

IDENTIDADE, CULTURA E EMPREENDEDORISMO – ANO LETIVO 2021/2022

Monitorização da Oferta Complementar

Projetos desenvolvidos

Segue a listagem dos projetos desenvolvidos nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico [CEB], no ano letivo de 2021/2022, na área curricular de Identidade, Cultura e Empreendedorismo [ICE]:

Ciclos de Ensino	Projetos	Articulações		
		Disciplinares	Entidades internas	Entidades externas
2.º CEB <i>O lugar que eu (des)conheço pode ser melhor</i>	<p>Ajudar o Centro Social e Paroquial de Alfena</p> <p>Ajudar o Parque Vale do Leça</p> <p>Centenário do nascimento de José Saramago</p> <p>Conhecer Alfena</p> <p>Conhecer e ajudar Alfena</p> <p>Construir-se na valorização pela diversidade</p> <p>Criação de bons hábitos e atitudes em Alfena e outras curiosidades</p> <p>Descobrir Alfena</p> <p>O Natal no Mundo</p> <p>Participação no concurso “O mar começa aqui”</p> <p>Participação no programa de competências de estudo</p> <p>Postal amigo</p> <p>Projeto “Levar afetos”</p> <p>Projeto “Joãozinho”</p> <p>Quem espera sempre alcança</p> <p>Um por todos, todos por um</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Ciências Naturais</p> <p>Educação Tecnológica</p> <p>Educação Visual</p> <p>História e Geografia de Portugal</p> <p>Português</p> <p>Matemática</p> <p>Português</p>	<p>Biblioteca Escolar</p> <p>Serviço de Psicologia e Orientação [SPO]</p>	<p>Centro Social de Ermesinde-Lar de São Lourenço</p> <p>Hospital de São João</p> <p>Liga Portuguesa Contra o Cancro</p> <p>Instituto Português de Oncologia</p> <p>Projeto (Re)Desenhar Afetos, da Associação para o Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde [ADICE]</p> <p>Programa Eco-Escolas</p>
3.º CEB <i>Crescer com a minha comunidade</i>	<p>A Matemática é uma constante da vida</p> <p><i>APP's for Good</i></p> <p>Construir-se na valorização pela diversidade</p> <p>Crescer, precavendo a violência</p> <p>Dia da Mãe: combate às violências exercidas contra as mães</p> <p>Direitos das mulheres: o antes e o depois do 25 de abril</p> <p>Desenvolvimento de produtos, com base na economia circular</p> <p>Fábrica de Brinquedos de Alfena</p> <p>Medida #+Família</p> <p>Outubro Rosa: construção de escudos 3D</p> <p>Natal de partilha</p> <p>Participação nas sessões de <i>mindfulness</i> do SPO</p> <p>Património arquitetónico do concelho de Valongo</p> <p>Prevenir comportamentos viciantes, dependentes</p> <p>Projeto “Todos a Ler!”</p> <p>Símbolo da paz</p> <p>Um tesouro a descobrir em Valongo: o património</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Ciências Naturais</p> <p>Educação Visual</p> <p>Português</p> <p>Tecnologia da Informação e Comunicação</p>	<p>Biblioteca Escolar</p> <p>Equipa da Saúde</p>	<p>Liga Portuguesa Contra o Cancro</p> <p>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</p> <p>Projeto (Re)Desenhar Afetos, da ADICE</p> <p>Jornal da Educação de Valongo</p>

Monitorização por ciclo de ensino

Os dados apresentados resultam da aplicação de um inquérito aos docentes da área curricular de ICE, após o término das aulas, ao qual responderam 4 das 6 docentes do 2.º CEB e 13 dos 14 professores do 3.º CEB. Salienta-se que duas docentes do 2.º CEB e uma professora do 3.º CEB não responderam ao mesmo.

Estratégias colocadas em prática para o desenvolvimento das aprendizagens		2.º CEB 4 docentes	3.º CEB 13 docentes
Aprendizagem baseada na resolução de problemas detetados pelos(as) alunos(as) na comunidade escolar ou local		4 docentes	12 docentes
Mobilização dos contributos das diferentes componentes do currículo com o(s) tema(s) selecionado(s)		4 docentes	12 docentes
Recurso à metodologia de projeto		4 docentes	13 docentes
Parcerias externas para o enriquecimento das atividades		2 docentes	7 docentes
Cumprimento dos objetivos		2.º CEB 4 docentes	3.º CEB 13 docentes
Os alunos participaram na valorização, na preservação e na construção do património local ou do desenvolvimento local.		2 docentes	10 docentes
Os alunos desenvolveram competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e do seu bem-estar.		4 docentes	12 docentes
Foram promovidas a criatividade e a fomentação do empreendedorismo nos alunos, despertando o seu potencial criativo e o seu envolvimento no desenho de soluções, produtos e serviços direcionados para a comunidade escolar ou local.		3 docentes	12 docentes
Os alunos desenvolveram competências pessoais e sociais.		4 docentes	13 docentes
Comentários/Sugestões			
2.º CEB	1 docente refere o seguinte ponto fraco: a não aplicação da técnica da testagem, através da aplicação de testes de avaliação sumativa, tem repercussões negativas a nível do interesse, do empenho e do comportamento dos alunos.		
3.º CEB	1 docente refere que os temas a abordar devem ter abertura e como ponto de partida a atualidade da sociedade e os problemas da comunidade escolar e da sua comunidade envolvente, tornando-se, assim mais abrangentes e motivadores para os alunos.		

Conclusões

Salientam-se como exemplos de boas práticas a articulação curricular realizada e a articulação concretizada com entidades externas ao agrupamento, com maior relevância do 2.º CEB; a realização de projetos a partir da verificação de problemas relativos ao meio em que se insere o agrupamento e que interpelam os alunos; o trabalho realizado no âmbito do conhecimento e da valorização do património da cidade e do concelho onde vivem os alunos; o uso de ferramentas digitais para a construção dos projetos; a preocupação pelo outro e pelo meio ambiente manifestada em vários projetos desenvolvidos pelas turmas.

Sugestões para o próximo ano letivo

Sugerem-se as seguintes ações para o próximo ano letivo:

- a mudança de nome de Plano de Turma de ICE para Planificação, por forma a evitar eventuais confusões com outros documentos em vigor no agrupamento;
- a seleção de docentes com perfil de abertura para a flexibilidade curricular, o trabalho baseado em metodologias ativas de aprendizagem e com conhecimento consolidado no uso das tecnologias digitais para a lecionação desta oferta complementar, de modo a que seja promovida uma aprendizagem mais significativa dos alunos;
- a aposta na formação sobre avaliação pedagógica em contexto de autonomia e flexibilidade curricular, mais especificamente, sobre a diversificação das técnicas e dos instrumentos de avaliação, e a metodologia do trabalho de projeto;
- uma maior divulgação das atividades desenvolvidas no âmbito da área curricular de ICE pela comunidade, através das redes sociais do AEA, uma vez que constituem boas práticas promotoras do desenvolvimento integral das competências do século XXI.

Alfena, 09 de julho de 2022

A coordenadora da área curricular de ICE,
Susana Maria da Cunha Castro