

---

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

**Ano letivo de 2017 /2018**

---

## Índice

<b>ENQUADRAMENTO LEGAL</b> .....	4
I – Conselho Pedagógico/Critérios de Avaliação .....	4
II – Legislação sobre Avaliação .....	4
<b>AVALIAÇÃO E RIGOR</b> .....	5
<b>CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO</b> .....	7
I – Domínios de Avaliação e Ponderações .....	8
II – Avaliação Sumativa Interna .....	9
III - Educação Especial .....	11
<b>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO POR NÍVEL / CICLO / ANO / DISCIPLINA</b> .....	13
Educação Pré-escolar .....	14
1.º Ciclo - Português .....	15
1.º Ciclo - Matemática .....	16
1.º Ciclo – Estudo do Meio .....	17
1.º Ciclo - Inglês .....	18
1.º Ciclo – Expressões Artísticas .....	19
1.º Ciclo – Expressão Físico-motora .....	20
1.º Ciclo - EMRC .....	21
1.º Ciclo – Área de Cidadania/Apoio ao Estudo .....	22
2.º Ciclo – Português .....	24
2.º Ciclo – Inglês .....	25
2.º Ciclo – Matemática .....	26
2.º Ciclo – Ciências Naturais .....	27
2.º Ciclo – História e Geografia de Portugal .....	28
2.º Ciclo – EMRC .....	29
2.º Ciclo – Educação Visual .....	30
2.º Ciclo – Educação Musical .....	31
2.º Ciclo – Educação Tecnológica .....	32
2.º Ciclo – Educação Física .....	33
3.º Ciclo – Português .....	34

3.º Ciclo – Inglês .....	35
3.º Ciclo – Francês.....	36
3.º Ciclo – Matemática.....	37
3.º Ciclo – Ciências Naturais .....	38
3.º Ciclo – Físico-química.....	39
3.º Ciclo – TIC (7.º e 8.º).....	40
3.º Ciclo – Geografia .....	41
3.º Ciclo – História .....	42
3.º Ciclo – EMRC.....	43
3.º Ciclo – Expressões Artísticas.....	44
3.º Ciclo – Artes Manuais e Tecnológicas .....	45
3.º Ciclo – Educação Física.....	46
3.º Ciclo – Educação Visual.....	47
Ensino Secundário – Português.....	48
Ensino Secundário – Inglês e Alemão .....	49
Ensino Secundário – Matemática A .....	50
Ensino Secundário – Biologia e Geologia .....	51
Ensino Secundário – Geologia .....	52
Ensino Secundário – Física e Química A .....	53
Ensino Secundário – Química.....	54
Ensino Secundário – Aplicações de Informática B .....	55
Ensino Secundário – Geografia A.....	56
Ensino Secundário – História A .....	57
Ensino Secundário – Filosofia .....	58
Ensino Secundário – EMRC .....	59
Ensino Secundário – Educação Física .....	60
CEF – Português.....	61
CEF – Inglês .....	62
CEF – Matemática Aplicada .....	63

---

CEF – Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho .....	64
CEF – Físico-química .....	65
CEF – IMC, Aplicações de Escritório, TIC, SGBD e ICORLI.....	66
CEF – Educação Física.....	67
CEF – Ciência e Mundo Atual (CMA).....	68
Curso Profissional – Português .....	69
Curso Profissional – Inglês .....	70
Curso Profissional – Área de Integração .....	71
Curso Profissional – Matemática .....	72
Curso Profissional – Física e Química.....	73
Curso Profissional – Educação Física.....	74
Curso Profissional – EF, CD, TIC, SDAC, IMEI .....	75

## ENQUADRAMENTO LEGAL

### I – Conselho Pedagógico/Critérios de Avaliação

1. **Compete ao Conselho Pedagógico**, enquanto órgão de gestão pedagógica da escola, definir critérios gerais de avaliação dos alunos, de acordo com a seguinte legislação:

❖ **Decreto- Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, artigo 33.º, alínea e):**

“Definir **critérios gerais** nos domínios da informação e da orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e **da avaliação dos alunos**”.

❖ **Despacho Normativo n.º 1- F/2016 de 5 de abril**

“**Artigo 6.º**

2 - O conselho pedagógico da escola, enquanto órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa, define critérios e procedimentos a implementar tendo em conta as finalidades previstas no diploma que estabelece os princípios orientadores da avaliação, do ensino e das aprendizagens.

**Artigo 7.º**

1 - Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação. 2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e ou ciclo de escolaridade. 3 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma. 4 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.”

❖ **Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto (Ensino Secundário), artigo 6.º, ponto 1:**

“Compete ao conselho pedagógico do agrupamento de escolas ou escola não agrupada definir, no início do ano letivo, os critérios de avaliação **para cada ano de escolaridade e disciplina, sob proposta dos departamentos curriculares**, contemplando critérios de avaliação da **componente prática e ou experimental**, de acordo com a natureza das disciplinas.”

### II – Legislação sobre Avaliação

A avaliação das aprendizagens dos alunos do Ensino Básico e dos alunos do Ensino Secundário é regulada pelos seguintes documentos:

- Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011 (Educação pré-escolar)
- Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, (ensino básico e secundário) alterado pelo Decreto-lei n.º 91/2013, de 10 de julho (1.º ciclo e ensino profissional)
- Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril (ensino básico e secundário)
- Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto, com as alterações introduzidas pela Portaria n.º 304-B/2015, de 22 de setembro (ensino secundário)
- Ponto 1 do artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro (Educação pré-escolar e 1.º ciclo)
- Portaria n.º 341/2015, de 9 de outubro (Cursos Vocacionais)
- Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho (Currículos Específicos Individuais)
- Despacho Normativo n.º 1- F/2016 de 5 de abril
- Despacho Conjunto 453/2004 (Cursos de Educação e Formação - CEF)

## **AVALIAÇÃO E RIGOR**

De acordo com os artigos 23.º e 24.º do Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho, os principais objetivos da avaliação são a melhoria do ensino e o conhecimento do estado do ensino. Assim, os conhecimentos adquiridos e as capacidades desenvolvidas pelos alunos e o grau de cumprimento das metas curriculares devem ser verificados através das modalidades de avaliação diagnóstica e formativa, de modo a que se possam suprir dificuldades de aprendizagem, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos/metasp curriculares fixados. Por conseguinte, a avaliação formativa deverá recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem. A avaliação sumativa, por seu lado, tem como objetivos a classificação e a certificação e dá origem a tomadas de decisão sobre progressão, retenção e reorientação do percurso educativo do aluno.

