
Critérios de Avaliação

1.º Ciclo

Ano letivo 2021 / 2022

1.º CICLO

PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	-O aluno adquire e aplica, com muita facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno relaciona, com muita facilidade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprendeu nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno usa, com muita facilidade , a língua materna para comunicar, para construir conhecimentos e para exprimir experiências de vida. -O aluno usa, com muita facilidade , linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens. -O aluno compreende, com muita facilidade , discursos orais. -O aluno expressa-se oralmente com muita facilidade . -O aluno lê e compreende, com muita facilidade , textos de diferentes tipologias. -O aluno domina, com muita facilidade , a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , a sua consciência linguística e demonstra muito boa capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.	Nível intermédio	-O aluno adquire e aplica, com relativa facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno relaciona, com relativa facilidade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprendeu nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno usa, com relativa facilidade , a língua materna para comunicar, para construir conhecimentos e para exprimir experiências de vida. -O aluno usa, com relativa facilidade , linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens. -O aluno compreende, com relativa facilidade , discursos orais. -O aluno expressa-se oralmente, com relativa facilidade . -O aluno lê e compreende, com relativa facilidade , textos de diferentes tipologias. -O aluno domina, com relativa facilidade , a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , a sua consciência linguística e demonstra alguma capacidade de reflexão e algum domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.	-O aluno adquire e aplica, com dificuldade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno relaciona, com dificuldade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprendeu nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno usa, com dificuldade , a língua materna para comunicar, para construir conhecimentos e para exprimir experiências de vida. -O aluno usa, com dificuldade , linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens. -O aluno compreende, com dificuldade , discursos orais. -O aluno expressa-se oralmente com dificuldade . -O aluno lê e compreende, com dificuldade , textos de diferentes tipologias. -O aluno domina, com dificuldade , a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. -O aluno desenvolve, com dificuldade , capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. -O aluno desenvolve, com dificuldade , a sua consciência linguística e demonstra pouca capacidade de reflexão e pouco domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. -Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. -Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. -Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.

1.º ANO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
---------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). -Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. -Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. -Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. <p>(A, B, C, D, F, H, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura - Escrita	40%	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. -Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. -Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. -Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. -Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. -Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. -Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<ul style="list-style-type: none"> -Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação. -Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor. -Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. -Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. -Reconhecer o nome próprio. -Fazer concordar o adjetivo com o nome em género. -Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não verbal. -Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. -Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	
Educação literária	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. -Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. -Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. -Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). -Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas. -Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens. -Distinguir ficção de não ficção. -(Re)contar histórias. -Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. <p>(A, B, D)</p>	

2.º ANO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
---------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	25%	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. -Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. -Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. -Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. -Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. -Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. -Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura - Escrita	40%	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. -Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). -Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. -Identificar informação explícita no texto. -Identificar e referir o essencial de textos lidos. -Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. -Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas 	

		<p>na palavra. Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). -Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa. -Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. -Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. -Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. -Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). -Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). -Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos. -(Re)contar histórias. -Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). -Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. -Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. -Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). -Identificar e distinguir sílaba tónica de átona. -Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. -Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. -Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. -Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. -Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. -Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. 	

	<p>-Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>-Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação). (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
--	--	--

3.º ANO		PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	15%	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. - Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento. 	

		<p>-Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <p>-Expressar opiniões e fundamentá-las.</p> <p>-Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p> <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	
Educação Literária	15%	<p>-Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>-Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>-Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</p> <p>-Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</p> <p>-Ler poemas em público, com segurança.</p> <p>-Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.</p> <p>-Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p> <p>-Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.</p> <p>-Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
Gramática	20%	<p>-Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.</p> <p>-Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.</p> <p>-Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</p> <p>Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</p> <p>-Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <p>-Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</p> <p>-Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</p> <p>-Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>-Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).</p> <p>-Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p> <p>-Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p>	

		<p>-Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	
--	--	---	--

4.º ANO		PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	15%	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. -Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. -Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. -Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. -Realizar exposições breves, a partir de planificação. -Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. <p>Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. -Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). -Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. -Realizar leitura silenciosa e autónoma. -Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. -Explicitar ideias-chave do texto. -Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. -Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	

<p>Escrita</p>	<p>25%</p>	<p>-Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>-Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>-Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</p> <p>-Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p> <p>-Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>-Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p> <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Educação Literária</p>	<p>15%</p>	<p>-Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</p> <p>-Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>-Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>-Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <p>-Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).</p> <p>-Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p> <p>-Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>-Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</p> <p>-Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Gramática</p>	<p>20%</p>	<p>-Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <p>-Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.</p> <p>-Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>-Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</p> <p>-Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais.</p>	

	<ul style="list-style-type: none">-Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.-Aplicar processos de expansão e redução de frases.-Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).-Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.-Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).-Reconhecer onomatopeias.-Explicitar regras de ortografia. <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	
--	---	--

