

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ANO LETIVO 2018/19

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) formalizada com base no Decreto – Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho teve como propósito garantir o processo de identificação das barreiras à aprendizagem, a operacionalização da diversidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, o acompanhamento e monitorização da aplicação das mesmas, numa abordagem multinível, contínua, relevando o percurso escolar do aluno e o seu perfil à saída da escolaridade obrigatória.

Este intuito é corroborado no n.º 3 do art.º 5º do referido decreto, a constar: “As *linhas de atuação para a inclusão devem integrar um contínuo de medidas universais, seletivas e adicionais que respondam à diversidade das necessidades de todos e de cada um dos alunos*”.

Neste contexto, a EMAEI, identificou-se na concretização do seu regimento como resposta objetiva e assertiva da gestão do seu plano de ação e forma de intervenção, no qual refere o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) como um recurso organizacional que permite um contínuo de respostas educativas, com objetivos específicos, de forma a garantir os mecanismos de sustentabilidade da educação inclusiva.

Ao longo do ano letivo, a equipa desenvolveu os seguintes procedimentos:

- formação aos Diretores de Turma, Professores Titulares e Docentes Titulares de grupo;
- criação dos documentos de suporte para a aplicação das medidas, como por exemplo guião de procedimentos, mapa de identificação, entre outros, em anexo a este relatório;
- reavaliação de todos os alunos que no ano letivo anterior beneficiaram de medidas educativas ao abrigo do decreto-lei nº 3/2008, de 7 de janeiro, reajustando as respostas específicas ao novo decreto-lei;
- apoio na elaboração dos relatórios técnico-pedagógicos, programas educativos individuais e planos individuais de transição;
- monitorização contínua das medidas aplicadas;

- apoio e esclarecimento permanente de dúvidas ao corpo docente;
- contactos e reuniões com diferentes entidades;
- reuniões com os encarregados de educação;
- frequência de formação alusiva a esta temática;
- proposta, ao coordenador do plano de formação, de uma ação de formação para a equipa e docentes sobre a educação inclusiva;
- análise e avaliação de novos alunos identificados com necessidade de implementar/reformular medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- avaliação da eficácia das medidas.

### **Análise da monitorização e avaliação da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**

O processo de monitorização e avaliação das medidas, numa abordagem multinível, adotado com a função de visar o sucesso educativo de todos os alunos requereu, da parte da EMAEI, o acompanhamento e a identificação da eficácia das mesmas, com a mobilização de instrumentos e mecanismos facilitadores que, de forma contínua, permitiram a tomada de decisões.

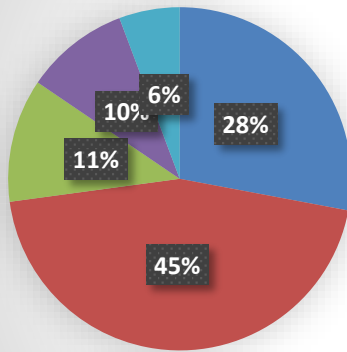
Neste sentido, procedemos a uma análise dos 243 discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão neste ano lectivo:

- 8 crianças da educação pré-escolar,
- 57 alunos do 1º ciclo do ensino básico,
- 95 alunos do 2º ciclo do ensino básico;
- 63 alunos do 3º ciclo do ensino básico;
- 20 alunos do ensino secundário.

1 – Crianças e alunos que beneficiaram de **MEDIDAS UNIVERSAIS** (total 240 alunos):

A quase totalidade de crianças e alunos que beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão beneficiaram de alguma medida universal. Apenas 3 alunos não beneficiaram destas medidas (1 aluno do 1º ciclo, 1 aluno do 3º ciclo e 1 aluno do ensino secundário. O gráfico mostra a distribuição dos alunos por medida universal.

