

ANEXO 16 - MEDIDA 3 - LER E ESCREVER PARA MAIS SABER

2017/2018

Percentagem de alunos do 1.º ano que atingiram níveis satisfatórios de proficiência de leitura e escrita

Ano/Turma	N.º de alunos	Percentagem de alunos que atingiram níveis satisfatórios de proficiência de leitura e escrita	Meta	Concretização da meta*
1.ºano	96	95,8%	90%	S
1A:BA	25	96%	---	---
1A:CA	25	96%		
1A:CO	20	90%		
1A:LO	26	100%		

Taxa de sucesso na disciplina de português nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.ºanos e concretização das metas

Ano/Turma	N.º de alunos	Disciplina	Taxa de sucesso	Meta	Concretização da meta*
5.ºano	117	Português	88,9%	85%	S
5.ºA	24	Português	88%	---	---
5.ºB	19	Português	89%		
5.ºC	27	Português	85%		
5.ºD	23	Português	83%		
5.ºE	24	Português	100%		
6.º Ano	160	Português	93,1%	85%	S
6.ºA	20	Português	100%	---	---
6.ºB	26	Português	92%		
6.ºC	19	Português	100%		
6.ºD	28	Português	79%		
6.ºE	20	Português	95%		
6.º F	28	Português	100%		
6.º G	19	Português	89%		

Ano/Turma	N.º de alunos	Disciplina	Taxa de sucesso	Meta	Concretização da meta*
7.ºano	109	Português	82,6%	85%	NA
7.ºA	22	Português	92%	---	---
7.ºB	24	Português	88%		
7.ºC	19	Português	74%		
7.ºD	26	Português	77%		
7.ºE	18	Português	83%		
8.ºano	108	Português	83,3%	85%	NA
8.ºA	27	Português	81%	---	---
8.ºB	28	Português	86%		
8.ºC	18	Português	75%		
8.ºD	20	Português	80%		
8.ºE	15	Português	92%		

*Não alcançada (NA); *Alcançada (A); *Superada (S)

Estratégias implementadas

- trabalho diferenciado com as turmas divididas em grupos de nível;
 - leitura e análise de obras literárias;
 - atividades de desenvolvimento de competências específicas requeridas na produção escrita;
 - escrita de textos, pelos alunos, a partir de temas e tipologias diversos;
 - correção e avaliação dos textos, pelos professores, segundo os parâmetros e os critérios de classificação das provas nacionais, com *feed-back* aos alunos.
-

Principais dificuldades encontradas na implementação da medida

- falta de motivação dos alunos, especialmente os que apresentam mais dificuldades, e comportamentos perturbadores que lhe estão associados;
 - horário das aulas de oficina de escrita (frequentemente ao último tempo da tarde);
 - falta de continuidade do trabalho desenvolvido nos grupos que funcionam com periodicidade quinzenal;
 - aumento da carga horária dos alunos;
 - aumento da carga horária dos docentes em cuja componente não letiva estas aulas são integradas
-

Propostas de melhoria para o próximo ano letivo

- desdobramento das turmas do 7.º e 8.º anos, uma vez por semana, para desenvolvimento do trabalho de expressão escrita, inserido na carga curricular e horário normais das turmas e dos professores.
-