

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2015/2016

14 de outubro de 2015

Índice

Índice	2
ENQUADRAMENTO LEGAL.....	5
I – Conselho Pedagógico/Critérios de Avaliação	5
II – Legislação sobre Avaliação	5
AVALIAÇÃO E RIGOR.....	6
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	8
I – Domínios de Avaliação e Ponderações	8
II – Avaliação Sumativa Interna	9
Critérios de Avaliação da Educação Especial	11
Critérios de Avaliação_Nível / Ciclo / Ano / Disciplina	13
Educação Pré-escolar.....	14
1.º Ciclo - Disciplina: Português	15
1.º Ciclo - Disciplina: Matemática.....	16
1.º Ciclo - Disciplina: Estudo do Meio.....	17
1.º Ciclo - Disciplina: Inglês.....	18
1.º Ciclo - Disciplina: Expressões Artísticas	19
1.º Ciclo - Disciplina: Expressão Físico Motora.....	20
1.º Ciclo - Disciplina: EMRC	21
2.º Ciclo - Disciplina: Português	22
2.º Ciclo - Disciplina: Inglês.....	23
2.º Ciclo - Disciplina: Matemática.....	24
2.º Ciclo - Disciplina: Ciências Naturais	25
2.º Ciclo - Disciplina: História e Geografia de Portugal.....	26
2.º Ciclo - Disciplina: EMRC	27
2.º Ciclo - Disciplina: Educação Visual.....	28
2.º Ciclo - Disciplina: Educação Musical	29
2.º Ciclo - Disciplina: Educação Tecnológica.....	30
2.º Ciclo - Disciplina: Educação Física	31
3.º Ciclo - Disciplina: Português	32
3.º Ciclo - Disciplina: Inglês.....	33

3.º Ciclo - Disciplina: Francês	34
3.º Ciclo - Disciplina: Matemática.....	35
3.º Ciclo - Disciplina: Ciências Naturais	36
3.º Ciclo - Disciplina: Físico-Química.....	37
3.º Ciclo - Disciplina: TIC 7.º/8.º.....	38
3.º Ciclo - Disciplina: Geografia	39
3.º Ciclo - Disciplina: História.....	40
3.º Ciclo - Disciplina: EMRC	41
3.º Ciclo - Disciplina: Expressões Artísticas	42
8.ºAno - Disciplina: Artes Manuais e Tecnologias	43
3.º Ciclo - Disciplina: Educação Física	44
3.º Ciclo - Disciplina: Educação Visual.....	45
Ensino Secundário - Disciplina: Português	46
Ensino Secundário - Disciplinas: Inglês /Alemão	47
Ensino Secundário - Disciplina: Matemática A.....	48
Ensino Secundário - Disciplinas: Biologia e Geologia/Biologia/Geologia.....	49
Ensino Secundário - Disciplina: Física e Química A.....	50
Ensino Secundário - Disciplina: Aplicações Informáticas B.....	51
Ensino Secundário - Disciplina: Geografia A.....	52
Ensino Secundário - Disciplina: História A.....	53
(Níveis de desempenho previstos para o domínio da com. escrita em Língua Portuguesa) .54	
Ensino Secundário - Disciplina: Filosofia	55
Ensino secundário - Disciplina: Psicologia	56
Ensino secundário - Disciplina: Literatura Portuguesa.....	57
Ensino Secundário - Disciplina: EMRC	58
Ensino Secundário - Disciplina: Educação Física	59
3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Português	60
3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Matemática Aplicada	61
3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Ciências Naturais.....	62
3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Físico-Química	63
3.º Ciclo/Cursos Vocacionais - Disciplina: Informática.....	64
3.º Ciclo/Cursos Vocacionais - Disciplina: Inglês	65
3.º Ciclo/Cursos Vocacionais - Disciplina: História	66
3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Geografia	67
3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Teatro / Música	68

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Secretariado	69
3.º Ciclo/Cursos Vocacionais - Disciplina: Educação Física	70
3.º Ciclo/Cursos Vocacionais - Disciplina: Desporto.....	71
Secundário/Curso Vocacional - Disciplina: Português	72
Secundário/Curso Vocacional - Disciplina: Comunicar em Inglês.....	73
Secundário/Curso Vocacional - Disciplina: Matemática Aplicada	74
Secundário/Curso Vocacional - Disciplina: Sociologia	75
Secundário/Curso Vocacional - Disciplinas: Informática 1/Informática 2	76
Secundário/Curso Vocacional - Disciplina: Química	77
Secundário/Cursos Vocacionais - Disciplina: Organização e Gestão do Desporto.....	78
Secundário/Cursos Vocacionais - Disciplina: Gestão Projetos e Programas Desporto.....	79
Secundário/ Cursos Vocacionais - Disciplina: Educação Física	80
Secundário/ Cursos Vocacionais - Disciplina: GID	81
Secundário/ Cursos Vocacionais - Disciplina:PAFD	82
2.º e 3.º Ciclos - Disciplina: Área de Cidadania	83
1.º Ciclo - Disciplinas: Área de Cidadania/Apoio ao Estudo	84

ENQUADRAMENTO LEGAL

I – Conselho Pedagógico/Critérios de Avaliação

1. Compete ao Conselho Pedagógico, enquanto órgão de gestão pedagógica da escola, definir critérios gerais de avaliação dos alunos, de acordo com a seguinte legislação:

❖ **Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, artigo 33.º, alínea e):**

“Definir **critérios gerais** nos domínios da informação e da orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e **da avaliação dos alunos**”.

❖ **Despacho-Normativo n.º 17-A/2015 de 22 de setembro (Ensino Básico), artigo 4.º, ponto 1:**

“Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, de acordo com as orientações do currículo, nomeadamente as metas curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação e Ciência, define os critérios de avaliação **para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares....**”

❖ **Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto (Ensino Secundário), artigo 6.º, ponto 1:**

“Compete ao conselho pedagógico do agrupamento de escolas ou escola não agrupada definir, no início do ano letivo, os critérios de avaliação **para cada ano de escolaridade e disciplina, sob proposta dos departamentos curriculares**, contemplando critérios de avaliação da **componente prática e ou experimental**, de acordo com a natureza das disciplinas.”

2. Os critérios de avaliação definidos pelo conselho pedagógico constituem referenciais comuns no agrupamento, sendo operacionalizados pelo professor titular de turma, no 1.º ciclo, e pelo conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.

3. Os órgãos de direção, gestão e administração da escola asseguram a divulgação dos critérios aos vários intervenientes.

