
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo 2018 /2019

Português – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência / Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e criativa Saber científico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Compreensão oral - compreensão global / de pormenor Expressão oral - pertinência temática - estruturação do discurso - adequação vocabular - prosódia Interpretação de diferentes géneros textuais Leitura - Interpretação de diferentes géneros textuais - Reflexão crítica Escrita - Pertinência temática - Estruturação do discurso - Adequação vocabular - Correção Linguística Educação literária - Interpretação de textos literários de diferentes épocas e géneros - Reflexão crítica Gramática - Conteúdos de 7 estudados nos 10º e 11º anos e conteúdos programáticos de 12º Utilização tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos Compreensão oral Expressão oral Tarefas escritas/orais em sala de aula, tais como: Fichas de trabalho Trabalhos de grupo Trabalhos de pesquisa Questões de aula Oficinas de escrita Debates Visionamento de vídeos com guiões para completamento Grelhas de observação	70% 15% 5%

Inglês – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Respeita os outros e o ambiente escolar É pontual e assíduo. É participativo e empenhado Cooperar e relaciona-se com os outros É responsável (TPC, material, tarefas propostas)	Observação direta	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e criativa	Compreensão escrita - compreensão de textos e frases, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática Produção escrita - elaboração de textos adequados ao nível de aprendizagem Compreensão oral - compreensão de frases e textos orais produzidos em diferentes contextos e adequados ao nível de aprendizagem Produção oral - organização do discurso, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática - respeito pelas regras de fonologia, entoação e acentuação Utilização de tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos Testes de compreensão oral Testes de expressão oral Trabalhos realizados na aula (observação direta): Tarefas /exercícios escritos e/ou orais propostos	55% 15% 15% 5% Total 90%

Alemão – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Respeita os outros e o ambiente escolar É pontual e assíduo. É participativo e empenhado Cooperar e relaciona-se com os outros É responsável (TPC, material, tarefas propostas)	Observação direta	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e criativa	Compreensão escrita - compreensão de textos e frases, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática Produção escrita - elaboração de textos adequados ao nível de aprendizagem Compreensão oral - compreensão de frases e textos orais produzidos em diferentes contextos e adequados ao nível de aprendizagem Produção oral - organização do discurso, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática - respeito pelas regras de fonologia, entoação e acentuação Utilização de tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos Testes de compreensão oral Testes de expressão oral Trabalhos realizados na aula (observação direta): Tarefas /exercícios escritos e/ou orais propostos	55% 15% 15% 5% Total 90%

Filosofia – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (5%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	5%
Conhecimentos e capacidades (95%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo	Utiliza de forma proficiente a linguagem específica da disciplina. Interpreta informação e transforma-a em conhecimento. Mobiliza o conhecimento filosófico e as competências filosóficas para uma leitura crítica da realidade. Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. Desenvolve um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas. Aprecia e critica as realidades artísticas pelo contacto com os diversos universos culturais. Trabalha em equipa e interage com tolerância, empatia e responsabilidade, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Testes escritos Trabalho realizado na aula (fichas/exercícios)	90 % 5%

História – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo Analisa fontes historiográficas de natureza diversa Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial Elabora e comunica, com correção linguística os assuntos estudados Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas Problematisa as relações entre o passado e o presente Desenvolve a capacidade de reflexão e desenvolve a consciência da cidadania	Testes escritos Questões de aula/ Trabalhos de pesquisa Trabalho realizado na aula	85% 5%

Geografia – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) Aplica o conhecimento geográfico Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG	Testes escritos Questões de aula Questões de aula/ Trabalhos de pesquisa Trabalho realizado na aula	85% 5%

Biologia e Geologia – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Adota comportamentos promotores de saúde Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/Aprendizagens Essenciais do 10.º ano e do Programa do 11.º ano	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire conceitos e procedimentos Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica fenómenos biológicos e geológicos utilizando a linguagem própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa Define problemas, formula hipóteses, planifica procedimentos de observação, medição, classificação, tratamento e análise de dados e elabora conclusões Manipula materiais e equipamentos Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Componente teórica Testes escritos Questões de aula Componente prática Testes escritos Questões de aula Observação em laboratório Relatórios experimentais	60% 30%