1.º CICLO

MATEMÁTICA

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer		-O aluno adquire e aplica, com muita facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com muita facilidade , reconhece e utiliza corretamente a linguagem simbólica da matemática, quer oralmente, quer por escrito. -O aluno compreende, com muita facilidade , o desenvolvimento do sentido de número. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , estratégias de cálculo mental e algébrico. -O aluno compreende, com muita facilidade , na geometria, as propriedades das figuras geométricas, desenvolve a noção de grandeza e conhece e aplica processos de medida. -O aluno compreende e aplica, com muita facilidade , informação estatística representada de diversas formas. -O aluno, com muita facilidade , resolve problemas em situações que apelam à mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos.	Nível intermédio	-O aluno adquire e aplica, com relativa facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com relativa facilidade , reconhece e utiliza corretamente a linguagem simbólica da matemática, quer oralmente, quer por escrito. -O aluno compreende, com relativa facilidade , o desenvolvimento do sentido de número. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , estratégias de cálculo mental e algébrico. -O aluno compreende, com relativa facilidade , na geometria, as propriedades das figuras geométricas, desenvolve a noção de grandeza e conhece e aplica processos de medida. -O aluno compreende e aplica, com relativa facilidade , informação estatística representada de diversas formas. -O aluno, com relativa facilidade , resolve problemas em situações que apelam à mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos.	-O aluno adquire e aplica, com dificuldade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com dificuldade , reconhece e utiliza corretamente a linguagem simbólica da matemática, quer oralmente, quer por escrito. -O aluno compreende, com dificuldade , o desenvolvimento do sentido de número. -O aluno desenvolve, com dificuldade , estratégias de cálculo mental e algébrico. -O aluno, com dificuldade , na geometria, compreende as propriedades das figuras geométricas, desenvolve a noção de grandeza e conhece e aplica processos de medida. -O aluno compreende e aplica, com dificuldade , informação estatística representada de diversas formas. -O aluno, com dificuldade , resolve problemas em situações que apelam à mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e analisa as estratégias e os resultados obtidos.
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente			Saber ser e saber-estar		Relacionamento interpessoal	-Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.

		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>-É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	--

1.º ANO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
---------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição e subtração</p> <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p>	50%	<p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Geometria e Medida</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p>	30%	<p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>-Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Medida:</p> <p>Comprimento</p> <p>Dinheiro</p> <p>Tempo</p> <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. -Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. -Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. -Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. -Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

2.º ANO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
----------------	-------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>Números racionais não negativos</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	50%	<p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>-Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Geometria e Medida</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p>	30%	<p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>-Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p>	

<p>Medida: Comprimento e Área; capacidade; massa; dinheiro e tempo</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. -Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. -Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. -Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. -Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

3.º ANO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
---------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>Números racionais não negativos</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	40%	<p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>-Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</p> <p>-Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p>-Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <p>-Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Geometria e Medida</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Medida: Comprimento e Área Volume e Capacidade Massa Dinheiro Tempo</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. -Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. -Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. -Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). -Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

4.º ANO	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
---------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>Números racionais não negativos</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	40%	<p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>-Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</p> <p>-Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p>-Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <p>-Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Geometria e Medida</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Medida: Comprimento e Área Volume e Capacidade Massa Dinheiro Tempo</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. -Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. -Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. -Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. -Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). -Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

1.º CICLO
ESTUDO DO MEIO
ANO LETIVO 2021/2022
PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	-O aluno adquire e aplica, com muita facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com muita facilidade , pesquisa e seleciona informação. -O aluno compreende, com muita facilidade , conceitos e princípios. -O aluno explora, com muita facilidade , saberes para formular questões. -O aluno adquire, com muita facilidade , um conhecimento de si próprio e valoriza a sua identidade e raízes. -O aluno respeita, com muita facilidade , o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança. -O aluno identifica, com muita facilidade , elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -O aluno reconhece, com muita facilidade , o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. -O aluno utiliza, com muita facilidade , processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Nível intermédio	-O aluno adquire e aplica, com relativa facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com relativa facilidade , pesquisa e seleciona informação. -O aluno compreende, com relativa facilidade , conceitos e princípios. -O aluno explora, com relativa facilidade , saberes para formular questões. -O aluno adquire, com relativa facilidade , um conhecimento de si próprio e valoriza a sua identidade e raízes. -O aluno respeita, com relativa facilidade , o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança. -O aluno identifica, com relativa facilidade , elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -O aluno reconhece, com relativa facilidade , o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. -O aluno utiliza, com relativa facilidade , processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	-O aluno adquire e aplica, com dificuldade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com dificuldade , pesquisa e seleciona informação. -O aluno compreende, com dificuldade , conceitos e princípios. -O aluno explora, com dificuldade , saberes para formular questões. -O aluno adquire, com dificuldade , um conhecimento de si próprio e valoriza a sua identidade e raízes. -O aluno respeita, com dificuldade , o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança. -O aluno identifica, com dificuldade , elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -O aluno reconhece, com dificuldade , o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. -O aluno utiliza, com dificuldade , processos científicos simples na realização de atividades experimentais.
		Saber ser e saber-estar		Relacionamento interpessoal	-Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.

	<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>-É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

1.º ANO		ESTUDO DO MEIO	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Sociedade	30%	<p>-Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>-Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>-Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa.
Natureza	35%	<p>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>-Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>-Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>-Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>-Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>(A, B, C, D, J, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais

<p>Tecnologia</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). -Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. -Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). -Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. -Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. -Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. <p>(A, F, G, I, J)</p>	<p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Sociedade/ Natureza / Tecnologia</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. -Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). -Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. -Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. -Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. -Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. -Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. -Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. -Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. -Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. -Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. -Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). 	