II – Legislação sobre Avaliação

A avaliação das aprendizagens dos alunos do Ensino Básico e dos alunos do Ensino Secundário é regulada pelos seguintes documentos:

- | | |
|---|---|
| - Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011 | - Portaria n.º 304-B/2015, de 22 de setembro |
| - Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | - Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro |
| - Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho | - Despacho Normativo n.º 3353/2015, de 1 de abril |
| - Despacho Normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro | - Portaria n.º 341/2015, de 9 de outubro |
| - Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto | - Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho |

AVALIAÇÃO E RIGOR

De acordo com os artigos 23.º e 24.º do Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho, os principais objetivos da avaliação são a melhoria do ensino e o conhecimento do estado do ensino. Assim, os conhecimentos adquiridos e as capacidades desenvolvidas pelos alunos e o grau de cumprimento das metas curriculares devem ser verificados através das modalidades de avaliação diagnóstica e formativa, de modo a que se possam suprir dificuldades de aprendizagem, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos/metasp curriculares fixados. Por conseguinte, a avaliação formativa deverá recorrer a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem. A avaliação sumativa, por seu lado, tem como objetivos a classificação e a certificação e dá origem a tomadas de decisão sobre progressão, retenção e reorientação do percurso educativo do aluno.

É, pois, fundamental que todo o processo de avaliação seja rigoroso e transparente e que a informação sobre o mesmo esteja disponível para todos aqueles que por ele são afetados.

Neste sentido, devem ser seguidas as seguintes regras:

1. Os professores devem estar sempre munidos dos registos e dos argumentos que, a cada momento, poderão ter de apresentar para justificar as suas avaliações.
2. Os instrumentos de avaliação devem ser o mais possível diversificados, havendo, no entanto, a obrigatoriedade de realização:
 - de, no mínimo, dois testes ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes, em cada disciplina, exceto no 3.º período, nos 4.º e 6.º anos, nas disciplinas de português e matemática, e no 9.º ano, na disciplina de inglês, cujo mínimo é de um teste;
 - Nota:** podem excetuar-se desta obrigatoriedade as situações motivadas por ausência prolongada, colocação tardia de docente ou outras, as quais serão analisadas pelos órgãos competentes;
 - dos testes intermédios disponibilizados pelo Ministério da Educação e Ciência, em todos os anos e disciplinas;
 - de uma prova/matriz comum, a realizar durante o segundo ou no princípio do terceiro período, nas disciplinas em que não existem testes intermédios, e elaborada, em conjunto, pelos professores que as lecionam.
3. Os testes intermédios e as provas comuns substituirão um dos testes/outro instrumento formal de avaliação equivalente a teste, no respetivo período.
4. Os critérios de classificação dos testes/outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes devem ser dados a conhecer aos alunos.

5. Os enunciados dos testes e dos outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes incluem, obrigatoriamente, as cotações atribuídas a cada questão /item; a cotação atribuída pelo professor a cada resposta dada pelo aluno deve-lhe ser disponibilizada sempre que tal seja solicitado.
6. A classificação dos testes/outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes é sempre expressa quantitativamente, em percentagem, nos 2.º e 3.º ciclos, e de 0 a 20, no ensino secundário, com exceção do 1.º ciclo em que deverá ser expressa de forma qualitativa.
7. Nos outros instrumentos de avaliação, que não os testes/instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes, deverá ser utilizada uma classificação qualitativa.
8. O Apoio ao Estudo do 2.º ciclo deve ser alvo de uma breve avaliação individualizada e descritiva, registada em documento próprio.
9. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, cada professor deve entregar ao diretor de turma, até ao início da reunião de conselho de turma de avaliação sumativa do 3.º período, uma folha de cálculo, com todos os elementos de avaliação que comprovem a aplicação dos critérios de avaliação e a respetiva classificação, a fim de que o diretor de turma possa “garantir o respeito pelos critérios de avaliação”, tal como preconiza o ponto 2 do artigo 8.º do Despacho Normativo n.º 17-A/2015 de 22 de setembro e o ponto 5 do artigo 10.º da Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto.

Correspondências entre classificação qualitativa e quantitativa

Menção qualitativa	Ensino Básico		Ensino Secundário
	Percentagem	Nível	
Muito Bom	90 a 100%	5	18 a 20 valores
Bom	70 a 89%	4	14 a 17 valores
Suficiente	50 a 69%	3	10 a 13 valores
Insuficiente	20 a 49%	2	7 a 9 valores
Fraco	0 a 19%	1	0 a 6 valores

Observação: Na atribuição de menção de final de período, não há lugar à menção "Fraco".

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Decorrente da legislação em vigor, e com base no Projeto Educativo do Agrupamento, o Conselho Pedagógico definiu os seguintes critérios gerais de avaliação, que devem ser tidos como referência por todo o Agrupamento e operacionalizados pelos Conselhos de Turma, educadores/e professores titulares de turma.

I – Domínios de Avaliação e Ponderações

		Domínios de avaliação	
		Saber Ser e Saber Estar	Saber e Saber Fazer
Parâmetros		- Empenho - Responsabilidade - Comportamento - Educação para a cidadania (a)	- Aquisição de conhecimentos - Desenvolvimento de capacidades - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)
Pré-escolar		Não se aplicam ponderações	Não se aplicam ponderações
1.º Ciclo		25%	75%
2.º Ciclo		20%	80%
3.º Ciclo		15%	85%
Ensino Secundário		5%	95%
Cursos Vocacionais Ensinos Básico e Secundário		40%	60%

(a) A educação para a cidadania, no ensino básico, em articulação com os programas específicos de cada disciplina, deverá versar temas como Saúde/Educação Sexual/Alimentação/Sono/Ambiente/Património, a definir/selecionar pelo professor titular de turma/ Conselho de Turma.

(b) A compreensão/expressão em língua portuguesa deverá ter, nos instrumentos de avaliação de todas as disciplinas, um peso compreendido entre 3% e 7%. **Indicadores:** compreensão escrita e expressão escrita (ortografia, pontuação e construção frásica). **NOTA:** Exceção fazem-se as disciplinas de língua estrangeira em que este item não é avaliado.

(c) As tecnologias de informação e comunicação deverão ter, quando utilizadas em instrumentos de avaliação, um peso até 10%, dependendo este valor do tipo de trabalho a realizar.

NOTAS: i) Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o peso a atribuir ao domínio Saber Ser e Saber Estar será de 70% e ao domínio do Saber e Saber Fazer será de 30%; ii) Nas disciplinas do departamento de Expressões o peso a atribuir ao domínio Saber Ser e Saber Estar será de 25% e ao domínio do Saber e Saber Fazer será de 75%.