Matemática A – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/Aprendizagens Essenciais do 10.º ano e dos Programas dos 11.º e 12.º anos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire conceitos e procedimentos Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas matemáticos Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica situações matemáticas utilizando linguagem simbólica, própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa. Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos Intervenções orais Trabalho realizado na aula	85% 5%

Física e Química A – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos	
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar	Registo individualizado em grelhas de observação	10 %	
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa/ Aprendizagens Essenciais do 10º ano e do Programa do 11.º ano	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto Analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina	Testes escritos e eventuais questões de aula	60 %	
		Questões prático-laboratoriais (20%) Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa (5%)	25 %	30 %	
		Registo do desempenho laboratorial em grelha de observação	5 %		

Química – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos	
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	<p>É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas)</p> <p>É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor</p> <p>Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede</p> <p>Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar</p>	Registo individualizado em grelhas de observação	10 %	
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa da disciplina	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Reconhece e usa linguagem simbólica da Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto Analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina	Testes escritos e eventuais questões de aula	60 %	
			Questões prático-laboratoriais e /ou Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa e/ou Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	25 %	30 %
			Registo do desempenho laboratorial em grelha de observação	5 %	

Geologia – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Adota comportamentos promotores de saúde Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	10%
Conhecimentos e capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa da disciplina	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Adquire conceitos e procedimentos Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica fenómenos geológicos utilizando a linguagem própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa Define problemas, formula hipóteses, planifica procedimentos de observação, medição, classificação, tratamento e análise de dados e elabora conclusões Manipula materiais e equipamentos Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Componente teórica Testes escritos Questões de aula Componente prática Testes escritos Questões de aula Observação em laboratório Relatórios experimentais	60% 30%

Educação Física – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho		Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (30%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula; É pontual, assíduo e cumpre prazos; Faz-se acompanhar do material necessário à disciplina (equipamento desportivo e de higiene pessoal); Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba (Comportamento adequado ao espaço de aula) / zela pela conservação dos materiais e instalações; Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades.		15%
Conhecimentos e capacidades (70%)	Consciência e domínio do corpo Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagens e textos	No domínio cognitivo: <u>Adquire saberes</u> - no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; <u>Mobiliza conhecimentos</u> - na capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte, montagem/desmontagem e arrumação do material; Compreende e comunica em língua portuguesa; Utiliza tecnologias de informação e comunicação.		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.	10%
		No domínio psicomotor: Eleva o nível funcional relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; Adquire e apresenta nível técnico-tático nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; Evidencia evolução e empenho/esforço revelados neste domínio.			Apresentação de trabalhos propostos pelo professor <i>d)</i> - Situações especiais (aluno dispensado da componente prática por atestado médico)

Aplicações Informáticas B – Ensino Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de Competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (10%)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revela interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Observação direta (5%)	10%
	Relacionamento interpessoal	É colaborativo. Respeita a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual. Respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.	Observação direta (5%)	
Conhecimento e Capacidades (90%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa da disciplina	Linguagens e textos Informação e comunicação	Utiliza de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias. Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Transforma a informação em conhecimento. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.	Testes escritos (70%) Trabalhos realizados na aula (10%) Apresentações orais (10%)	90%
	Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta informação, produz e conduz pesquisas. Problematiza situações concretas. Reflete de forma crítica sobre conceitos e teorias científicas.		
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Interpreta dados científicos apresentados em diferentes linguagens. Pensa de modo abrangente e em profundidade de forma lógica, observando, analisando a informação e as experiências, com vista a uma tomada de posição fundamentada. Prevê e avalia o impacto das suas decisões (autoavaliação).		
	Saber científico, técnico e tecnológico	Manipula e manuseia materiais e ferramentas diversificados. Executa operações técnicas ou experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada.		

EMRC – Secundário – 2018/2019

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (70%)	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno é: Comunicador (A, B, D, E, F) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, C, I) Criativo (A, C, D, F) Crítico / analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador / investigador (C, D, F, H, I)	Registo individualizado a partir da observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	70%
Conhecimentos e capacidades (30%)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, D, F, G, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Auto e heteroavaliador (transversal a todas as áreas)	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	30%