## UNIVERSAIS



- a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA
- b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES
- c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR
- d) PROMOÇÃO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL
- e) INTEVENÇÃO ACADÉMICO/ COMPORTAMENAL PEQ GRUPOS

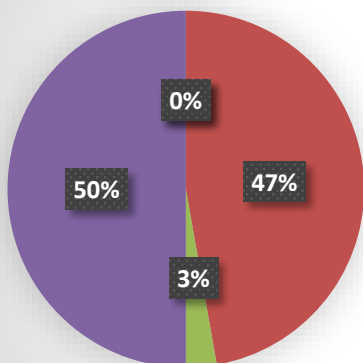
## 2 - Alunos que beneficiaram de **MEDIDAS SELETIVAS (total 38)**:

Usufruíram de medidas selectivas 38 crianças e alunos:

- 4 crianças da educação pré-escolar,
- 13 alunos do 1º ciclo do ensino básico,
- 11 alunos do 2º ciclo do ensino básico;
- 9 alunos do 3º ciclo do ensino básico;
- 1 alunos do ensino secundário.

O gráfico ilustra a distribuição dos alunos por medida seletiva.

## SELETIVAS



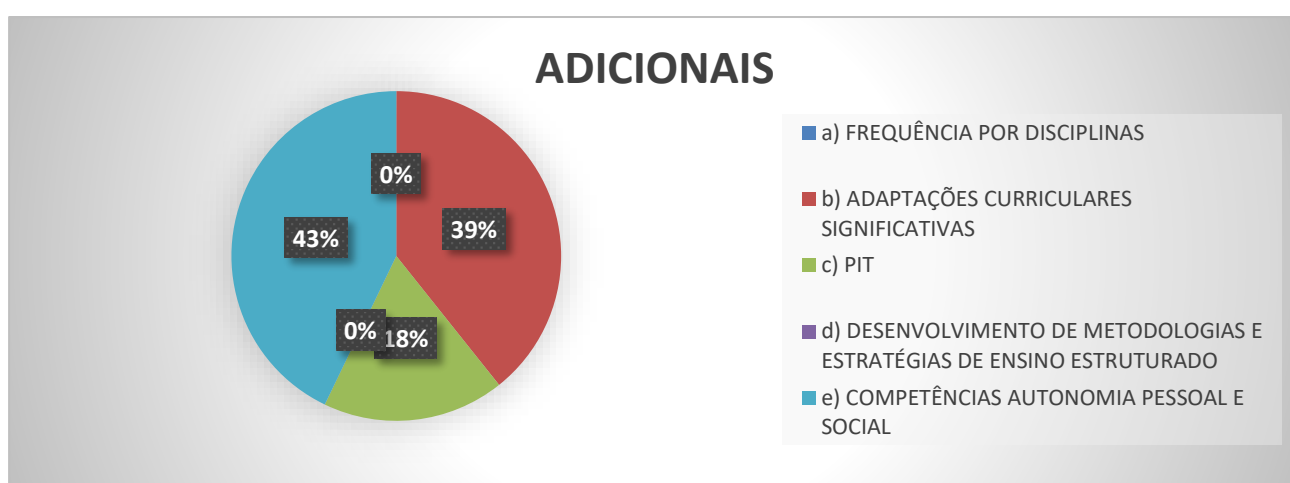
- a) PERCURSOS CURRICULARES DIFERENCIADOS
- b) ADAPTAÇÕES CURRICULARES NS
- c) APOIO PSICOPEDAGÓGICO
- d) ANTECIPAÇÃO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS
- e) APOIO TUTORIAL

### 3 - Alunos que beneficiaram de **MEDIDAS ADICIONAIS** (total 12):

Usufruíram de medidas adicionais 12 alunos:

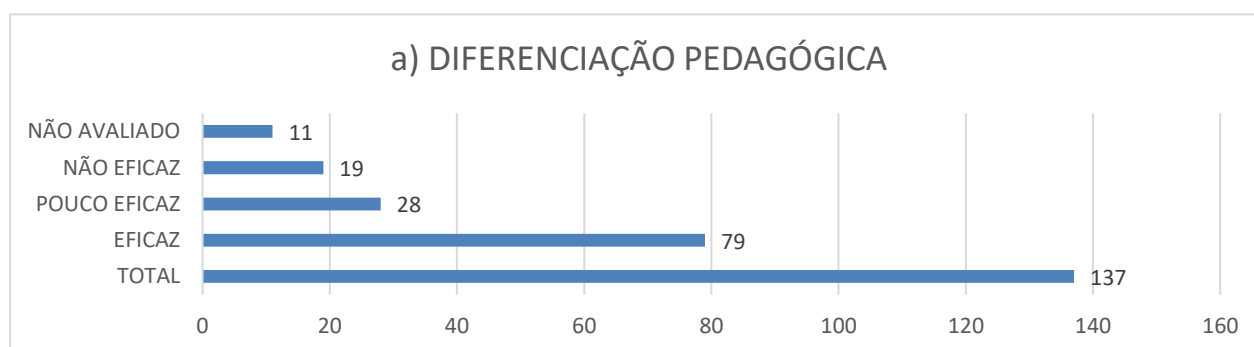
- 1 aluno do 1º ciclo do ensino básico,
- 7 alunos do 2º ciclo do ensino básico;
- 3 alunos do 3º ciclo do ensino básico;
- 1 aluno do ensino secundário.