		<p>-Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>(A, B, C, D, I, J, F, G)</p>	
--	--	---	--

2.º ANO	ESTUDO DO MEIO	ANO LETIVO 2021/2022
---------	----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Sociedade	30%	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). -Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. -Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. -Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). -Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. <p>(A, B, C, D, G, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Natureza	35%	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. -Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). -Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. -Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. -Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. -Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<p>-Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>-Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>-Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>-Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	
Tecnologia	15%	<p>-Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>-Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20%	<p>-Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>-Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>-Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>-Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>-Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>-Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>-Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p> <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

3.º ANO		ESTUDO DO MEIO	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Sociedade	30%	<p>-Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.</p> <p>-Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>-Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados e costumes e tradições.</p> <p>-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>-Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>-Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p>(A, B, C, D, G, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Natureza	30%	<p>-Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>-Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>-Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>-Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>-Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais</p> <p>-Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. -Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. -Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. -Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. -Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. -Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. -Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). <p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>	
Tecnologia	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). -Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. -Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. -Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. -Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. <p>(A, B, D, E, H)</p>	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). -Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. -Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. -Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. -Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. -Reconhecer o papel dos <i>média</i> na informação sobre o mundo atual. 	

	<p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	---	--

4.º ANO	ESTUDO DO MEIO	ANO LETIVO 2021/2022
---------	----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Sociedade	30%	<ul style="list-style-type: none"> -Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. -Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. -Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. -Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. -Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. -Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Natureza	30%	<ul style="list-style-type: none"> -Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. -Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. -Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. -Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. -Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. -Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. -Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. -Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. -Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. -Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. -Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	
Tecnologia	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. -Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. -Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). -Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.). <p>(A, B, C, I, J)</p>	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. -Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. -Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. -Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). 	

		<p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
--	--	---	--

1.º CICLO

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer		-O aluno relaciona, com muita facilidade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno mobiliza, com muita facilidade , aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. -O aluno revela, com muita facilidade , compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos. -O aluno desenvolve/adquire, com muita facilidade , as aprendizagens específicas definidas, apropriando-se da terminologia e vocabulário específico, útil na compreensão e na reflexão crítica. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , as competências relativas à performance, bem como as relativas a formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações.	Nível intermédio	-O aluno relaciona, com relativa facilidade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno mobiliza, com relativa facilidade , aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. -O aluno revela, com relativa facilidade , compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos. -O aluno desenvolve/adquire, com relativa facilidade , as aprendizagens específicas definidas, apropriando-se da terminologia e vocabulário específico, útil na compreensão e na reflexão crítica. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , as competências relativas à performance, bem como as relativas a formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações.	-O aluno relaciona, com dificuldade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno mobiliza, com dificuldade , aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. -O aluno revela, com dificuldade , compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos. -O aluno desenvolve/adquire, com dificuldade , as aprendizagens específicas definidas, apropriando-se da terminologia e vocabulário específico, útil na compreensão e na reflexão crítica. -O aluno desenvolve, com dificuldade , as competências relativas à performance, bem como as relativas a formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações.
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	-Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	-Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	- Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. - Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. - Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. - Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. - Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	

		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>-É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. -Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---	---	--

1.º, 2.º, 3.º e 4.º ANOS	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	ANO LETIVO 2021/2022
--------------------------	--------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO				
Domínios/Temas de referência		Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Artes Visuais	Apropriação e reflexão	10%	<p>-Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte, pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia, linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado.</p> <p>-Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria, entre outros), integrada em diferentes contextos culturais (movimentos artísticos, épocas e geografias).</p> <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	Interpretação e comunicação	10%	<p>-Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s).</p> <p>-Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual.</p> <p>-Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais.</p> <p>-Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos.</p> <p>-Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ ou outras narrativas visuais.</p> <p>-Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos.</p> <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>	
	Experimentação e criação	10%	<p>-Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (pintura; desenho- incluindo esboços, esquemas e itinerários; técnica mista; assemblage; land´art; escultura; maquete; fotografia, entre outras) nas suas experimentações: físicas e/ou digitais.</p> <p>-Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.</p> <p>-Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.</p> <p>-Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portfólio) e de trabalho (ex.: individual, em grupo e em rede). -Apreciar os seus trabalhos e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>
Música	Apropriação e reflexão	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados. -Utilizar vocabulário e simbologias convencionais e não convencionais para descrever e comparar diversos tipos de sons e peças musicais de diferentes estilos e géneros. -Pesquisar diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais e outros) ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas, utilizando vocabulário apropriado. -Partilhar, com os pares, as músicas do seu quotidiano e debater sobre os diferentes tipos de música. -Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimédia ou outro, utilizando vocabulário apropriado, reconhecendo a música como construção social, património e fator de identidade cultural. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>
	Interpretação e comunicação	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas. -Cantar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas. -Tocar, a solo e em grupo, as suas próprias peças musicais ou de outros, utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida. -Realizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados. -Comunicar através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas. -Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>
	Experimentação e criação	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Experimentar sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical. -Explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical. -Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.). -Criar, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais, ligadas ao quotidiano e ao imaginário, utilizando diferentes fontes sonoras. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>