É, pois, fundamental que todo o processo de avaliação seja rigoroso e transparente e que a informação sobre o mesmo esteja disponível para todos aqueles que por ele são afetados.

Neste sentido, devem ser seguidas as seguintes regras:

1. Os professores devem estar sempre munidos dos registos e dos argumentos que, a cada momento, poderão ter de apresentar para justificar as suas avaliações.
2. Os instrumentos de avaliação devem ser o mais possível diversificados, devendo ser respeitados os seguintes procedimentos:

- obrigatoriedade de realização de, no mínimo, dois testes ou um teste e um outro instrumento formal de avaliação equivalente a teste, em cada disciplina;

Nota: podem excetuar-se desta obrigatoriedade as situações motivadas por ausência prolongada, colocação tardia de docente ou outras, as quais serão analisadas pelos órgãos competentes.

- no 3.º período poderá realizar-se apenas um teste, que não pode ser substituído por outro instrumento formal de avaliação;

- a avaliação dos Cursos de Educação e Formação e dos Cursos Profissionais regular-se-á de acordo com o regulamento dos mesmos.

- obrigatoriedade de realização de uma prova comum, ou, no mínimo, de uma matriz comum, durante o segundo ou no princípio do terceiro período, elaborada, em conjunto, pelos professores que as lecionam.

Nota: podem excetuar-se desta obrigatoriedade as situações motivadas por ausência prolongada, colocação tardia de docente ou outras, as quais serão analisadas pelos órgãos competentes.

**3.** As provas comuns substituirão um dos testes/outro instrumento formal de avaliação equivalente a teste, no respetivo período.

**4.** Os critérios de classificação dos testes/outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes devem ser dados a conhecer aos alunos.

**5.** Os enunciados dos testes e dos outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes incluem, obrigatoriamente, as cotações atribuídas a cada questão /item; a cotação atribuída pelo professor a cada resposta dada pelo aluno deve-lhe ser disponibilizada sempre que tal seja solicitado.

**6.** A classificação dos testes/ outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes é sempre expressa quantitativamente, em percentagem nos 2.º e 3.º ciclos, e de 0 a 20 no ensino secundário, com exceção do 1.º ciclo em que deverá ser expressa de forma qualitativa.

**7.** Nos outros instrumentos de avaliação, que não os testes/instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes, deverá ser utilizada uma classificação qualitativa.

**8.** O Apoio ao Estudo do 2.º ciclo deve ser alvo de um registo descritivo, registado em ata de conselho de turma.

**9.** Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, cada professor deve entregar ao diretor de turma, até ao início da reunião de conselho de turma de avaliação sumativa do 3.º período, uma folha de cálculo, com todos os elementos de avaliação que comprovem a aplicação

dos critérios de avaliação e a respetiva classificação, a fim de que o diretor de turma possa “*garantir o respeito pelos critérios de avaliação*”, tal como preconiza o ponto 4 do art.12º do Despacho-normativo nº 1-F/2016, de 5 de abril e o ponto 5 do artigo 10.º da Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto.

Correspondências entre classificação qualitativa e quantitativa

Menção qualitativa	Ensino Básico		Ensino Secundário
	Percentagem	Nível	
Muito Bom	90 a 100%	5	18 a 20 valores
Bom	70 a 89%	4	14 a 17 valores
Suficiente	50 a 69%	3	10 a 13 valores
Insuficiente	20 a 49%	2	7 a 9 valores
Fraco	0 a 19%	1	0 a 6 valores

Observação: De acordo com a legislação vigente, não há lugar à atribuição da menção de fraco, no de final de período, no 1.º ciclo.

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno. Decorrente da legislação em vigor, e com base no Projeto Educativo do Agrupamento, o Conselho Pedagógico definiu os critérios gerais de avaliação, referenciais comuns no agrupamento, operacionalizados pelos Conselhos de Turma, educadores e professores titulares de turma na avaliação dos conhecimentos e das capacidades dos alunos.

No quadro I, de acordo com as competências atribuídas ao Conselho Pedagógico, definem-se os domínios de avaliação e as respetivas ponderações nos diferentes níveis de educação/ensino. Na Educação pré-escolar a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa e descritiva.

## I – Domínios de Avaliação e Ponderações

	Domínios de avaliação	
	Saber Ser e Saber Estar	Saber e Saber Fazer
<b>Parâmetros</b>	- Empenho - Responsabilidade - Comportamento - Educação para a cidadania (a)	- Aquisição de conhecimentos - Desenvolvimento de capacidades - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)
<b>Pré-escolar</b>	Não se aplicam ponderações	Não se aplicam ponderações
<b>1.º Ciclo</b>	25%	75%
<b>2.º Ciclo</b>	20%	80%
<b>3.º Ciclo</b>	15%	85%
<b>Ensino Secundário</b>	5%	95%
<b>Cursos de Educação e Formação</b>	40%	60%
<b>Cursos Profissionais</b>	30%	70%

(a) A educação para a cidadania, em articulação com os programas específicos de cada disciplina, deverá versar temas como Saúde/Educação Sexual/Alimentação/Sono/Ambiente/Património, a definir/selecionar pelo professor titular de turma/ Conselho de Turma.

(b) A compreensão/expressão em língua portuguesa deverá ter, nos instrumentos de avaliação de todas as disciplinas, um peso compreendido entre 3% e 7%. **Indicadores:** compreensão escrita e expressão escrita (ortografia, pontuação e construção frásica). **NOTA:** Excetuam-se as disciplinas de língua estrangeira em que este item não é avaliado.

(c) As tecnologias de informação e comunicação deverão ter, quando utilizadas em instrumentos de avaliação, um peso até 10%, dependendo este valor do tipo de trabalho a realizar.

d) Qualquer trabalho realizado fora da sala de aula assume um caráter diagnóstico e/ou formativo e insere-se no domínio do Saber Ser e Saber Estar. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio do Saber e Saber Fazer.