O gráfico ilustra a distribuição dos alunos por medida adicional.

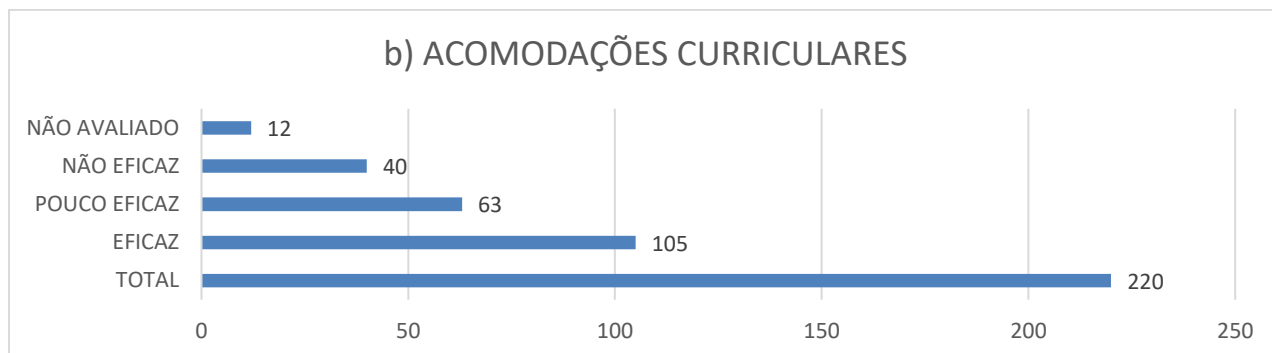


Em complemento desta análise, podemos verificar nos gráficos abaixo os níveis de eficácia das diferentes medidas:

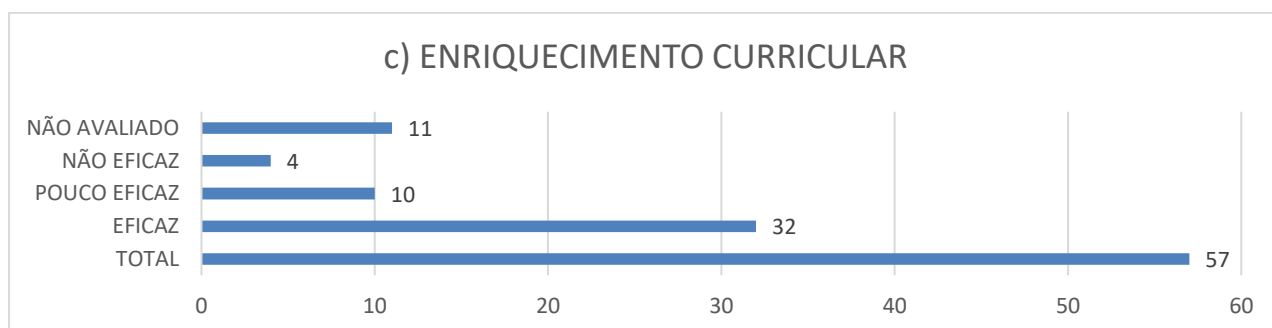
### 4 – Eficácia da medida universal **Diferenciação Pedagógica**:



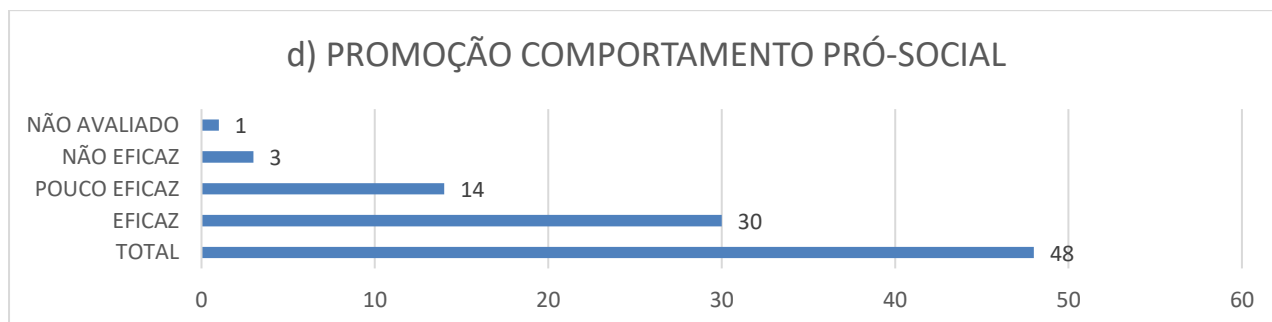
## 5 – Eficácia da medida universal **Acomodações Curriculares**:



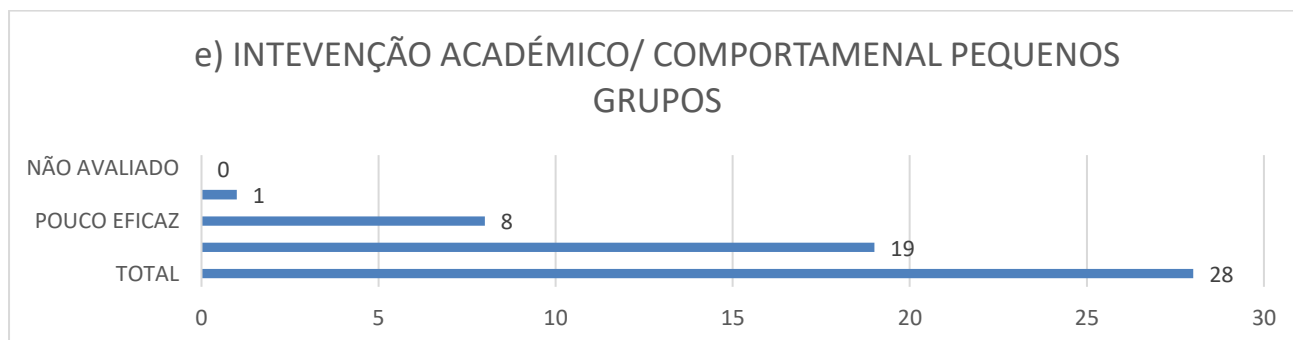
## 6 – Eficácia da medida universal **Enriquecimento Curricular**:



## 7 – Eficácia da medida universal **Promoção do Comportamento Pró-Social**



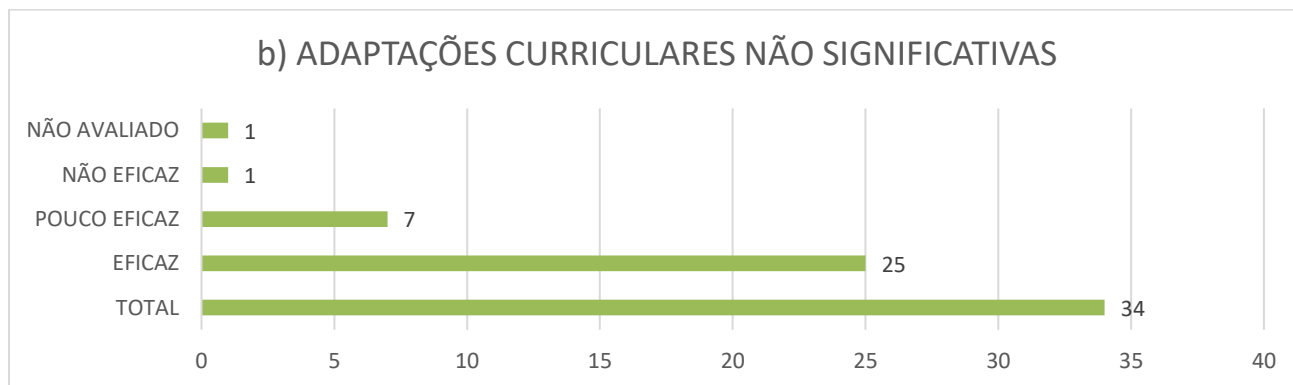
## 8 – Eficácia da medida universal **Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos**:



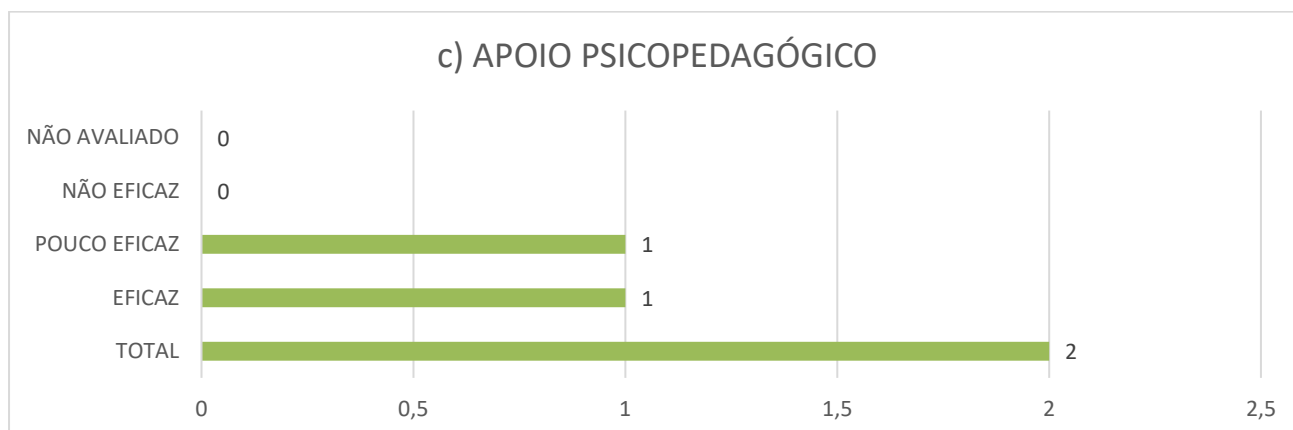
## 9 – Eficácia da medida seletiva **Percursos Curriculares Diferenciados:**

Sem dados a registar.

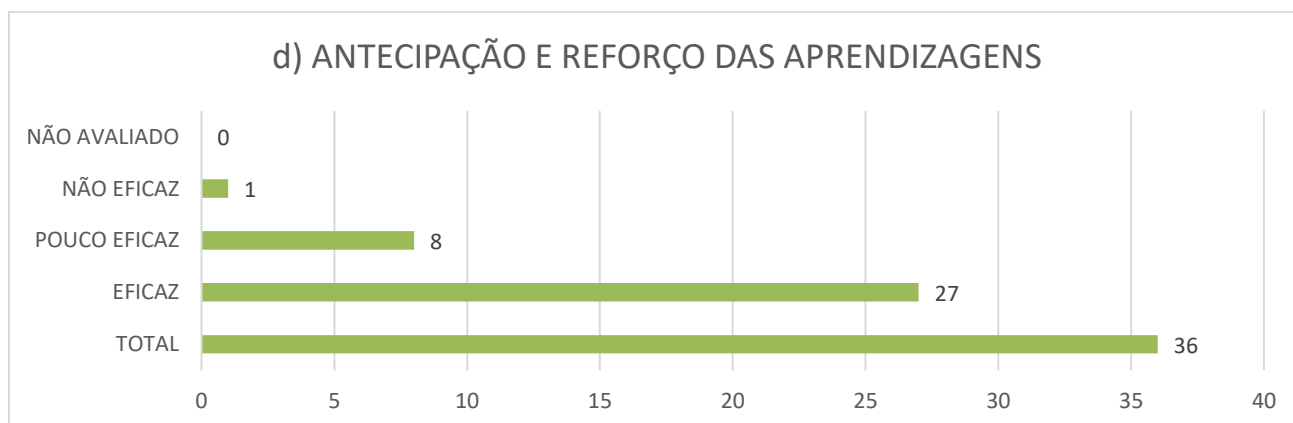
## 10 – Eficácia da medida seletiva **Adaptações Curriculares Não Significativas:**



