Empenha-se ativamente em todas as atividades Apresenta sempre o material necessário, organiza-o e cuida da sua apresentação Comunica sempre na oralidade e na escrita respeitando as regras básicas

**EMRC- 1.º Ciclo 2019/2020**

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de competência Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes (70%)</b>	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno é: Comunicador (A, B, D, E, F) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, C, I) Criativo (A, C, D, F) Crítico / analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador / investigador (C, D, F, H, I) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, D, F, G, I)	Registo individualizado a partir da observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	70%
<b>Conhecimentos e capacidades (30%)</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Auto e heteroavaliador (transversal a todas as áreas)	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	30%