- NOTAS: i) Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o peso a atribuir ao domínio Saber Ser e Saber Estar será de 70% e ao domínio do Saber e Saber Fazer será de 30%;
- ii) Nas disciplinas do departamento de Expressões o peso a atribuir ao domínio Saber Ser e Saber Estar será de 25% e ao domínio do Saber e Saber Fazer será de 75%.

## II – Avaliação Sumativa Interna

Em cada período, os critérios de avaliação serão aplicados à informação resultante dos instrumentos de avaliação utilizados apenas no período em questão, originando uma nota  $(N_1, N_2, N_3)$ . A classificação em cada período  $(C_1, C_2, C_3)$  será determinada do seguinte modo:

**1.º Período:** a classificação  $(C_1)$  será a nota resultante da aplicação dos critérios de avaliação no 1.º período  $(N_1)$ :

$$C_1 = N_1$$

**2.º Período:** a classificação  $(C_2)$  será o resultado da média aritmética das notas resultantes da aplicação dos critérios de avaliação nos 1.º e 2.º períodos  $(N_1, N_2)$ :

$$C_2 = \frac{N_1 + N_2}{2}$$

**3.º Período:** a classificação  $(C_3)$  será o resultado da média aritmética das notas resultantes da aplicação dos critérios de avaliação nos 1.º, 2.º e 3.º períodos  $(N_1, N_2, N_3)$ :

$$C_3 = \frac{N_1 + N_2 + N_3}{3}$$

**NOTA: No ensino básico**, as notas  $(N_1, N_2, N_3)$  e as classificações  $(C_1, C_2, C_3)$  são expressas em percentagem, sendo as classificações  $(C_1, C_2, C_3)$  convertidas posteriormente na escala de níveis de 1 a 5, exceto na disciplina de educação física em que as notas e as classificações são já expressas na escala de 1 a 5. **No ensino secundário**, as notas  $(N_1, N_2, N_3)$  e as classificações  $(C_1, C_2, C_3)$  são expressas na escala de 0 a 20 valores, sendo as classificações  $(C_1, C_2, C_3)$  arredondadas às unidades.

No 3.º período, após a aplicação dos critérios de avaliação, procede-se à avaliação global final das aprendizagens do aluno, devendo a classificação (C3) expressar a visão holística que o professor/conselho de turma tem do aluno, de acordo com o ponto 4 do artigo 24.º do Dec. Lei 139/2012, de 5 de junho, e do ponto 1 do artigo 26.º do Decreto-Lei 91/2013, de 10 de julho: “A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.”

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, as classificações finais de cada disciplina são da competência do conselho de turma, sob proposta do professor, assim como as decisões relativas à transição/progressão dos alunos, as quais revestem carácter pedagógico, de acordo com os artigos 12.º e 15.º do Despacho Normativo 1-F/2016, de 5 de abril/2015, de 22 de setembro, e o artigo 10.º da Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

É de ter em conta que só situações excecionais poderão justificar que uma avaliação global da frequência, no fim do 3.º período, contrarie, de forma flagrante, uma tendência inequívoca confirmada nas duas avaliações nos períodos anteriores.

### III - Educação Especial

A Educação Especial assegura o processo de avaliação especializada definida no Capítulo II, art.º 6.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro tendo como referência a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) que determina o perfil de funcionalidade do aluno e contempla os seguintes domínios: funções e estruturas do corpo, atividade e participação, fatores ambientais e referência aos fatores pessoais. Este processo culmina com a elaboração do Programa Educativo Individual (PEI), documento que fixa e fundamenta as respostas educativas, referido no capítulo III, art.º 8.º, do Decreto-Lei anteriormente mencionado. A avaliação do PEI deve assumir-se como caráter de continuidade, sendo obrigatória pelo menos em cada um dos momentos de avaliação sumativa interna da escola, ponto 2 do art.º 13 do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, com a declaração de retificação 10/2008, de 7 de março e alterado pela Lei n.º 21/2008, de 12 de maio corroborado pelo Despacho Normativo n.º 1 – F/2016, de 5 de abril, e pela Portaria 201-C/2005, de 10 de julho com a seguinte fundamentação:

1 - Os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) de caráter permanente, abrangidos pelo disposto no n.º 1 do art.º 20 do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, formalizam a sua avaliação de acordo com os critérios específicos definidos para o seu grupo de pares e também os delineados no seu PEI.

2 - Os alunos com NEE de caráter permanente, abrangidos pelo disposto no n.º 1 do art.º 20 do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, realizam as provas de aferição, provas finais de ciclo e as provas de equivalência à frequência previstas para os restantes examinandos, podendo, no entanto, usufruir de condições especiais de realização de provas, ao abrigo da legislação em vigor.

3 - Os alunos com NEE de caráter permanente que se encontram abrangidos pelo art.º 21 (Currículo Específico individual) do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro e pela Modalidade de Educação " Unidade de Apoio Especializado de alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita", art.º26 do referido decreto, não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar e formalizam a expressão do resultado da sua avaliação de acordo com os critérios específicos definidos para o seu grupo de pares, bem como os delineados no seu PEI da seguinte forma:

a) A avaliação sumativa interna dos alunos do 1º ciclo abrangidos pelo n.º 1 do art.º 13 do Despacho Normativo n.º 1 – F/2016, de 5 de abril, formaliza-se com menção qualitativa de Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente em todas as disciplinas e áreas disciplinares

- específicas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da sua aprendizagem.
- b) A avaliação sumativa interna dos alunos do 2º e 3º ciclos abrangidos pelo nº 3 do art.º 13 do Despacho Normativo nº1 – F/2016, de 5 de abril, expressa-se numa escala de 1 a 5 nas disciplinas e áreas disciplinares específicas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da sua aprendizagem.
  - c) Na avaliação externa (provas de aferição) alusiva às aprendizagens dos alunos abrangidos pela referida medida educativa nos diferentes ciclos poderá realizar-se sob decisão da diretora do agrupamento, mediante o parecer do conselho pedagógico e ouvidos os encarregados de educação.
  - d) Na avaliação externa (provas finais de ciclo) os alunos abrangidos pela referida medida educativa nos diferentes ciclos estão dispensados da sua realização em conformidade com o estipulado no ponto 2 do art.º 18 do Despacho Normativo nº1 – F/2016, de 5 de abril.