Expressão Dramática / Teatro	Interpretação e comunicação	5%	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. -Reconhecer, em produções próprias ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional: estrutura – monólogo ou diálogo; segmentação – cenas, atos, quadros, etc.; componentes textuais – falas e didascálias. -Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. <p>(A, B, C, D, G, J)</p>
	Apropriação e reflexão	5%	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro (comédia, drama, etc). -Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas de conhecimento. -Analisar os espetáculos/performance, recorrendo a vocabulário adequado e específico e articulando o conhecimento de aspetos contextuais (relativos ao texto, à montagem, ao momento da apresentação, etc.) com uma interpretação pessoal. -Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. -Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências. <p>(A, B, G, I, J)</p>
	Experimentação e criação	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.). -Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.). -Transformar o espaço com recurso a elementos plásticos/cenográficos e tecnológicos produtores de signos (formas, imagens, luz, som, etc.). -Transformar objetos (adereços, formas animadas, etc.), experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas (recurso a partes articuladas, variação de cor, forma e volume, etc.) para obter efeitos distintos. -Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. -Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados, antecipando e explorando intencionalmente formas de “entrada”, de progressão na ação e de “saída”. -Defender, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>

Dança	Apropriação e reflexão	5%	<p>-Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo (na totalidade, pelas partes, superfícies ou articulações) através de movimentos locomotores e não locomotores (passos, deslocamentos, gestos, equilíbrios, quedas, posturas, voltas, saltos) diferentes formas de ocupar/evoluir no espaço (próprio ou partilhável: no lugar, utilizando trajetórias – curvilíneas e retilíneas–, direções – frente, trás, cima, baixo, lado esquerdo, direito e diagonais –, planos -frontal, sagital, horizontal –, níveis – superior, médio e inferior –, volumes/dimensão – grande e pequeno, extensão -longe, perto), ou na organização da forma (uníssonos; com início, meio e fim; sintonia/oposição).</p> <p>-Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do Tempo (pulsção, velocidade, duração, longo/curto, rápido/sustentado, padrões rítmicos) e da Dinâmica (pesado/leve, forte/fraco).</p> <p>-Utilizar movimentos do Corpo com diferentes Relações: entre os diversos elementos do movimento, com os outros -a par, em grupo, destacando a organização espacial (à roda, em colunas, em filas), o tipo de conexão a estabelecer com o movimento (a imitar, em espelho, em oposição, em colaboração), com diferentes objetos (bolas, carteiras, cadeiras, peças de vestuário, etc.) e ambiências várias do concreto/literal ao abstrato pela exploração do imaginário (interior/exterior, como se andasse sobre: areia, lama, neve/fogo, etc.).</p> <p>-Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico, através da observação de diversas manifestações artísticas (dança clássica, danças tradicionais – nacionais e internacionais -, danças sociais, dança moderna/contemporânea, danças de rua, etc.), em diversos contextos.</p> <p>-Relacionar a apresentação de obras de dança com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural.</p> <p>-Contextualizar conceitos fundamentais dos universos coreográficos/performativos (ensaio, ensaio geral, espetáculo, palco, bastidores, salão de baile, exibição, competição, público, espetador, coreógrafo, coreografia, companhia, corpo de baile, intérprete, criador-intérprete, solo, dueto, pas-de-deux, improvisação, composição, motivo, frase de movimento, Lento e Rápido, mudança de peso, diferença entre passo e Tap/toque/touch, entre outros).</p> <p>(A, B, C, D, G,J)</p>
	Interpretação e comunicação	10%	<p>-Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros.</p> <p>-Interpretar o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal, em consonância com os contextos e os materiais da intervenção performativa, pela adequação entre o domínio dos princípios de movimento envolvidos e a expressividade inerente à interpretação.</p> <p>-Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas.</p> <p>-Emitir apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos (sala de aula, escola, vídeos, espetáculos de diferentes estilos), mobilizando o</p>

			<p>vocabulário e conhecimentos desenvolvidos para a explicitação dos aspetos que considerar mais significativos (o que mais gostou, sugestão de melhoria, o que aprendeu de novo, por exemplo).</p> <p>(A, B, C, D, G, J)</p>	
	<p>Experimentação e criação</p>	<p>5%</p>	<p>-Recriar sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição.</p> <p>-Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários (visuais, auditivos, táteis, olfativos), ações e/ou temas (solicitados pelo professor ou fictícios, histórias, imagens, vídeos, situações problema) mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos.</p> <p>-Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos, em processos de improvisação (livre ou parcialmente condicionada) e composição (antecipando intencionalmente formas de entrada, progressão na ação, e de finalização, ensaiadas para posterior reprodução/apresentação).</p> <p>-Apresentar soluções diversificadas na exploração, improvisação, transformação, seleção e composição de movimentos/sequências de movimentos para situações-problema propostas, sugeridas por si e/ou colegas, ou em sequência de estímulos (visuais, cinestésicos, auditivos, etc.).</p> <p>-Inventar símbolos gráficos (linhas, pontos, figuras ou formas desenhadas), não convencionais, para representação de algumas sequências de dança (posição do corpo, evolução no espaço, organização relacional, etc.).</p> <p>(A, B, C, D, G, J)</p>	