II – Avaliação Sumativa Interna

Em cada período, os critérios de avaliação serão aplicados à informação resultante dos instrumentos de avaliação utilizados apenas no período em questão, originando uma nota (N_1, N_2, N_3) . A classificação em cada período (C_1, C_2, C_3) será determinada do seguinte modo:

1.º Período: a classificação (C_1) será a nota resultante da aplicação dos critérios de avaliação no 1.º período (N_1) :

$$C_1 = N_1$$

2.º Período: a classificação (C_2) será o resultado da média aritmética das notas resultantes da aplicação dos critérios de avaliação nos 1.º e 2.º períodos (N_1, N_2) :

$$C_2 = \frac{N_1 + N_2}{2}$$

3.º Período: a classificação (C_3) será o resultado da média aritmética das notas resultantes da aplicação dos critérios de avaliação nos 1.º, 2.º e 3.º períodos (N_1, N_2, N_3) :

$$C_3 = \frac{N_1 + N_2 + N_3}{3}$$

NOTA: No ensino básico, as notas (N_1, N_2, N_3) e as classificações (C_1, C_2, C_3) são expressas em percentagem, sendo as classificações (C_1, C_2, C_3) convertidas posteriormente na escala de níveis de 1 a 5, exceto na disciplina de educação física em que as notas e as classificações são já expressas na escala de 1 a 5. **No ensino secundário**, as notas (N_1, N_2, N_3) e as classificações (C_1, C_2, C_3) são expressas na escala de 0 a 20 valores, sendo as classificações (C_1, C_2, C_3) arredondadas às unidades.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação (C3) deve expressar a visão holística /globalizante que o professor/conselho de turma tem do aluno e de acordo com o ponto 4 do artigo 24.º do Dec. Lei 139/2012 de 5 de junho e do ponto 1 do artigo 26.º do Decreto -Lei 91/2013 de 10 de julho “A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.”

De acordo com o ponto 5 do artigo 15.º do Despacho Normativo 17-A/2015 de 22 de setembro, “A deliberação final quanto à classificação a atribuir em cada disciplina é da competência do **Conselho de Turma** que, para o efeito, aprecia a proposta apresentada por cada professor, as informações que a suportam e a situação global do aluno.”

Relativamente aos anos não terminais de ciclo, cabe ao **Conselho de Turma/Professor Titular**, a decisão da transição/não transição de ano, de acordo com o ponto 2 do artigo 12.º do Despacho Normativo n.º17-A/2015 de 22 de setembro.

Critérios de Avaliação da *Educação Especial*

A Educação Especial assegura o processo de avaliação especializada definida no Capítulo II, art.º 6.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro tendo como referência a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) que determina o perfil de funcionalidade do aluno, e contempla os seguintes domínios: funções e estruturas do corpo, atividade e participação, fatores ambientais e referência aos fatores pessoais. Este processo culmina com a elaboração do Programa Educativo Individual (PEI), documento que fixa e fundamenta as respostas educativas, referido no capítulo III, art. 8.º, do Decreto-Lei acima mencionado. A avaliação do PEI deve assumir-se como carácter de continuidade, sendo obrigatória pelo menos em cada um dos momentos de avaliação sumativa interna da escola, ponto 2 do art.º 13 do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, com a declaração de retificação 10/2008, de 7 de março e alterado pela Lei nº 21/2008, de 12 de maio corroborado pelo Despacho Normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro e pela Portaria 201-C/2005, de 10 de julho com a seguinte fundamentação:

1 - Os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) de carácter permanente, abrangidos pelo disposto no n.º 1 do art.º 20 do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, formalizam a sua avaliação de acordo com os critérios específicos definidos para o seu grupo de pares e também os delineados no seu PEI.

2 - Os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) de carácter permanente, abrangidos pelo disposto no n.º 1 do art.º 20 do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, realizam as provas finais de ciclo e as provas de equivalência à frequência previstas para os restantes examinandos, podendo, no entanto, usufruir de condições especiais de realização de provas, ao abrigo da legislação em vigor.

3 - Os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) de carácter permanente que se encontram abrangidos pelo art.º 21 (Currículo Específico individual) do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro e pela Modalidade de Educação " Unidade de Apoio

Especializado de alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita", art.º26 do referido decreto, não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação caraterístico do regime comum, mas sim, aos critérios específicos definidos no seu PEI:

- a) Formalizam a sua avaliação sumativa interna abrangidos pelo n.º 10 do art.º 8 do Despacho Normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro e expressa numa menção qualitativa de *Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente*, nas disciplinas e áreas disciplinares específicas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.
- b) Formalizam a avaliação sumativa externa com dispensa da realização das provas finais ciclo em conformidade com o estipulado na alínea b) do n.º 11 do art.º 10 do Despacho Normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro, relativamente aos alunos a frequentarem o 1º ciclo do ensino básico e da alínea e) do n.º 12 do mesmo artigo, para os alunos a frequentarem o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.
- c) Os certificados dos alunos abrangidos pelo art.º 14 do Decreto - Lei 3/2008, de 7 de janeiro, deverão conter a comprovação das capacidades adquiridas e desenvolvidas pelo aluno nas disciplinas e áreas disciplinares e específicas, no decurso do seu Plano Individual de Transição (PIT), de acordo com os n.ºs 8 e 9 do art.º 5º da Portaria nº 201-C72015, de 22 de julho e dos n.ºs 3 e 4 do art.º 19º do Despacho Normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro ao mencionar que os mesmos, deverão ser aprovados por despacho membro do Governo responsável pela área da educação.

Critérios de Avaliação

Nível / Ciclo / Ano / Disciplina

Critérios de Avaliação

Educação Pré-escolar

<ul style="list-style-type: none"> • Valorização da capacidade de comunicação oral • Desenvolvimento global em todas as áreas de conteúdo, tendo em conta as aprendizagens por idade das crianças • os perfis de desempenho para as crianças dos JI do Agrupamento, por idade • Análise do percurso da criança para atingir determinada aprendizagem • Contexto cultural e educativo da criança • Interesse nas atividades, iniciativa, criatividade, autonomia 	
Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Aceitar e seguir regras de convivência e de vida social • Saber escutar e esperar pela sua vez • Compreender e cumprir orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo • Ser responsável, organizado e cooperar • Adequação de comportamentos/ações a diferentes contextos • Participação, interesse e empenho pelas atividades • Revelar curiosidade e desejo de aprender
Domínio do Saber e do Saber Fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de competências essenciais no domínio das diferentes expressões • Utilização de diferentes equipamentos de tecnologia de informação e comunicação e de instrumentos de pesquisa e experimentação • Aplicação do saber adquirido na compreensão do mundo que a rodeia • Revelar competências no domínio da compreensão e da comunicação oral; ter consciência de algumas funções da escrita, da correspondência entre código oral e escrito, e que cada um destes códigos tem normas próprias • Ter competências básicas ao nível da matemática, incluindo as noções de espaço, tempo e quantidade • Revelar compreensão, interpretação e generalização do conhecimento para novas situações

Nota: a avaliação é marcadamente formativa e descritiva

Critérios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplina: Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros	9%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa)	1%

(a) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplina: Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros	9%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa)	1%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	65%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho e outros	9%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa; trabalhos de pesquisa)	1%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

1.º Ciclo

Disciplina: Inglês (3.º ano)

<i>Domínios de avaliação</i>	<i>Parâmetros de avaliação</i>		<i>Instrumentos de avaliação</i>	<i>Pesos</i>
<i>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)</i>	<i>Empenho/ Responsabilidade</i>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	<i>Comportamento/ Educação para a cidadania</i>	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
<i>Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)</i>	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	50%
			Compreensão e interação oral	15%
			Trabalhos realizados na aula: - Registos no caderno diário, manuais, fichas de trabalho	10%