Os certificados dos alunos abrangidos pelo art.º 14 do Decreto - Lei 3/2008, de 7 de janeiro, deverão conter a comprovação das capacidades adquiridas e desenvolvidas pelo aluno nas disciplinas e áreas disciplinares e específicas, no decurso do seu Plano Individual de Transição (PIT), de acordo com os nºs 8 e 9 do art.º 5º da Portaria nº 201-C72015, de 22 de julho e dos nºs 3 e 4 do art.º 19º do Despacho Normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro ao mencionar que os mesmos, deverão ser aprovados por despacho membro do Governo responsável pela área da educação.

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO POR NÍVEL / CICLO / ANO / DISCIPLINA**

## Educação Pré-escolar

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização da capacidade de comunicação oral</li> <li>• Desenvolvimento global em todas as áreas de conteúdo</li> <li>• Análise do processo de aprendizagem ao longo do percurso da criança</li> <li>• Contexto cultural e educativo da criança</li> <li>• Interesse nas atividades, iniciativa, criatividade, autonomia</li> </ul>	
<b>Domínios de avaliação</b>	<b>Parâmetros de avaliação</b>
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Aceitar e seguir regras de convivência e de vida social</li> <li>• Saber escutar e esperar pela sua vez</li> <li>• Compreender e cumprir orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo</li> <li>• Ser responsável, organizado e cooperar</li> <li>• Adequação de comportamentos/ações a diferentes contextos</li> <li>• Participação, interesse e empenho pelas atividades</li> <li>• Revelar curiosidade e desejo de aprender</li> </ul>
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de competências essenciais no domínio das diferentes expressões</li> <li>• Utilização de diferentes equipamentos de tecnologia de informação e comunicação e de instrumentos de pesquisa e experimentação</li> <li>• Aplicação do saber adquirido na compreensão do mundo que a rodeia</li> <li>• Revelar competências no domínio da compreensão e da comunicação oral; ter consciência de algumas funções da escrita, da correspondência entre código oral e escrito, e que cada um destes códigos tem normas próprias</li> <li>• Ter competências básicas ao nível da matemática, incluindo as noções de espaço, tempo e quantidade</li> <li>• Revelar compreensão, interpretação e generalização do conhecimento para novas situações</li> </ul>

**Nota: a avaliação é marcadamente formativa e descritiva**

### 1.º Ciclo - Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)</li> </ul>		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros	9%
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa)	1%

(a) (c) página 8

### 1.º Ciclo - Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros	9%
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa)	1%

(a) (b) (c) página 8

### 1.º Ciclo – Estudo do Meio

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros	9%
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa; trabalhos de pesquisa)	1%

(a) (b) (c) página 8

### 1.º Ciclo - Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	50%
			Compreensão e interação oral	15%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho	10%

(a) (c) página 8

## 1.º Ciclo – Expressões Artísticas

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - 3 Grelhas estruturadas (expressão plástica, expressão dramática e expressão musical) de registo de desempenho do aluno, tendo por base as programações previstas para cada período	75%

(a) (b) (c) página 8

### 1.º Ciclo – Expressão Físico-motora

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%	
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - Grelha estruturada de registo de desempenho do aluno, nas tarefas propostas em aula, tendo por base a programação prevista em cada período - Documento com os sumários das aulas *	75%	30% *
			Apresentação na aula dos trabalhos realizados fora da sala de aula - 1 trabalho de pesquisa e organização de informação sobre um tema acordado com o professor	45% *	

(a) (b) (c) página 8

\* Aluno dispensado da componente prática por atestado médico

### 1.º Ciclo - EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (70%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		60%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (30%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (1 ficha de trabalho)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho)	15%

(a) (b) (c) página 8

### 1.º Ciclo – Área de Cidadania/Apoio ao Estudo

Menções	Parâmetros de avaliação	Indicadores
<b>Insuficiente</b>	<b>Relação interpessoal e de grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as regras de convivência</li> <li>- Não respeita a opinião dos colegas, professores e funcionários</li> <li>- Não colabora com os colegas e professores</li> <li>- Não é solidário</li> <li>- Não sabe ouvir</li> </ul>
	<b>Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade</b>	- Não é capaz de refletir sobre a vida da turma, da escola e da comunidade
	<b>Autonomia</b>	- Não realiza as tarefas por iniciativa própria
	<b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo</li> <li>- Não é pontual</li> <li>- Não cumpre os prazos estabelecidos</li> </ul>
	<b>Empenho</b>	- Não se empenha nas atividades
	<b>Organização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta o material necessário, não o organiza nem cuida da sua apresentação</li> <li>- Não comunica oralmente e por escrito respeitando as regras básicas</li> </ul>

<b>Suficiente</b>	<b>Relação interpessoal e de grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita regularmente as regras de convivência</li> <li>- Respeita regularmente a opinião dos colegas, professores e funcionários</li> <li>- Colabora regularmente com os colegas e professores</li> <li>- É regularmente solidário</li> <li>- Sabe regularmente ouvir</li> </ul>
	<b>Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de refletir sobre a vida da turma, da escola e da comunidade</li> </ul>
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas com autonomia relativa</li> </ul>
	<b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É regularmente assíduo</li> <li>- É regularmente pontual</li> <li>- Cumpre regularmente os prazos estabelecidos</li> </ul>
	<b>Empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se nas atividades</li> </ul>
	<b>Organização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta regularmente o material necessário, organiza-o e cuida da sua apresentação</li> <li>- Comunica regularmente na oralidade e na escrita respeitando as regras básicas</li> </ul>
<b>Bom</b>	<b>Relação interpessoal e de grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de convivência</li> <li>- Respeita a opinião dos colegas, professores e funcionários</li> <li>- Colabora com os colegas e professores</li> <li>- É solidário</li> <li>- Sabe ouvir claramente</li> </ul>
	<b>Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de refletir criticamente sobre a vida da turma, da escola e da comunidade</li> </ul>
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas por iniciativa própria</li> </ul>
	<b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo</li> <li>- É pontual</li> <li>- Cumpre os prazos estabelecidos</li> </ul>
	<b>Empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se ativamente nas atividades</li> </ul>