1.º CICLO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer		-O aluno adquire e aplica, com muita facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com muita facilidade , compreende instruções simples para completar tarefas básicas. -O aluno revela, com muita facilidade , as habilidades gímnicas básicas da ginástica. -O aluno participa, com muita facilidade , nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras. -O aluno combina, com muita facilidade , deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das atividades rítmicas e expressivas (dança). -O aluno, com muita facilidade , escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos da natureza.	Nível intermédio	-O aluno adquire e aplica, com relativa facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com relativa facilidade , compreende instruções simples para completar tarefas básicas. -O aluno revela, com relativa facilidade , as habilidades gímnicas básicas da ginástica. -O aluno participa, com relativa facilidade , nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras. -O aluno combina, com relativa facilidade , deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das atividades rítmicas e expressivas (dança). -O aluno, com relativa facilidade , escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos da natureza.	-O aluno adquire e aplica, com dificuldade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno, com dificuldade , compreende instruções simples para completar tarefas básicas. -O aluno revela, com dificuldade , as habilidades gímnicas básicas da ginástica. -O aluno participa, com dificuldade , nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras. -O aluno combina, com dificuldade , deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das atividades rítmicas e expressivas (dança). -O aluno, com dificuldade , escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos da natureza.
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	-Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Nível intermédio	-Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	- Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. - Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. - Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. - Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. - Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.

		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>-É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	---

1.º ANO	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
---------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas: Perícias e manipulações	40%	Em concurso individual: -Realizar Perícias e Manipulações relativas ao 1.º ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. (A, B, G, I, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área das Atividades Físicas: Deslocamentos e equilíbrios	40%	Em percursos que integrem várias habilidades: -Realizar Deslocamentos e Equilíbrios, relativos ao 1.º ano de escolaridade. -Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área das Atividades Físicas: Jogos	20%	-Participar em Jogos relativos aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos (A, B, C, D, E, F, H, I, J)	Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

2.º ANO		EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas: Perícias e manipulações	40%	Em concurso individual, concurso a pares e estafetas: -Realizar Perícias e Manipulações relativas aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. (A, B, G, I, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios
Área das Atividades Físicas: Deslocamentos e equilíbrios	40%	Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integrem várias habilidades: -Realizar deslocamentos e Equilíbrios, relativos aos 1.º e 2.º anos, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	- Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura
Área das Atividades Físicas: Jogos	20%	-Participar em Jogos relativos aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete. (A, B, C, D, E, F, H, I, J)	- Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

3.º ANO		EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas: Ginástica	40%	Em percursos que integram várias habilidades: -Realizar as habilidades gímnicas básicas da Ginástica, relativas ao 3.º ano de escolaridade, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. (A, B, G, I, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área das Atividades Físicas: Jogos	40%	-Participar nos Jogos, relativos ao 3.º ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete. (A, B, C, D, E, F, H, I, J)	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Subáreas: Atividades rítmicas e expressivas (Dança) Ou Percursos na natureza	20%	-Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios da Dança, relativos aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração da movimentação em grupo. (A, B, G, I, J) -Escolher e realizar habilidades apropriadas em Percursos na Natureza, relativas aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente. (A, B, G, I, J)	

4.º ANO		EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas: Ginástica	40%	Em percursos diversificados e em combinações: -Realizar as habilidades gímnicas básicas da Ginástica, relativas aos 3.º e 4.º anos e ao 4.º ano de escolaridade, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. (A, B, G, I, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área das Atividades Físicas: Jogos	40%	-Participar nos jogos, relativos aos 3.º e 4.º anos e ao 4.º ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete. (A, B, C, D, E, F, H, I, J)	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Subáreas: Atividades rítmicas e expressivas (Dança) Ou Percursos na natureza	20%	-Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios da Dança, relativos aos 3.º e 4.º anos e ao 4.º ano de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação. (A, B, G, I, J) -Escolher e realizar habilidades apropriadas em Percursos na Natureza, relativas aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente. (A, B, G, I, J)	