## 11 – Eficácia da medida seletiva **Apoio Psicopedagógico:**



## 12 – Eficácia da medida seletiva **Antecipação e Reforço das Aprendizagens:**



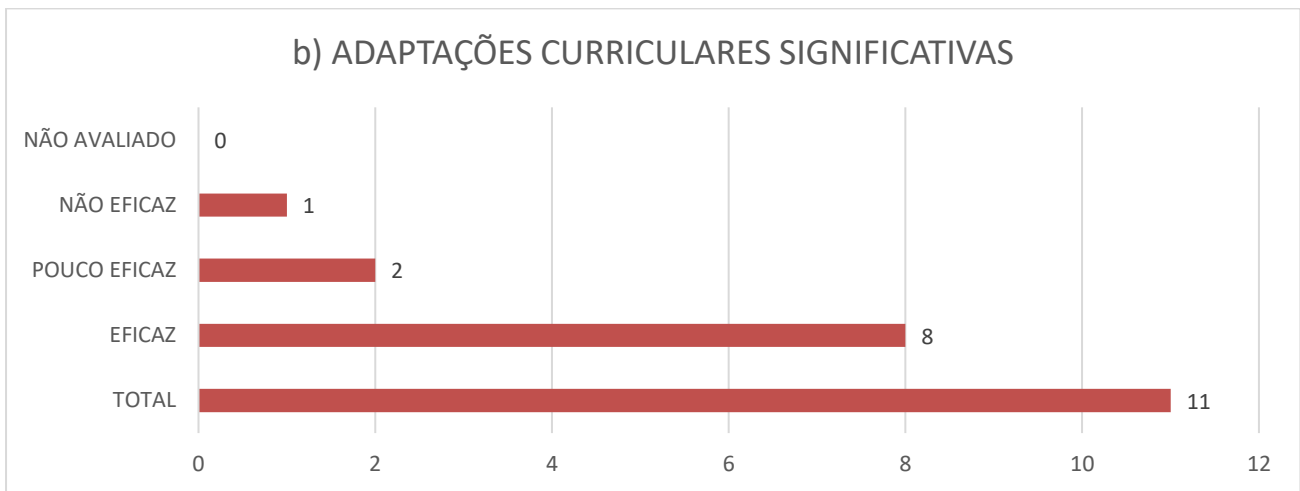
13 – Eficácia da medida seletiva **Apoio Tutorial:**

Sem dados a registar.

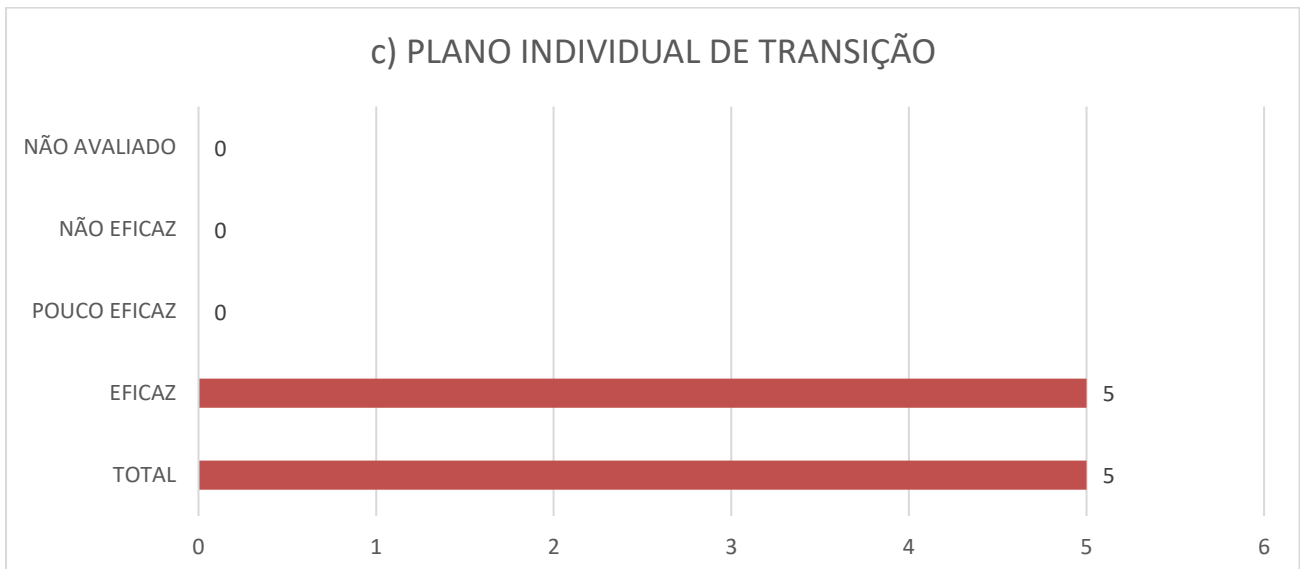
14 – Eficácia da medida adicional **Frequência por Disciplinas:**