## 2.º Ciclo – Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (20%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%	
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (80%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	Escrita/Leitura/Gramática/Educação Literária	50%
			Oralidade: compreensão e expressão		15%
			Trabalhos realizados na aula		15%

(a) (c) página 8

## 2.º Ciclo – Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (20%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
		Realiza os trabalhos de casa			
<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	É pontual				
	Traz o material				
		Cumprir prazos			
		Não perturba		10%	
		Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns			
		Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)			
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)</li> </ul>		<b>Testes</b>	Testes escritos	50%
				Testes de compreensão oral ( <i>listening tests</i> )	10%
				Leitura ( <i>Reading practice</i> )	10%
				Expressão oral ( <i>Show &amp; Tell</i> )	10%

(a) (c) página 8

## 2.º Ciclo – Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (20%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	12%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		8%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (80%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (como por exemplo, questões de aula)	75%
			Trabalhos realizados na aula Resolução do problema do mês	5%

(a) (b) (c) página 8

## 2.º Ciclo – Ciências Naturais

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (20%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	12%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		8%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (80%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	75%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas propostas - Manuseamento de material de laboratório	5%

(a) (b) (c) página 8

## 2.º Ciclo – História e Geografia de Portugal

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (20%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10 %
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10 %
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (80%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)</li> </ul>		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	70 %
			Trabalhos realizados na aula: - Fichas de trabalho/formativas	5%
			Trabalhos de pesquisa, de seleção e organização de informação sobre os temas em estudo, utilizando as tecnologias de informação e comunicação.	5%

(a) (b) (c) página 8

## 2.º Ciclo – EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (70%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	30%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		40%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (30%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questão aula)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates)	15%

(a) (b) (c) página 8

## 2.º Ciclo – Educação Visual

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Realiza trabalhos fora da sala de aula	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)</li> </ul>		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (provas práticas) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representação do real/desenho de observação</li> <li>- Construção tridimensional</li> <li>- Composição plástica</li> <li>- Composição gráfica</li> <li>- Representação segundo traçados rigorosos</li> </ul> A compreensão e a expressão em língua portuguesa serão avaliadas em 3%, sempre que se verifique a escrita nas provas práticas. A utilização das TIC será avaliada em 5%, sempre que se verifique a sua utilização	65%
			Trabalhos de pesquisa na sala de aula	10%

(a) (b) (c) página 8

## 2.º Ciclo – Educação Musical

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta: - Grelhas de observação - Caderno diário - Material para a disciplina	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - Fichas de avaliação práticas e/ou teóricas (30%) - Trabalhos individuais/grupo (7%) A compreensão e a expressão em língua portuguesa serão avaliadas em 3%, sempre que se verifique a escrita	40%
			Trabalhos realizados na aula - Registo de desempenho - Grelhas de observação: - Utilização de diferentes técnicas de produção sonora (interpretação) a nível vocal, instrumental e tecnológico - Utilização de regras de comunicação orais e escritas no contexto musical (leitura/escrita)	35%

**Obs.** Quando as turmas não realizem trabalhos individuais ou em grupo, a respetiva percentagem (7%+3%) incluir-se-á nas fichas de avaliação.

MATERIAL – Manual Escolar, Flauta de Bisel, Caderno, Esferográfica, Lápis e Borracha

## 2.º Ciclo – Educação Tecnológica

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		Realiza os trabalhos de casa		
<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba	É pontual		10%
		Traz o material		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos	Realiza trabalhos fora da sala de aula	10%	
		- Capacidades específicas desenvolvidas		
- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)	- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)	Teste /avaliação de linguagem científica correta e dos conceitos utilizados no desenvolvimento das unidades de trabalho. Compreensão e expressão em língua portuguesa serão avaliadas em 3%, sempre que se verifique a escrita	60%	
		Trabalhos práticos:		
		Capacidade de representação	5%	
		Qualidade expressiva e rigor na representação gráfica		
		Capacidade de criar e executar projetos diversos	5%	
		Domínio dos materiais e técnicas		
		Trabalhos de pesquisa na sala de aula	5%	

(a) (b) (c) página 8

## 2.º Ciclo – Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho / Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; realiza os trabalhos de casa; é pontual e assíduo; traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal); cumpre prazos. Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta.		10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado ao espaço de aula/ zela pela conservação dos materiais e instalações; Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania - <i>a</i> (pág.8 ).			15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	<b>No domínio cognitivo:</b> - O nível de conhecimentos no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - O nível de conhecimentos relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; - A capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte , montagem do material; - Compreensão e expressão em língua portuguesa - <i>b</i> ) (pág.8) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação- <i>c</i> ) (pág.8)		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.		10%
	<b>No domínio psicomotor:</b> - O nível funcional alcançado relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; - O nível técnico-tático apresentado nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; - A evolução e o empenho/esforço revelados neste domínio.				Apresentação de trabalhos propostos pelo professor (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico – <i>d</i> ))

### 3.º Ciclo – Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo de observação direta	5%	
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania		10%	
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita/leitura/gramática/educação literária	55%
				Oralidade: compreensão e expressão	15%
			Trabalhos realizados na aula		15%

(a) (c) página 8

### 3.º Ciclo – Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(15%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	15%	
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>			Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(85%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		<b>Testes</b>	Testes escritos	55%
				Testes de compreensão oral	15%
				Testes de expressão oral	10%
			<b>Trabalhos realizados na aula</b> (observação direta): Tarefas /exercícios escritos e/ou orais propostos		5%

(a) (c) página 8

### 3.º Ciclo – Francês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(15%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta		15%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>			
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(85%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita	50%
				Oral	25%
			Trabalhos realizados na aula		

(a) (c) página 8

### 3.º Ciclo – Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (15%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	8%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		7%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		7.ºano: testes escritos e questões de aula que no conjunto equivalem a um teste 8.º e 9.ºanos: testes escritos	80%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	5%