1.º CICLO

APOIO AO ESTUDO

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer		-O aluno adquire e aplica, com muita facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno relaciona, com muita facilidade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , competências organizativas individuais, facilitadoras do estudo e da progressão nas aprendizagens. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , comportamentos e atitudes autónomos que sejam promotores de sucesso nas aprendizagens. -O aluno desenvolve, com muita facilidade , competências e metodologias que sejam facilitadoras do trabalho e do estudo. -O aluno, com muita facilidade , expõe dúvidas, manifesta opiniões, explicita raciocínios e revela espírito crítico.	Nível intermédio	-O aluno adquire e aplica, com relativa facilidade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno relaciona, com relativa facilidade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , competências organizativas individuais, facilitadoras do estudo e da progressão nas aprendizagens. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , comportamentos e atitudes autónomos que sejam promotores de sucesso nas aprendizagens. -O aluno desenvolve, com relativa facilidade , competências e metodologias que sejam facilitadoras do trabalho e do estudo. -O aluno, com relativa facilidade , expõe dúvidas, manifesta opiniões, explicita raciocínios e revela espírito crítico.	-O aluno adquire e aplica, com dificuldade , as Aprendizagens Essenciais abordadas. -O aluno relaciona, com dificuldade , os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno desenvolve, com dificuldade , competências organizativas individuais, facilitadoras do estudo e da progressão nas aprendizagens. -O aluno desenvolve, com dificuldade , comportamentos e atitudes autónomos que sejam promotores de sucesso nas aprendizagens. -O aluno desenvolve, com dificuldade , competências e metodologias que sejam facilitadoras do trabalho e do estudo. -O aluno, com dificuldade , expõe dúvidas, manifesta opiniões, explicita raciocínios e revela espírito crítico.
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	-Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Nível intermédio	-Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	- Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. - Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. - Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. - Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. - Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.

		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>-É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	---

1.º, 2.º, 3.º e 4.º ANOS	APOIO AO ESTUDO	ANO LETIVO 2021/2022
--------------------------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Organização Individual	20%	-Desenvolver competências organizativas individuais, facilitadoras do estudo e da progressão nas aprendizagens.	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Autonomia	25%	-Desenvolver comportamentos e atitudes autónomos que sejam promotores de sucesso nas aprendizagens.	
Método de trabalho/estudo	30%	-Desenvolver competências e metodologias que sejam facilitadoras do trabalho e estudo. -Consolidar/reforçar as aprendizagens efetuadas nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio, através da realização de exercícios práticos de aplicação/treino dos conhecimentos/conteúdos estudados.	
Comunicação	25%	-Expor dúvidas e manifestar opiniões. -Explicitar raciocínios. -Revelar espírito crítico.	

1.º CICLO

TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer		-O aluno usa, com muita facilidade , as linguagens para construir conhecimento, compartilha sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. -O aluno pesquisa, com muita facilidade , sobre matérias escolares e temas do seu interesse. -O aluno recorre, com muita facilidade , à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais na internet, nos média, livros, revistas, jornais. -O aluno avalia e valida, com muita facilidade , a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. -O aluno organiza, com muita facilidade , a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. -O aluno analisa, com muita facilidade , criticamente, as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. -O aluno trabalha, com muita facilidade , com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Nível intermédio	-O aluno usa, com relativa facilidade , as linguagens para construir conhecimento, compartilha sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. -O aluno pesquisa, com relativa facilidade , sobre matérias escolares e temas do seu interesse. -O aluno recorre, com relativa facilidade , à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais na internet, nos média, livros, revistas, jornais. -O aluno avalia e valida, com relativa facilidade , a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. -O aluno organiza, com relativa facilidade , a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. -O aluno analisa, com relativa facilidade , criticamente, as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. -O aluno trabalha, com relativa facilidade , com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	-O aluno usa, com dificuldade , as linguagens para construir conhecimento, compartilha sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. -O aluno pesquisa, com dificuldade , sobre matérias escolares e temas do seu interesse. -O aluno recorre, com dificuldade , à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais na internet, nos média, livros, revistas, jornais. -O aluno avalia e valida, com dificuldade , a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. -O aluno organiza, com dificuldade , a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. -O aluno analisa, com dificuldade , criticamente, as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. -O aluno trabalha, com dificuldade , com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
			E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente		Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal

		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>-É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>-Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---	---	--

1.º ANO	TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Cidadania Digital</p> <p>Manusear o computador Ergonomia Regras para a criação e utilização de palavras-chave seguras</p>	20%	<p>-Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. -Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. -Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). -Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. (A, B, C, D, E, F e I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios
<p style="text-align: center;">Investigar e Pesquisar</p> <p>Utilização de um navegador Web Pesquisa de informação Modelos de pesquisa Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação</p>	20%	<p>-Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. -Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. -Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. -Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. -Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. -Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. (A, B, C, D, E, F e I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p>
<p style="text-align: center;">Colaborar e comunicar</p> <p>Classroom Correio eletrónico</p>	20%	<p>-Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo. -Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. -Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. -Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). -Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Projetos - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<p>-Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros).</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
<p>Criar e inovar</p> <p>Criar pastas e ficheiros Usar alguns dos acessórios do sistema operativo: paint, etc</p>	<p>40%</p>	<p>-Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano.</p> <p>-Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <p>-Compreender a importância da produção de artefactos digitais.</p> <p>-Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos.</p> <p>-Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais.</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	