(a) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplina: Expressões Artísticas

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - 3 Grelhas estruturadas (expressão plástica, expressão dramática e expressão musical) de registo de desempenho do aluno, tendo por base as programações previstas para cada período	75%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplina: Expressão Físico Motora

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - Grelha estruturada de registo de desempenho do aluno, nas tarefas propostas em aula, tendo por base a programação prevista em cada período - Documento com os sumários das aulas *	75%	30% *
			Trabalhos realizados fora da sala de aula - 1 Trabalho de pesquisa e organização de informação sobre um tema acordado com o professor	45% *	

(a) (b) (c) página 8

* Aluno dispensado da componente prática por atestado médico

Crítérios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplina: EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (70%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		60%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (1ficha de trabalho)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho)	15%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (20%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (80%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	70
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; fichas de leitura; oficinas de escrita; exercícios vários)	5%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula (trabalhos de casa; trabalhos de pesquisa)	5%

(a) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (20%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
		Realiza os trabalhos de casa			
Comportamento/ Educação para a cidadania	É pontual	Registo individualizado a partir da observação direta		10%	
	Traz o material				
Comportamento/ Educação para a cidadania	Cumpre prazos		Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	Não perturba				
Comportamento/ Educação para a cidadania	Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns	Registo individualizado a partir da observação direta		10%	
	Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)				
Domínio do Saber e do Saber Fazer (80%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes	Testes escritos	50%
				Testes de compreensão oral (<i>listening tests</i>)	10%
		Leitura (<i>Reading practice</i>)		10%	
		Expressão oral (<i>Show & Tell</i>)		10%	

(a) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (20%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	12%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		8%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (80%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	75%
			Trabalhos realizados na aula Resolução do problema do mês Trabalhos realizados fora da sala de aula Trabalho de pesquisa individual ou em grupo	5%

(a) (b) (c) página 8

Critérios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: Ciências Naturais

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (20%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	12%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		8%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (80%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	75%
			Trabalhos realizados na aula Manuseamento de material de laboratório Trabalhos realizados fora da sala de aula. Trabalho de pesquisa, individual ou em grupo	5%

(a) (b) (c) página 8

Critérios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (20%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	10 %
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10 %
Domínio do Saber e do Saber Fazer (80%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	70 %
			Trabalhos realizados na aula: - Fichas de trabalho/formativas	5%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula: - Trabalho para casa (pesquisa, seleciona e organiza informações sobre os temas em estudo, utilizando as tecnologias de informação e comunicação)	5%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (70%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	30%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		40%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (30%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questão aula)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates)	15%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

2.º Ciclo

Disciplina: Educação Visual

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (provas práticas) <ul style="list-style-type: none"> - Representação do real/desenho de observação - Construção tridimensional - Composição plástica - Composição gráfica - Representação segundo traçados rigorosos A compreensão e a expressão em língua portuguesa serão avaliadas em 3%, sempre que se verifique a escrita nas provas práticas. A utilização das TIC será avaliada em 5%, sempre que se verifique a sua utilização	65%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa (sempre que seja pedida a sua realização) 	10%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: Educação Musical

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta: - Grelhas de observação - Caderno diário - Material para a disciplina	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - Fichas de avaliação práticas e/ou teóricas (30%) - Trabalhos individuais/grupo (7%) A compreensão e a expressão em língua portuguesa serão avaliadas em 3%, sempre que se verifique a escrita	40%
			Trabalhos realizados na aula - Registo de desempenho - Grelhas de observação: - Utilização de diferentes técnicas de produção sonora (interpretação) a nível vocal, instrumental e tecnológico - Utilização de regras de comunicação orais e escritas no contexto musical (leitura/escrita)	35%

Obs. Quando as turmas não realizem trabalhos individuais ou em grupo, a respetiva percentagem (7%+3%) incluir-se-á nas fichas de avaliação.

MATERIAL – Manual Escolar, Flauta de Bisel, Caderno, Esferográfica, Lápis e Borracha

CrITÉrios de AvaliaÇão

2.º Ciclo

Disciplina: EducaÇão TecnolÓgica

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	Comportamento/ EducaÇão para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educaÇão para a cidadania (a)		10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Teste /avaliaÇão de linguagem científica correta e dos conceitos utilizados no desenvolvimento das unidades de trabalho. Compreensão e expressão em língua portuguesa serão avaliadas em 3%, sempre que se verifique a escrita	10%
			Trabalhos práticos: Capacidade de representaÇão Qualidade expressiva e rigor na representaÇão gráfica Capacidade de criar e executar projetos diversos Domínio dos materiais e técnicas	60%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula Trabalhos de pesquisa	5%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

2.º Ciclo

Disciplina: Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (cortamato, torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal) Cumprе prazos Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação dos materiais e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma inequívoca e eficaz) Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos)	65%	d) 25%
			Tarefas realizadas na aula (transporte e montagem do material, arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	10%	d) 25%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula – aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)	d) 25%	

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo de observação direta	5%	
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania	10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita	55%
				Oral	15%
			Trabalhos realizados na aula		15%

(a) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	15%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)			
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes	Testes escritos	55%
				Testes de compreensão oral	15%
				Testes de expressão oral	10%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): Tarefas /exercícios escritos e/ou orais propostos		5%

(a) (c) página 8

Nota: No 9.º ano, o exame PET terá o peso de 20% na classificação final do 3º período (Despacho 17-A 2015, Artigo 8.º, pontos 12,13,14 e 15)

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: FrancÊs

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta		15%
		Comportamento/ Educação para a cidadania Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)			
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita	50%
				Oral	25%
			Trabalhos realizados na aula		10%

(a) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Matemática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	8%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes escritos	80%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	5%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Ciências Naturais

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		5%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes	75%
			Trabalhos produzidos pelo aluno (questões de aula/fichas de trabalho/exercícios propostos/trabalhos de pesquisa/relatórios/apresentação de trabalhos/participação oral)	10%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Físico-Química

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		5%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	75%
			Trabalhos experimentais Trabalhos de pesquisa/ Apresentações orais Observação em aulas laboratoriais	10%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

3.º Ciclo

Disciplina: TIC 7.º/8.º

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É assíduo e pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
	Comportamento/ Educação para a cidadania Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita as salas de aula e o material Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)	Testes e/ou Trabalhos com avaliação formal	55%
		Trabalhos realizados Participação oral	30%

(a) (b) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

3.º Ciclo

Disciplina: Geografia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	8%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		7%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	80%
			- Trabalhos realizados na aula; grelhas de registo direcionadas para os procedimentos e atitudes geográficas pretendidas - Trabalho individual, de pares e de grupo	5%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: História