(a) (b) (c) página 8

### 3.º Ciclo – Ciências Naturais

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (15%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		5%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	75%
			Trabalhos produzidos pelo aluno (questões de aula/fichas de trabalho/exercícios propostos/trabalhos de pesquisa/relatórios/apresentação de trabalhos/participação oral)	*10%

(a) (b) (c) página 8

(\*) No caso de não ser compatível a realização destes instrumentos de avaliação, a percentagem correspondente é remetida para os testes de avaliação

### 3.º Ciclo – Físico-química

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (15%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		5%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	75%
			Trabalhos experimentais Trabalhos de pesquisa com apresentação oral Observação em aulas laboratoriais	10%*

(a) (b) (c) página 8

(\*) No caso de não ser compatível a realização destes instrumentos de avaliação, a percentagem correspondente é remetida para os testes de avaliação.

### 3.º Ciclo – TIC (7.º e 8.º)

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (15%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É assíduo e pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita os espaços e os equipamentos Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)		Testes e/ou trabalhos com avaliação formal	55%
			Trabalhos realizados na aula	30%

(a) (b) página 8

### 3.º Ciclo – Geografia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(15%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	8%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(85%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	80%
			- Trabalhos realizados na aula; grelhas de registo direcionadas para os procedimentos e atitudes geográficas pretendidas - Trabalho individual, de pares e de grupo	5%

(a) (b) (c) página 8

### 3.º Ciclo – História

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(15%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	15%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(85%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes.  Em cada período letivo poderão realizar-se: ou 2 testes escritos, ou um teste escrito e um trabalho, (de grupo, de pares ou individual) sempre supervisionado pelo/a professor/a.	2 Testes = 40%+40% ou 1 Teste + 1 Trabalho = 60%+20%
			Participação em contexto de aula	5%

(a) (b) (c) página 8

### 3.º Ciclo – EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b>  <b>(70%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	30%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b>  <b>(30%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questão aula)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	15%

(a) (b) (c) página 8

### 3.º Ciclo – Expressões Artísticas

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	- Registo individualizado a partir da observação direta - Grelhas de observação - Caderno diário - Material para a disciplina	10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - Fichas de avaliação práticas e/ou teóricas - Trabalhos individuais/grupo	40%
			Trabalhos realizados na aula - Registo de desempenho - Grelhas de observação: - Utilização de diferentes técnicas de produção sonora (interpretação) a nível vocal, instrumental e tecnológico - Utilização de regras de comunicação orais e escritas no contexto musical (leitura/escrita)	35%

(a) (b) (c) página 8

MATERIAL – Manual Escolar, Flauta de Bisel, Caderno, Esferográfica, Lápis e Borracha

### 3.º Ciclo – Artes Manuais e Tecnológicas

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos Realiza trabalhos fora da sala de aula	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes - Trabalhos práticos com técnicas de expressão/ materiais de suporte diferentes	65%
			Trabalhos de pesquisa na sala de aula	10%

(a) (b) (c) página 8

### 3.º Ciclo – Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho / Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; realiza os trabalhos de casa; é pontual e assíduo; traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal); cumpre prazos. Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta.		10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado ao espaço de aula/ zela pela conservação dos materiais e instalações; Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania - a)(pág.8 ).			15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	<b>No domínio cognitivo:</b> - O nível de conhecimentos no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - O nível de conhecimentos relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; - A capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte , montagem do material; - Compreensão e expressão em língua portuguesa -b) (pág.8) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação- c) (pág.8)		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.		10%
	<b>No domínio psicomotor:</b> - O nível funcional alcançado relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; - O nível técnico-tático apresentado nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; - A evolução e o empenho/esforço revelados neste domínio.				Apresentação de trabalhos propostos pelo professor (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico – d))
					65%

### 3.º Ciclo – Educação Visual

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b>  (25%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos Realiza trabalhos fora da sala de aula	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b>  (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (provas práticas): - representação do real - construção tridimensional - composição plástica - composição gráfica - representação segundo processos rigorosos	65%
			Trabalhos de pesquisa na sala de aula	10%

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (5%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula	Registo de observação direta	3%	
		Realiza os trabalhos de casa			
<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	É pontual				
	Traz o material				
		Cumprir prazos			
		Não perturba			
		Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns			
		Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2%	
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita/leitura/gráfica/educação literária	70%
				Oralidade: compreensão e expressão	20%
			Trabalhos realizados na aula		5%

(a) página 8

### Ensino Secundário – Inglês e Alemão

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos			
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (5%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprir prazos	Registo a partir da observação direta	5%			
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)					
<b>Domínio do Saber E do Saber Fazer</b> (95%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)</li> </ul>		<b>Testes</b>	Testes escritos	60%		
				Testes de compreensão oral	10%		
				Testes de expressão oral	15%		
						Participação Oral em sala de aula (observação direta)	5%
						<b>Trabalhos realizados na aula</b> (observação direta): tarefas /exercícios escritos propostos	5%

(a) (c) página 8

### Ensino Secundário – Matemática A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes escritos	90%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	5%

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Biologia e Geologia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
		Realiza os trabalhos de casa		
<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	É pontual			
	Traz o material			
		Cumprir prazos		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)</li> </ul>	Não perturba	Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
		Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns	Questões prático-laboratoriais (componente experimental)	20%
		Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)	Observação em laboratório (componente experimental) / Relatórios experimentais com avaliação quantitativa	10%

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Geologia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(5%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(95%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (inclui 20% relativamente à componente experimental)	85%
			Observação em laboratório (componente experimental) / Relatórios experimentais com avaliação quantitativa	*10%

(a) (b) (c) página 8

(\*) No caso de não ser compatível a realização destes instrumentos de avaliação, a percentagem correspondente é remetida para os testes e / ou outros instrumentos de avaliação.