2.º ANO	TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Cidadania Digital</p> <p>Manusear o computador Ergonomia Regras para a criação e utilização de palavras-chave seguras</p>	20%	<p>-Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. -Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. -Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). -Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. (A, B, C, D, E, F e I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios
<p style="text-align: center;">Investigar e Pesquisar</p> <p>Utilização de um navegador Web Pesquisa de informação Modelos de pesquisa Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação</p>	20%	<p>-Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. -Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. -Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. -Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. -Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. -Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. (A, B, C, D, E, F e I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p>
<p style="text-align: center;">Colaborar e comunicar</p> <p>Classroom Correio eletrónico</p>	20%	<p>-Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo. -Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. -Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. -Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). -Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Projetos - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<p>-Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros).</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
<p>Criar e inovar</p> <p>Criar pastas e ficheiros Usar alguns dos acessórios do sistema operativo: paint, etc</p>	<p>40%</p>	<p>-Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano.</p> <p>-Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <p>-Compreender a importância da produção de artefactos digitais.</p> <p>-Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos.</p> <p>-Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais.</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	

3.º ANO		TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Cidadania Digital Manusear o computador Ergonomia Regras para a criação e utilização de palavras-chave seguras	20%	-Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. -Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. -Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). -Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. (A, B, C, D, E, F e I)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Investigar e Pesquisar Utilização de um navegador Web Pesquisa de informação Modelos de pesquisa Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação	20%	-Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. -Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. -Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. -Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. -Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. -Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. (A, B, C, D, E, F e I)	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Projetos - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Colaborar e comunicar Classroom Correio eletrónico	20%	-Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo. -Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. -Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos. -Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros).	- Testes - Fichas de trabalho - Projetos - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<p>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</p> <p>Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros).</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
<p>Criar e inovar</p> <p>Criar pastas e ficheiros</p> <p>Usar alguns dos acessórios do sistema operativo: paint, etc</p> <p>Processador de texto</p>	<p>40%</p>	<p>-Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano.</p> <p>-Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <p>-Compreender a importância da produção de artefactos digitais.</p> <p>-Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos.</p> <p>-Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais.</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	

4.º ANO	TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Cidadania Digital</p> <p>Manusear o computador Ergonomia Regras para a criação e utilização de palavras-chave seguras</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais. -Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público. -Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador). -Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. -Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas. <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p style="text-align: center;">Investigar e Pesquisar</p> <p>Utilização de um navegador Web Pesquisa de informação Modelos de pesquisa Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações. -Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. -Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online. -Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. -Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. -Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. -Analisar a qualidade da informação recolhida. -Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam. <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação indireta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Projetos
<p style="text-align: center;">Colaborar e comunicar</p> <p>Classroom Correio eletrónico</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam a comunicação em suporte digital, com públicos conhecidos, tendo em conta o público-alvo e o objetivo da comunicação. -Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo. -Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<p>-Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a colaboração com públicos conhecidos.</p> <p>-Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros).</p> <p>-Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</p> <p>-Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros).</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
<p>Criar e inovar</p> <p>Criar pastas e ficheiros Usar alguns dos acessórios do sistema operativo: paint, etc Apresentações eletrónicas Programação em blocos / Robótica</p>	<p>40%</p>	<p>-Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano.</p> <p>-Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia.</p> <p>-Compreender a importância da produção de artefactos digitais.</p> <p>-Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos.</p> <p>-Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais.</p> <p>-Criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos.</p> <p>-Distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, drones, entre outros).</p> <p>-Resolver desafios através da programação de objetos tangíveis.</p> <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	

1.º CICLO
INGLÊS
ANO LETIVO 2021/2022
PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	-O aluno, com muita facilidade , compreende instruções simples para completar tarefas básicas. -O aluno identifica, com muita facilidade , vocabulário familiar acompanhado por imagens. -O aluno lê, com muita facilidade , pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. -O aluno utiliza, com muita facilidade , formas de tratamento adequadas. -O aluno pergunta e responde, com muita facilidade , sobre temas previamente apresentados. -O aluno interage, com muita facilidade , com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. -O aluno participa, com muita facilidade , numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares, -O aluno preenche, com muita facilidade , um formulário simples com informação pessoal. -O aluno responde, com muita facilidade , a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples. -O aluno legenda, com muita facilidade , sequências de imagens e preenche espaços lacunares em textos muito simples. -O aluno escreve, com muita facilidade , sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. -O aluno comunica, com muita facilidade , informação pessoal elementar. -O aluno expressa-se, com muita fluência , com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. -O aluno indica, com muita facilidade , o que é, ou não capaz de fazer. -O aluno reconhece, com muita facilidade , elementos da sua própria cultura. -O aluno identifica, com muita facilidade , espaços à sua volta. -O aluno reconhece, com muita facilidade , elementos da cultura anglo-saxónica.	Nível intermédio	-O aluno, com relativa facilidade , compreende instruções simples para completar tarefas básicas. -O aluno identifica, com relativa facilidade , vocabulário familiar acompanhado por imagens. -O aluno lê, com relativa facilidade , pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. -O aluno utiliza, com relativa facilidade , formas de tratamento adequadas. -O aluno pergunta e responde, com relativa facilidade , sobre temas previamente apresentados. -O aluno interage, com relativa facilidade , com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. -O aluno participa, com relativa facilidade , numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares, -O aluno preenche, com relativa facilidade , um formulário simples com informação pessoal. -O aluno responde, com relativa facilidade , a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples. -O aluno legenda, com relativa facilidade , sequências de imagens e preenche espaços lacunares em textos muito simples. -O aluno escreve, com relativa facilidade , sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. -O aluno comunica, com relativa facilidade , informação pessoal elementar. -O aluno expressa-se, com relativa facilidade , com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. -O aluno indica, com relativa facilidade , o que é, ou não capaz de fazer. -O aluno reconhece, com relativa facilidade , elementos da sua própria cultura. -O aluno identifica, com relativa facilidade , espaços à sua volta. -O aluno reconhece, com relativa facilidade , elementos da cultura anglo-saxónica.	-O aluno, com dificuldade , compreende instruções simples para completar tarefas básicas. -O aluno identifica, com dificuldade , vocabulário familiar acompanhado por imagens. -O aluno lê, com dificuldade , pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. -O aluno utiliza, com dificuldade , formas de tratamento adequadas. -O aluno pergunta e responde, com dificuldade , sobre temas previamente apresentados. -O aluno interage, com dificuldade , com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. -O aluno participa, com dificuldade , numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares, -O aluno preenche, com dificuldade , um formulário simples com informação pessoal. -O aluno responde, com dificuldade , a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples. -O aluno legenda, com dificuldade , sequências de imagens e preenche espaços lacunares em textos muito simples. -O aluno escreve, com dificuldade , sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. -O aluno comunica, com dificuldade , informação pessoal elementar. -O aluno expressa-se, com dificuldade , com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. -O aluno indica, com dificuldade , o que é, ou não capaz de fazer. -O aluno reconhece, com dificuldade , elementos da sua própria cultura. -O aluno identifica, com dificuldade , espaços à sua volta. -O aluno reconhece, com dificuldade , elementos da cultura anglo-saxónica.