Sem dados a registar.

15 – Eficácia da medida adicional **Adaptações Curriculares Significativas:**



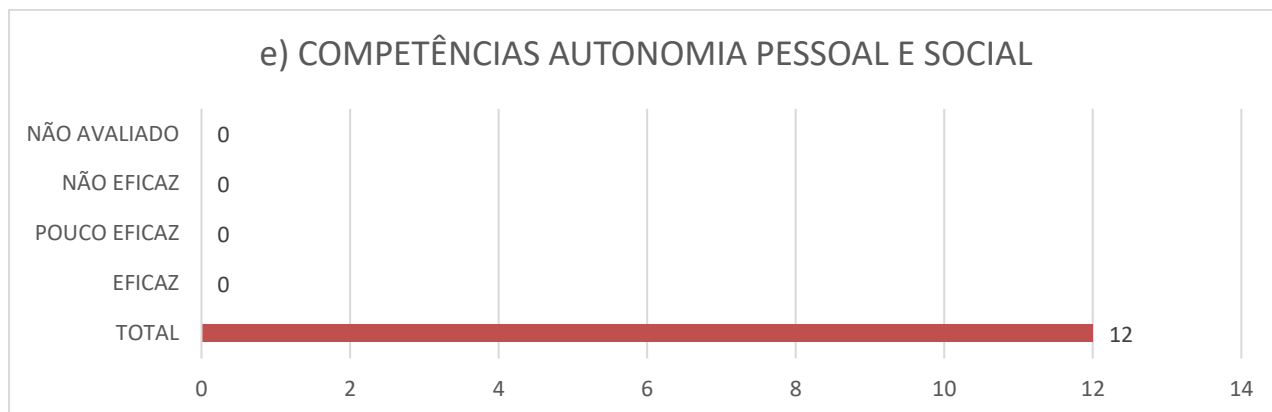
16 – Eficácia da medida adicional **Plano Individual de Transição:**



17 – Eficácia da medida adicional **Desenvolvimento de Metodologias e Estratégias de Ensino Estruturado:**

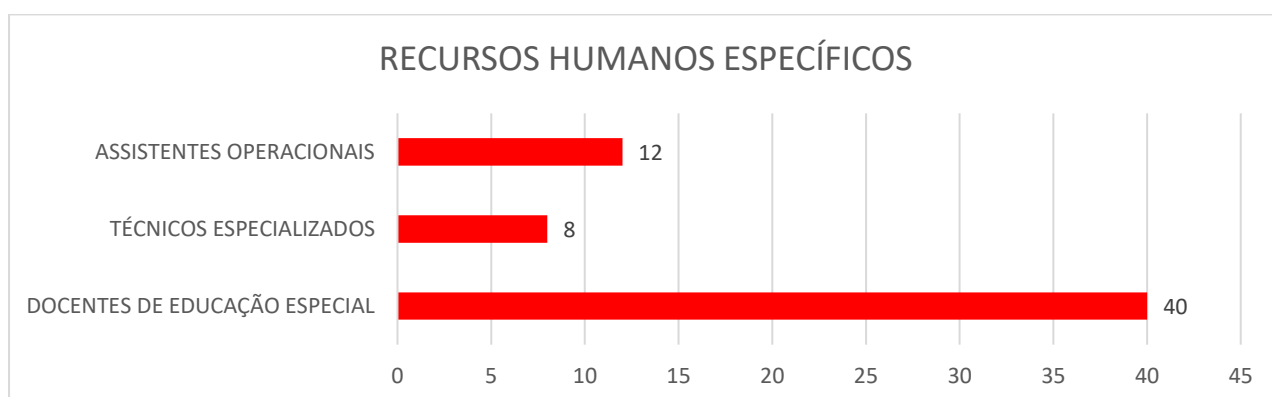
Sem dados a registar.