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (15%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	15%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		
Domínio do Saber e do Saber Fazer (85%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes. Em cada período letivo poderão realizar-se: ou 2 testes escritos, ou um teste escrito e um trabalho, (de grupo, de pares ou individual) sempre supervisionado pelo/a professor/a.	2 Testes = 40%+40% ou 1 Teste + 1 Trabalho = 60%+20%
			Participação em contexto de aula	5%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (70%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	30%
		Realiza os trabalhos de casa		
Comportamento/ Educação para a cidadania	É pontual			
	Traz o material			
		Cumprir prazos		
		Não perturba		40%
		Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns		
		Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		
Domínio do Saber e do Saber Fazer (30%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questão aula)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	15%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Expressões Artísticas

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material	- Registo individualizado a partir da observação direta - Grelhas de observação - Caderno diário - Material para a disciplina	10%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes: - Fichas de avaliação práticas e/ou teóricas - Trabalhos individuais/grupo	40%
			Trabalhos realizados na aula - Registo de desempenho - Grelhas de observação: - Utilização de diferentes técnicas de produção sonora (interpretação) a nível vocal, instrumental e tecnológico - Utilização de regras de comunicação orais e escritas no contexto musical (leitura/escrita)	35%

(a) (b) (c) página 8

MATERIAL – Manual Escolar, Flauta de Bisel, Caderno, Esferográfica, Lápis e Borracha

CrITÉrios de Avaliação

8.º Ano

Disciplina: Artes Manuais e Tecnologias

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		Comportamento/ Educação para a cidadania Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes - Trabalhos práticos com técnicas de expressão/ materiais de suporte diferentes	65%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula - Trabalhos de pesquisa (sempre que seja pedida a sua realização)	10%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

3.º Ciclo

Disciplina: Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (cortamato, torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal) Cumprе prazos Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação dos materiais e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma inequívoca e eficaz) Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos)	65%	d) 25%
			Tarefas realizadas na aula (transporte e montagem do material, arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	10%	d) 25%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula - aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)		d) 25%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

3.º Ciclo

Disciplina: EducaÇão Visual

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	Comportamento/ EducaÇão para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educaÇão para a cidadania (a)		10%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicaÇão (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (provas práticas) <ul style="list-style-type: none"> - representaÇão do real - construÇão tridimensional - composiÇão plástica - composiÇão gráfica - representaÇão segundo processos rigorosos 	65%
			<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados fora da sala de aula - Trabalhos de pesquisa (sempre que seja pedida a sua realizaÇão) 	10%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo de observação direta	3%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita	70%
				Oral	20%
			Trabalhos realizados na aula		5%

(a) página 8

CrITÉrios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplinas: Inglês e Alemão

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo a partir da observação direta	5%	
		Comportamento/ Educação para a cidadania			Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
Domínio do Saber E do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes	Testes escritos	60%
				Testes de compreensão oral	15%
				Testes de expressão oral	15%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): tarefas /exercícios escritos propostos	5%	

(a) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: Matemática A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes escritos	90%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	5%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

Ensino Secundário

Disciplinas: Biologia e Geologia/ Biologia/ Geologia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (inclui 20% relativos à componente experimental)	85%
			Trabalhos realizados (componente experimental)	10%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: Física e Química A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos		
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%		
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)	2%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes de avaliação e outros eventuais instrumentos formais de avaliação	65%		
			Questões prático-laboratoriais (20%) Relatórios experimentais com avaliação quantitativa (5%)	25%	30%	
			Observação em laboratório	5%		

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: Aplicações Informáticas B

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É assíduo e pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	2,5%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita as salas de aula e o material Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)		Testes e/ou Trabalhos com avaliação formal	55%
			Trabalhos realizados	40%

(a) (b) (página 8)

CrITÉrios de AvaliaÇão

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	90%
			Trabalhos realizados na aula: fichas de trabalho ajustadas às temáticas lecionadas; trabalhos individual, de pares e de grupo	5%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: História A

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	5%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes. Em cada período letivo poderão realizar-se ou 2 testes escritos, ou um teste escrito e um trabalho sempre supervisionado pelo professor. A avaliação da expressão escrita, em cada momento, baseia-se nos níveis de desempenho previstos para o domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa nos Exames Nacionais de História - A do 10.º 11.º e 12.º ano. (pág. seguinte)	2 Testes 45%+45% ou 1 Teste 70% + 1 Trabalho 20%
			Participação em contexto de aula	5%

(a) (b) (c) página 8

Níveis de desempenho previstos para o domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa

A classificação a atribuir às respostas traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: Filosofia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
		Realiza os trabalhos de casa		
Comportamento/ Educação para a cidadania	É pontual	Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula		2%
	Traz o material			
Cumpre prazos			Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns	
Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)			Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos		Testes	90%
	- Capacidades específicas desenvolvidas		Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	5%
- Compreensão e expressão em língua portuguesa (b)				
- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)				

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino secundário

Disciplina: Psicologia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	3%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes	60%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos (fichas de trabalho ajustadas às temáticas lecionadas; trabalhos individual, de pares e de grupo)	35%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

Ensino secundário

Disciplina: Literatura Portuguesa

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (5%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo de observação direta	3%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		2%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (95%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Teste(s) escrito(s)	45%
				Portefólio (Plano Ind. de Leitura)	30%
				Oral	15%
			Trabalho realizado na aula		5%

(a) página 8

Crítérios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: EMRC

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (70%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)
Domínio do Saber e do Saber Fazer (30%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questão aula)	15%
			Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	15%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

Ensino Secundário

Disciplina: Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (25%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal) Cumpre prazos Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	10%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação dos materiais e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		15%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (75%)	Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma inequívoca e eficaz) Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos)	65%	d) 25%
			Tarefas realizadas na aula (transporte e montagem do material, arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	10%	d) 25%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)	d) 25%	

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

3.º Ciclo/Cursos Vocacionais

Disciplina: Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo/ pontual Traz o material Realiza as tarefas propostas Participa na aula Cumprе prazos	Registo a partir da observação direta		20%
		Comportamento/ Educação para a cidadania			Não perturba o funcionamento da aula Respeita a sua vez de intervir Coopera nas tarefas e projetos comuns Relaciona-se bem com os outros e respeita as suas opiniões
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Escrita	30%
				Oral	15%
			Trabalhos realizados na aula		

(c) página 5

Critérios de Avaliação

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Matemática Aplicada

Domínio	Ponderação	Critérios	Indicadores	Instrumentos	Pesos
Área transversal/ instrumental Saber ser, Saber estar	40 %	Responsabilidade	Cumprimento dos deveres escolares	Grelhas de registo	20 %
		Participação e Cidadania			
		Autonomia e espírito crítico	Respeito pelas regras de conduta.		
Domínio da Língua Portuguesa	É autónomo. É persistente e empenhado nas atividades propostas. Recurso às TIC (pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação). Capacidade de auto e heteroavaliação. Compreensão e expressão oral e escrita.	10 %			

Domínio/ Critérios	Ponderação	Competência	Instrumentos	Pesos
Conhecimentos e capacidades/ Desenvolvimento das aprendizagens	60 %	O gosto e a confiança pessoal em realizar atividades intelectuais que envolvam raciocínio matemático e a conceção de que a validade de uma afirmação está relacionada com a consistência da argumentação lógica, e não com alguma autoridade exterior;	Execução das tarefas (fichas de trabalho) em sala de aula	20 %
		A aptidão para discutir com outros e comunicar descobertas e ideias matemáticas através do uso de uma linguagem, escrita e oral, não ambígua e adequada à situação;	Questões – aula Trabalho individual Trabalho de grupo/pares Participação oral	20 %
		A predisposição para procurar entender a estrutura de um problema e a aptidão para desenvolver processos de resolução, assim como para analisar os erros cometidos e ensaiar estratégias alternativas;	Trabalho de pesquisa Caderno/Dossiê do aluno	20 %
		A aptidão para decidir sobre a razoabilidade de um resultado e de usar, consoante o caso, o cálculo mental, os algoritmos de papel e lápis e instrumentos tecnológicos (calculadora e computador);		
		A tendência para procurar ver e apreciar a estrutura abstrata que está presente numa situação, seja ela relativa a problemas do dia-a-dia, à natureza ou à arte, envolva ela elementos numéricos, geométricos ou ambos.		