### Ensino Secundário – Física e Química A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (5%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%	
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2%	
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	65%	
			Questões prático-laboratoriais (20%) Relatórios experimentais com avaliação quantitativa (5%)	25%	30%
			Observação em laboratório	5%	

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Química

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b>  (5%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%	
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)	2%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b>  (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	65%	
			Questões prático-laboratoriais e/ou relatórios experimentais e/ou trabalhos de pesquisa com apresentação oral	25%	30%
			Observação em laboratório	5%	

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Aplicações de Informática B

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (5%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É assíduo e pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	2,5%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita os espaços e os equipamentos Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2,5%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)		Testes e/ou trabalhos com avaliação formal	55%
			Trabalhos realizados na aula	40%

(a) (b) página8

### Ensino Secundário – Geografia A e C

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(5%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(95%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	90%
			Trabalhos realizados na aula: fichas de trabalho ajustadas às temáticas lecionadas; trabalhos individual, de pares e de grupo	5%

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – História A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(5%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(95%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes. Em cada período letivo poderão realizar-se ou 2 testes escritos, ou um teste escrito e um trabalho sempre supervisionado pelo professor. A avaliação da expressão escrita, em cada momento, baseia-se nos níveis de desempenho previstos para o domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa nos Exames Nacionais de História - A do 10.º 11.º e 12.º ano. (pág. seguinte)	<b>2 Testes</b> 45%+45%  <b>ou</b> 1 Teste 70% + 1 Trabalho 20%
			Participação em contexto de aula	5%

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Filosofia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (5%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
		Realiza os trabalhos de casa		
<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	É pontual			
	Traz o material			
		Cumprir prazos		
		Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula		2%
		Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns		
		Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (95%)	- Conhecimentos adquiridos		Testes	90%
	- Capacidades específicas desenvolvidas			
	- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)		Trabalhos realizados na aula (observação direta):	5%
	- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		- Participação oral	
			- Tarefas/exercícios propostos	

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (70%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		50%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (30%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questão aula)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	15%

(a) (b) (c) página 8

### Ensino Secundário – Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (25%)	<b>Empenho / Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; realiza os trabalhos de casa; é pontual e assíduo; traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal); cumpre prazos. Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta.		10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado ao espaço de aula/ zela pela conservação dos materiais e instalações; Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania - a)(pág.8 ).			15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (75%)	<b>No domínio cognitivo:</b> - O nível de conhecimentos no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - O nível de conhecimentos relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; - A capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte , montagem do material; - Compreensão e expressão em língua portuguesa -b) (pág.8) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação- c) (pág.8)		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.		10%
	<b>No domínio psicomotor:</b> - O nível funcional alcançado relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; - O nível técnico-tático apresentado nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; - A evolução e o empenho/esforço revelados neste domínio.				Apresentação de trabalhos propostos pelo professor (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico – d))
			Apresentação de trabalhos propostos pelo professor (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico – d))	<b>d)</b> 50%	65%

### CEF – Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b>  <b>(40%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b>  <b>(60%)</b>	Conhecimentos adquiridos		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação escrita	Escrita/leitura/gramática/educação literária 25%
	Competências específicas desenvolvidas		Registos de observação	Oralidade: compreensão e expressão 15%
	Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Trabalhos realizados na aula	

(a) e (c) pág. 8

### CEF – Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprir prazos	Registo a partir da observação direta		20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)			20%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)</b>	Conhecimentos adquiridos  Competências específicas desenvolvidas  Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação escrita	Escrita	25%
				Registos de observação	Oral
			Trabalhos realizados na aula		

(a) e (c) pág. 8

### CEF – Matemática Aplicada

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(40%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	É persistente e empenhado nas atividades Cumpre os deveres escolares É assíduo e pontual É autónomo Revela capacidade de auto e heteroavaliação	Registo de observação direta	40%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Respeita as regras de conduta Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(60%)</b>	- O gosto e a confiança em realizar atividades intelectuais que envolvam o raciocínio matemático e a conceção de que a validade de uma afirmação está relacionada com a consistência da argumentação lógica e não com alguma autoridade exterior - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (a) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (b)		Instrumentos formais de avaliação, caderno diário/dossiê do aluno (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos).  Tarefas realizadas na aula (execução dos trabalhos/exercícios propostos pelo professor, organização do caderno diário, relatórios).	60%

(a) (b) página8

### CEF – Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(40%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	É assíduo/ pontual Traz o material Participa na aula Realiza as tarefas propostas Cumpre prazos	Registo de observação direta	40%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba o funcionamento da aula Respeita a sua vez de intervir Cooperar nas tarefas e projetos comuns Relaciona-se bem com os outros e respeita as suas opiniões		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(60%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (a) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (b)		Testes escritos	40%
			Trabalhos realizados (fichas de trabalho/exercícios propostos/ trabalhos de pesquisa/apresentação de trabalhos)	20%

(a) (b) (c) página 8

### CEF – Físico-química

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (40%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	<u>Cumprimento dos deveres escolares:</u> É assíduo É pontual Traz o material necessário Revela organização e método	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		<u>Autonomia e espírito crítico:</u> É autónomo É persistente e empenhado nas atividades propostas Revela vontade de aprender e de superar as suas dificuldades Revela capacidade de auto e heteroavaliação		10%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	<u>Respeito pelas regras de conduta:</u> Respeita a Comunidade Escolar, infra estruturas, equipamentos e meio ambiente		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Qualidade do trabalho na sala de aula</li> <li>- Participação nas atividades teórico-práticas/ práticas</li> <li>- Recurso às TIC (pesquisa, seleção tratamento e mobilização da informação)</li> <li>- Compreensão e expressão oral e escrita</li> </ul>		Teste escritos / Questão de aula	20%
			Caderno diário	10%
			Execução das tarefas (fichas de trabalho) em sala de aula / Material de Dossier	20%
			Trabalho de grupo /pares com apresentação oral	10%