## 18 – Eficácia da medida adicional **Competências de Autonomia Pessoal e Social:**



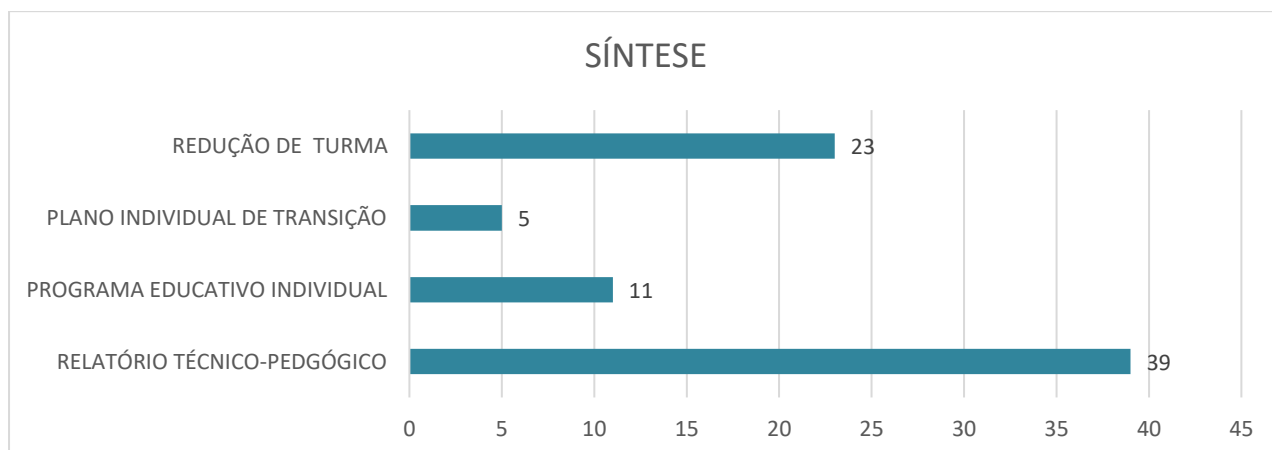
Para a implementação das diferentes medidas, foram disponibilizados os seguintes recursos humanos específicos:

## 19 – Recursos Humanos Específicos:



Em resumo apresentamos a seguinte reflexão:

## 20 – Síntese:





Constatou-se, ainda, que foram identificados dez novos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, dos quais cinco consideramos pertinente beneficiar de medidas seletivas. Destes cinco, uma criança usufruiu da referida medida no presente ano letivo, e as restantes, face à identificação de necessidades no decorrer do terceiro período, usufruirão no próximo ano letivo.

Em acréscimo a esta análise procedemos, também, à reflexão dos seguintes documentos: o papel do psicólogo, instrumento de suporte à autoavaliação da ação desenvolvida pelo centro de apoio à aprendizagem e instrumento de reflexão sobre as condições de base à abordagem multinível, em anexo a este relatório.

### Reflexão final

A EMAEI pautou o seu trabalho no suporte de uma escola reflexiva, num espaço de partilha e de saberes, com vista a proporcionar respostas de qualidade perante a diversidade dos alunos, na operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Todo este processo induziu a uma reflexão do plano de ação realizado, pelo que considerou pertinente apontar os seguintes aspetos a melhorar:

- Promover o conceito de formação para todos os docentes e não docentes;
- Incentivar/melhorar a articulação de trabalho cooperativo entre docentes e EMAEI;
- Reestruturar, alguns, documentos orientadores da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Elaborar um manual de procedimentos do Agrupamento, como documento, orientador desta dinâmica;
- Analisar e reestruturar o plano de ação do CAA;
- Definir metas diferenciadas para o Projeto Educativo do Agrupamento, refletindo em projetos educacionais inclusivos.

Alfena, 24 de julho de 2019

A Coordenadora da Equipa de Apoio à Educação e à Inclusão