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Ciências Naturais

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo/ pontual Traz o material Participa na aula Realiza as tarefas propostas Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	40%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba o funcionamento da aula Respeita a sua vez de intervir Coopera nas tarefas e projetos comuns Relaciona-se bem com os outros e respeita as suas opiniões		
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (a) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (b)		Testes escritos	40%
			Trabalhos realizados (fichas de trabalho; trabalhos de pares/grupo; apresentações orais)	

(a) A compreensão/expressão em língua portuguesa deverá ter, nos instrumentos de avaliação de todas as disciplinas, um peso compreendido entre 3% e 7%. Indicadores: compreensão escrita e expressão escrita (ortografia, pontuação e construção frásica).

(b) As TIC deverão ter, quando utilizadas em instrumentos de avaliação, um peso até 10%, dependendo este valor do tipo de trabalho a realizar.

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Físico-Química

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas da aula • Realiza os trabalhos de casa • É pontual • Traz o material • Cumpre prazos 	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Integra e cumpre as regras estabelecidas • Cooperar e relaciona-se corretamente com os outros em tarefas e projetos comuns • Respeita opiniões diferentes da sua • Emite opiniões fundamentadas • Respeita os espaços e os equipamentos 		20%
Domínio do Saber E do Saber Fazer (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (questões de aula)	50%
			Trabalhos realizados (trabalhos propostos pelo professor e apresentados na aula; grelha de observação de atividades experimentais; relatórios de atividades experimentais)	10%

(b) (c) página 8

Critérios de Avaliação

3.º Ciclo/Cursos Vocacionais

Disciplina: Informática

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Assiduidade / Pontualidade Traz o material Cumprir os prazos Cumprir as normas de funcionamento da disciplina Realiza as atividades propostas	Registo a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba- integração das regras estabelecidas Coopera e relaciona-se corretamente com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita os outros (saber ouvir/criticar construtivamente) Respeito pelo espaço e pelo equipamento		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Iniciativa - Criatividade / Originalidade - Conhecimentos adquiridos - Participação ativa individualmente e/ou em grupo - Concentração, interiorização e prática - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) 		Relatórios no fim das atividades / Diários de bordo periódicos / Possibilidade de apresentação de trabalhos escritos/orais (a constar em dossiê individual do aluno)	10%
			Trabalhos realizados na aula – exercícios práticos propostos pelo professor (ou pelo aluno) que incluem a apresentação prática individual e em grupo e a preparação da <i>prática simulada</i> - Utilização de grelhas de autoavaliação e de observação direta	30%
			Trabalhos realizados fora da sala de aula (prática simulada) - Grelha de avaliação conjunta (Professor da disciplina + Tutor da prática simulada)	20%

(b) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

3.º Ciclo/Cursos Vocacionais

Disciplina: Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo e pontual Traz sempre todos os materiais necessários para as aulas Realiza com empenho as atividades propostas Cumpre os prazos previstos Cooperar com outros nas tarefas propostas Participa assertivamente	Registo a partir da observação direta	40%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Cumpre as regras estabelecidas Relaciona-se corretamente com os outros Respeita opiniões diferentes da sua Emite opiniões fundamentadas Respeita as orientações da professora Intervém de forma organizada nas aulas Respeita os espaços e os equipamentos			
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes	Testes escritos	30%
				Leitura e/ou expressão oral (apresentação de trabalhos sempre supervisionados pelo/a professor/a)	20%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): Tarefas / exercícios escritos, participação oral espontânea ou solicitada		10%

(c) página 8

CrITÉrios de Avaliação

3.º Ciclo/Cursos Vocacionais

Disciplina: História

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo e pontual Traz sempre todos os materiais necessários para as aulas Realiza com empenho as atividades propostas Cumpre os prazos previstos Cooperar com outros nas tarefas propostas Participa assertivamente	Registo a partir da observação direta	40%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Cumpre as regras estabelecidas Relaciona-se corretamente com os outros Respeita opiniões diferentes da sua Emite opiniões fundamentadas Respeita as orientações da professora Intervém de forma organizada nas aulas Respeita os espaços e os equipamentos		
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Domínio de conceitos específicos da disciplina - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes. Para cada módulo poderão realizar-se ou 2 testes escritos, ou um teste escrito e trabalhos escritos /orais sempre supervisionados pelo/a professor/a. Nestes instrumentos de avaliação será tida em conta a expressão escrita. Em cada oportunidade esta cotação será de 5% integrada na cotação do respetivo instrumento de avaliação.	Teste 40% + Trabalhos escritos /orais 20%

(b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Geografia

<i>Domínios de avaliação</i>	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula É assíduo / pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Participa assertivamente Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Fichas de avaliação (mínimo 1 por módulo) e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a fichas de avaliação	50%
			NOTA: nestes instrumentos de avaliação será tida em conta a expressão escrita. Em cada oportunidade esta cotação será de 5% integrada na cotação do respetivo instrumento de avaliação Trabalhos realizados sob a supervisão do professor Trabalho individual, de pares e/ou de grupo. Debates, grelhas de registo direcionadas para os conhecimentos, conceitos, etc.. em diversos contextos. Na eventualidade de não ser aplicado este instrumento, o seu peso passará a estar incluído nas fichas de avaliação	