### CEF – IMC, Aplicações de Escritório, TIC, SGBD e ICORLI

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (40%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Assiduidade / Pontualidade Traz o material Cumprir os prazos Cumprir as normas de funcionamento da disciplina Realiza as atividades propostas	Registo a partir da observação direta	20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba- integração das regras estabelecidas Coopera e relaciona-se corretamente com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita os outros (saber ouvir/criticar construtivamente) Respeita os espaços e os equipamentos		20%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia</li> <li>- Iniciativa</li> <li>- Criatividade / Originalidade</li> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Participação ativa individualmente e/ou em grupo</li> <li>- Concentração, interiorização e prática</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)</li> </ul>		Relatórios no fim das atividades / Diários de bordo periódicos / Possibilidade de apresentação de trabalhos escritos/orais (a constar em dossiê individual do aluno)	30%
			Trabalhos realizados na aula – exercícios práticos propostos pelo professor (ou pelo aluno) que incluem a apresentação prática individual e em grupo e a preparação da <i>prática simulada</i> Utilização de grelhas de autoavaliação e de observação direta	30%

(b) Página 8

### CEF – Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(40%)</b>	<b>Empenho / Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; realiza os trabalhos de casa; é pontual e assíduo; traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal); cumpre prazos. Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta.		20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado ao espaço de aula/ zela pela conservação dos materiais e instalações; Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania - <i>a</i> (pág.8 ).			20%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(60%)</b>	<b>No domínio cognitivo:</b> - O nível de conhecimentos no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - O nível de conhecimentos relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; - A capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte , montagem do material; - Compreensão e expressão em língua portuguesa - <i>b</i> ) (pág.8) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação- <i>c</i> ) (pág.8)		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.		10%
	<b>No domínio psicomotor:</b> - O nível funcional alcançado relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; - O nível técnico-tático apresentado nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; - A evolução e o empenho/esforço revelados neste domínio.				Apresentação de trabalhos propostos pelo professor (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico – <i>d</i> ))

### CEF – Ciência e Mundo Atual (CMA)

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania		20%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)</b>	Conhecimentos adquiridos		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	20%
	Competências específicas desenvolvidas		Trabalhos individuais e/ou de grupo	20%
	Utilização das tecnologias de informação e comunicação		Caderno diário/Portefólio	20%

### Curso Profissional – Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (30%)	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%	
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania		10%	
<b>Domínio do Saber e o Saber Fazer</b> (70%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa - Utilização das tecnologias de informação e comunicação		Testes e outros instrumentos formais de avaliação	Escrita/Leitura /Gramática/ Educação Literária	45%
			Oralidade: compreensão e expressão		15%
			Trabalhos realizados na aula		10%

## Curso Profissional – Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (30%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%	
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%	
<b>Domínio do Saber e o Saber Fazer (70%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua inglesa - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e outros instrumentos formais de avaliação	Escrita/Leitura /Gramática/	45%
			Oralidade: compreensão e expressão		10%
			Trabalhos realizados na aula		15%

(a) (c) pág. 8

## Curso Profissional – Área de Integração

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (30%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer (70%)</b>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa - Utilização das tecnologias de informação e comunicação		Testes	50%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	20%

### Curso Profissional – Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(30%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	É persistente e empenhado nas atividades Cumpre os deveres escolares É assíduo e pontual É autónomo Revela capacidade de auto e heteroavaliação	Registo de observação direta	30%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Respeita as regras de conduta Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns		
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(70%)</b>	- O gosto e a confiança em realizar atividades intelectuais que envolvam o raciocínio matemático e a conceção de que a validade de uma afirmação está relacionada com a consistência da argumentação lógica e não com alguma autoridade exterior - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (a) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (b)		Instrumentos formais de avaliação, caderno diário/dossiê do aluno (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos). Tarefas realizadas na aula (execução dos trabalhos/exercícios propostos pelo professor, organização do caderno diário, relatórios). <b>Obs.: para melhorar nota, de acordo com solicitação do aluno, realização de mais uma avaliação individual por período.</b>	70%

(a) (b) página 8

### Curso Profissional – Física e Química

Domínios de Avaliação	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(30%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas da aula</li> <li>- Realiza os trabalhos de casa</li> <li>- É pontual</li> <li>- Traz o material</li> <li>- Cumpre prazos</li> </ul>	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	<b>Comportamento/ Educação para a Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não perturba</li> <li>- Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns</li> <li>- Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania</li> </ul>		10%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> <b>(70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação</li> </ul>		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	70%

### Curso Profissional – Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> (30%)	<b>Empenho / Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; realiza os trabalhos de casa; é pontual e assíduo; traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal); cumpre prazos. Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta.		20%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado ao espaço de aula/ zela pela conservação dos materiais e instalações; Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania - <i>a</i> )(pág.8 ).			10%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b> (70%)	<b>No domínio cognitivo:</b> - O nível de conhecimentos no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - O nível de conhecimentos relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; - A capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte , montagem do material; - Compreensão e expressão em língua portuguesa - <i>b</i> ) (pág.8) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação- <i>c</i> ) (pág.8)		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.		10%
	<b>No domínio psicomotor:</b> - O nível funcional alcançado relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; - O nível técnico-tático apresentado nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; - A evolução e o empenho/esforço revelados neste domínio.				Apresentação de trabalhos propostos pelo professor (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico – <i>d</i> ))

### Curso Profissional – EF, CD, TIC, SDAC, IMEI

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b>  <b>(30%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Assiduidade / Pontualidade Traz o material Cumpre os prazos Cumpre as normas de funcionamento da disciplina Realiza as atividades propostas	Registo a partir da observação direta	15%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Cumpre as regras estabelecidas Cooperar e relaciona-se corretamente com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita os outros (saber ouvir/criticar construtivamente) Respeita o espaço e o equipamento		15%
<b>Domínio do Saber e do Saber Fazer</b>  <b>(70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Criatividade / Originalidade</li> <li>• Cooperação/colaboração na aprendizagem</li> <li>• Conhecimentos adquiridos</li> <li>• Participação ativa individualmente e/ou em grupo</li> <li>• Concentração, interiorização e prática</li> </ul>		Trabalhos realizados na aula nomeadamente exercícios ou atividades teóricas e práticas, trabalhos de pesquisa, reparação ou manutenção pontual de equipamentos informáticos.  Grelhas de observação direta.	20%
			Testes de avaliação, e/ou portefólios, e/ou trabalhos de avaliação formal teóricos e/ou práticos que incluem a apresentação prática individual e/ou em grupo.  Grelhas de avaliação e de autoavaliação.	50%