(a) (b) (c) página 8

Critérios de Avaliação

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Teatro / Música

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo e pontual Realiza as atividades propostas Traz o material necessário às aulas Cumprir os prazos acordados Cumprir as normas de funcionamento da disciplina / das atividades	- Registo individualizado a partir da observação direta:	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Integra e cumpre as regras estabelecidas Coopera e relaciona-se corretamente com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita opiniões diferentes da sua Emite opiniões fundamentadas Respeita os espaços e os equipamentos Não perturba		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Iniciativa (o aluno propõe exercícios / coreografias...) - Criatividade / originalidade - Conhecimentos adquiridos (terminologia básica das áreas das expressões) - Participação ativa individualmente e/ou em grupo - Sensibilidade estética e jogo simbólico - Capacidade de improvisação - Concentração, interiorização e prática - Construção / apresentação de coreografia, projeto dramatização - Expressão musical (criação e execução individual e em grupo) - Expressão corporal - Expressão dramática (recrear / inventar personagens e situações...) - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c) 		Relatórios no fim das atividades / Diários de bordo periódicos / Possibilidade de apresentação de trabalhos escritos/orais (a constar em dossiê individual do aluno)	20%
			Trabalhos realizados na aula - Registo de desempenho - Grelhas de observação direta e autoavaliação: <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de diferentes técnicas de produção sonora (interpretação) a nível vocal, instrumental e tecnológico - Utilização de regras de comunicação orais e escritas no contexto musical - Exercícios práticos propostos pelo professor (ou pelo aluno) que incluem a apresentação prática individual e em grupo e a preparação da <i>prática simulada</i> (expressão corporal, movimento e ritmo, improviso, expressão musical e criação sonora, dramatizações, jogos...) 	40%

a) Registo individualizado a partir da observação direta; b) Avaliação através dos trabalhos individuais/grupo bem como através da oralidade; c) Avaliação através da elaboração de trabalhos de pesquisa e da utilização de suporte digital para execução e manipulação musical

Critérios de Avaliação

3.º Ciclo/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Secretariado

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza as tarefas da aula ▪ Realiza os trabalhos de casa ▪ É pontual ▪ Traz o material ▪ Cumpre prazos 	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não perturba ▪ Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns ▪ Respeita as salas de aula e o material ▪ Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania 		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimentos adquiridos ▪ Capacidades específicas desenvolvidas ▪ Compreensão e expressão em língua portuguesa 		Testes e/ou trabalhos com avaliação formal	40%
			Trabalhos/fichas formativas realizados na aula	15%
			Relatório final de módulo	5%

Crítérios de Avaliação

3.º Ciclo/Cursos Vocacionais

Disciplina: Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (cortamato, torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal) Cumpre prazos Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	20%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação dos materiais e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma inequívoca e eficaz) Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos)	50%	d) 20%
			Tarefas realizadas na aula (transporte e montagem do material, arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	10%	d) 20%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)	---	d) 20%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

3.º Ciclo/Cursos Vocacionais

Disciplina: Desporto

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal) Cumpre prazos Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação do material e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) - Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma eficaz) - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		- Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos) - Tarefas realizadas na aula (arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	60%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula – Aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)	d) 60%

(a) (b) (c) página 8

CrITÉrios de AvaliaÇão

Ensino Secundário/Cursos Vocacionais

Disciplina: Português

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação		Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo de observação direta		20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)			20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação	Portefólio Fichas de trabalho	45%
				Oral	15%

(a) página 8

CrITÉrios de Avaliação

Secundário/Curso Vocacional

Disciplina: Comunicar em Inglês

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É pontual Traz sempre todos os materiais necessários para as aulas Realiza com empenho as atividades propostas Cumpre os prazos previstos Cooperar com outros nas tarefas propostas Participa assertivamente	Registo a partir da observação direta	40%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Cumpre as regras estabelecidas Relaciona-se corretamente com os outros Respeita opiniões diferentes da sua Emite opiniões fundamentadas Respeita as orientações da professora Intervém de forma organizada nas aulas Respeita os espaços e os equipamentos			
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Utilização das tecnologias de informação e comunicação		Testes	Testes escritos	30%
				Leitura e/ou expressão oral (apresentação de trabalhos sempre supervisionados pelo/a professor/a)	15%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): Tarefas / exercícios escritos, participação oral espontânea ou solicitada		15%

Critérios de Avaliação

Secundário/Curso Vocacional

Disciplina: Matemática Aplicada

Domínio	Ponderação	Critérios	Indicadores	Instrumentos	Pesos
Área transversal/ instrumental Saber ser, Saber estar	40 %	Responsabilidade	Cumprimento dos deveres escolares É assíduo É pontual Traz o material necessário	Grelhas de registo	20 %
		Participação e Cidadania			Respeito pelas regras de conduta.
		Autonomia e espírito crítico Domínio da Língua Portuguesa	É autónomo. É persistente e empenhado nas atividades propostas. Recurso às TIC (pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação). Capacidade de auto e heteroavaliação. Compreensão e expressão oral e escrita.		10 %

Domínio/ Critérios	Ponderação	Competência	Instrumentos	Pesos
Conhecimentos e capacidades/ Desenvolvimento das aprendizagens	60 %	O gosto e a confiança pessoal em realizar atividades intelectuais que envolvam raciocínio matemático e a conceção de que a validade de uma afirmação está relacionada com a consistência da argumentação lógica, e não com alguma autoridade exterior;	Execução das tarefas (fichas de trabalho) em sala de aula	20 %
		A aptidão para discutir com outros e comunicar descobertas e ideias matemáticas através do uso de uma linguagem, escrita e oral, não ambígua e adequada à situação;	Questões – aula Trabalho individual	20 %
		A predisposição para procurar entender a estrutura de um problema e a aptidão para desenvolver processos de resolução, assim como para analisar os erros cometidos e ensaiar estratégias alternativas;	Trabalho de grupo/pares Participação oral	
		A aptidão para decidir sobre a razoabilidade de um resultado e de usar, consoante o caso, o cálculo mental, os algoritmos de papel e lápis e instrumentos tecnológicos (calculadora e computador); A tendência para procurar ver e apreciar a estrutura abstrata que está presente numa situação, seja ela relativa a problemas do dia-a-dia, à natureza ou à arte, envolva ela elementos numéricos, geométricos ou ambos.	Trabalho de pesquisa Caderno/Dossiê do aluno	20 %

CrITÉrios de AvaliaÇão

Secundário/Curso Vocacional

Disciplina: Sociologia

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumprе prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa - Utilização das tecnologias de informação e comunicação		Testes	50%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	10 %

Crítérios de Avaliação

Secundário/Curso Vocacional

Disciplina: Informática 1 e Informática 2

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Assiduidade / Pontualidade Traz o material Cumprir os prazos Cumprir as normas de funcionamento da disciplina Realiza as atividades propostas	Registo a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba- integração das regras estabelecidas Coopera e relaciona-se corretamente com os outros em tarefas e projetos comuns Respeita os outros (saber ouvir/criticar construtivamente) Respeito pelo espaço e pelo equipamento		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Iniciativa - Criatividade / Originalidade - Conhecimentos adquiridos - Participação ativa individualmente e/ou em grupo - Concentração, interiorização e prática - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) 		Relatórios no fim das atividades / Diários de bordo periódicos / Possibilidade de apresentação de trabalhos escritos/orais (a constar em dossiê individual do aluno)	30%
			Trabalhos realizados na aula – exercícios práticos propostos pelo professor (ou pelo aluno) que incluem a apresentação prática individual e em grupo e a preparação da <i>prática simulada</i> Utilização de grelhas de autoavaliação e de observação direta	30%

(b) (c) página 8

Critérios de Avaliação

Secundário/Curso Vocacional

Disciplina: Química

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Área transversal/ Instrumental Saber ser, saber estar (40%)	Responsabilidade, participação e cidadania	Cumprimento dos deveres escolares (20%) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo • É pontual • Traz o material necessário • Revela organização e método Respeito pelas regras de conduta (10%) <ul style="list-style-type: none"> • Respeita a Comunidade Escolar, infra estruturas, equipamentos e meio ambiente 	Registo individualizado a partir da observação direta	30% (20%+10%)
	Autonomia e espírito crítico <ul style="list-style-type: none"> • É autónomo • É persistente e empenhado nas atividades propostas • Revela vontade de aprender e de superar as suas dificuldades • Recurso às TIC (pesquisa, seleção tratamento e mobilização da informação) • Capacidade de auto e heteroavaliação 			10%
Conhecimentos e capacidades/ Desenvolvimento das aprendizagens Saber fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Qualidade do trabalho na sala de aula - Participação nas atividades teórico-práticas/ práticas		Teste escritos	30%
			Execução das tarefas (fichas de trabalho) em sala de aula	5%
			Questão aula	5%
			Trabalho individual	5%
			Trabalho de grupo /pares	5%
			Apresentação oral dos trabalhos realizados	5%
			Caderno diário	2%
- Domínio da Língua Portuguesa	Compreensão e expressão oral e escrita		3%	

Crítérios de Avaliação

Secundário/Cursos Vocacionais

Disciplina: Organização e Gestão do Desporto

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo/ pontual Traz o material Realiza as tarefas propostas Participa na aula Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba o funcionamento da aula Respeita a sua vez de intervir Cooperar nas tarefas e projetos comuns Relaciona-se bem com os outros e respeita as suas opiniões Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes escritos	50%
			Trabalhos realizados (fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa/apresentação de trabalhos/relatórios)	10%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Secundário/Cursos Vocacionais

Disciplina: Gestão de Projetos e Programas do Desporto

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	É assíduo/ pontual Traz o material Realiza as tarefas propostas Participa na aula Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba o funcionamento da aula Respeita a sua vez de intervir Coopera nas tarefas e projetos comuns Relaciona-se bem com os outros e respeita as suas opiniões Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	- Conhecimentos adquiridos - Capacidades específicas desenvolvidas - Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) - Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes escritos	50%
			Trabalhos realizados (fichas de trabalho/trabalhos de pesquisa/apresentação de trabalhos/relatórios)	10%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Secundário/ Cursos Vocacionais

Disciplina: Educação Física

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos	
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (cortamato, torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material (equipamento desportivo e de higiene pessoal) Cumpre prazos Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	20%	
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação dos materiais e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%	
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma inequívoca e eficaz)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos)	50%	d) 20%
	Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Tarefas realizadas na aula (transporte e montagem do material, arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	10%	d) 20%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula (situações especiais – aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)		

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Secundário/ Cursos Vocacionais

Disciplina: GID

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa na organização de atividades desportivas É pontual É assíduo Cumpre prazos É portador do material didático necessário Colabora no transporte e arrumação do material	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação do material e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	Conhecimentos adquiridos Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma eficaz) Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos teórico-práticos). Tarefas realizadas na aula (execução dos trabalhos/exercícios propostos pelo professor, organização do caderno diário, relatórios).	60%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

Secundário/ Cursos Vocacionais

Disciplina: PAFD

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (40%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Participa nas diversas atividades desportivas (torneios e outros a designar) É pontual É assíduo Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	20%
	Comportamento/ Educação para a cidadania	Não perturba Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Zela pela conservação do material e instalações Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania (a)		20%
Domínio do Saber e do Saber Fazer (60%)	Conhecimentos adquiridos (regras, conhecimentos técnico-táticos das modalidades abordadas, princípios de conduta desportiva) Capacidades específicas desenvolvidas (concentração, compreensão e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, de forma eficaz) Compreensão e expressão em língua portuguesa (b) Utilização das tecnologias de informação e comunicação (c)		Testes e/ou outros instrumentos formais de avaliação equivalentes a testes (grelhas de observação, grelhas de registo de avaliação dos conteúdos práticos e teórico-práticos) Tarefas realizadas na aula (arbitragem, execução dos exercícios propostos pelo professor, relatórios de aula)	60%
			Trabalhos escritos realizados fora da sala de aula – Aluno dispensado da componente prática por atestado médico d)	d) 60%

(a) (b) (c) página 8

Crítérios de Avaliação

2.º e 3.º Ciclos

Disciplinas: Área de Cidadania

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
Domínio do Saber Ser e do Saber Estar (50%)	Empenho/ Responsabilidade	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registos de observação nas diferentes disciplinas	25%
		Comportamento/ Educação para a cidadania		Não perturba Respeita normas e regras Cooperar e relaciona-se com os outros de forma solidária em tarefas e projetos comuns
Domínio do Saber e do Saber Fazer (50%)	Conhecimentos adquiridos Compreensão e expressão em língua portuguesa Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania Utilização das tecnologias de informação e comunicação		Trabalhos realizados individualmente ou em grupo Intervenção oral	50%

CrITÉrios de Avaliação

1.º Ciclo

Disciplinas: Área de Cidadania

Apoio ao Estudo

Mencões	Parâmetros de avaliação	Indicadores
Insuficiente	Relação interpessoal e de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita as regras de convivência - Não respeita a opinião dos colegas, professores e funcionários - Não colabora com os colegas e professores - Não é solidário - Não sabe ouvir
	Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de refletir sobre a vida da turma, da escola e da comunidade
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Não realiza as tarefas por iniciativa própria
	Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo - Não é pontual - Não cumpre os prazos estabelecidos
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> - Não se empenha nas atividades
	Organização	<ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta o material necessário, não o organiza nem cuida da sua apresentação - Não comunica oralmente e por escrito respeitando as regras básicas

Suficiente	Relação interpessoal e de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita regularmente as regras de convivência - Respeita regularmente a opinião dos colegas, professores e funcionários - Colabora regularmente com os colegas e professores - É regularmente solidário - Sabe regularmente ouvir
	Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - É capaz de refletir sobre a vida da turma, da escola e da comunidade
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas com autonomia relativa
	Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - É regularmente assíduo - É regularmente pontual - Cumpre regularmente os prazos estabelecidos
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> - Empenha-se nas atividades
	Organização	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta regularmente o material necessário, organiza-o e cuida da sua apresentação - Comunica regularmente na oralidade e na escrita respeitando as regras básicas
Bom	Relação interpessoal e de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de convivência - Respeita a opinião dos colegas, professores e funcionários - Colabora com os colegas e professores - É solidário - Sabe ouvir claramente
	Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - É capaz de refletir criticamente sobre a vida da turma, da escola e da comunidade
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas por iniciativa própria
	Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo - É pontual - Cumpre os prazos estabelecidos
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> - Empenha-se ativamente nas atividades
	Organização	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o material necessário, de forma organizada e cuidada - Comunica oralmente e por escrito respeitando as regras básicas