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. -Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. -Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. -Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. -Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpr, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpr, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpr com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.

3.º ANO	INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
---------	--------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Competência Comunicativa	20%	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. -Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. -Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais -Reconhecer o alfabeto em Inglês. -Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	15%	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido. -Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. -Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. -Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. <p>(A, B, D, D, G)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	20%	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. -Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>(A, B, C, D, G)</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

	15%	Produção oral -Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. (A, B, C, D, F, H, I, J)
	10%	Produção escrita -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas-, escrever os numerais aprendidos. (A, B, C, D, F, H, I, J)
	10%	Interação escrita - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responder a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples. (A, B, C, D, F, H, I, J)
Competência Intercultural	10%	- Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. - Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)

4.º ANO	INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
---------	--------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Competência Comunicativa	20%	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. <p>(A, B, C, D, G, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	15%	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreender instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia. - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e o Estudo do Meio. <p>(A, B, D, D, G)</p>	
	20%	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. <p>(A, B, C, D, G)</p>	
	15%	<p>Interação/ Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. - Responder a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples. - Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar. - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. 	

		(A, B, C, D, F, H, I, J)	
	20%	Produção Oral - Comunicar informação pessoal elementar. - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Dizer rimas, lengalengas e cantar. - Indicar o que é, ou não capaz de fazer. (A, B, E, F, H)	
Competência Intercultural	10%	- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como, diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade). - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	

1.º CICLO
EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)
ANO LETIVO 2021/2022
PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	-O aluno, com muita facilidade , mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares. -O aluno, com muita facilidade , formula hipóteses, estabelece alternativas face a uma situação-problema e cria soluções estéticas e pessoais. -O aluno, com muita facilidade , desenvolve ações de resposta, apresentação, iniciativa e de questionamento simples ou organizado. -O aluno, com muita facilidade , pesquisa e aprofunda informação com autonomia progressiva. -O aluno, com muita facilidade , analisa/ confronta ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras. -O aluno, com muita facilidade , realiza tarefas de planificação, de revisão e registos de observação. -O aluno, com muita facilidade , questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar. -O aluno, com muita facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor. -O aluno, com muita facilidade , assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos. -O aluno, com muita facilidade , assume ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem, na sua organização e em atividades de entreajuda.	Nível intermédio	-O aluno, com relativa facilidade , mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares. -O aluno, com relativa facilidade , formula hipóteses, estabelece alternativas face a uma situação-problema e cria soluções estéticas e pessoais. -O aluno, com relativa facilidade , desenvolve ações de resposta, apresentação, iniciativa e de questionamento simples ou organizado. -O aluno, com relativa facilidade , pesquisa e aprofunda informação com autonomia progressiva. -O aluno, com relativa facilidade , analisa/ confronta ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras. -O aluno, com relativa facilidade , realiza tarefas de planificação, de revisão e registos de observação. -O aluno, com relativa facilidade , questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar. -O aluno, com relativa facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor. -O aluno, com relativa facilidade , assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos. -O aluno, com relativa facilidade , assume ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem, na sua organização e em atividades de entreajuda.	-O aluno, com dificuldade , mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares. -O aluno, com dificuldade , formula hipóteses, estabelece alternativas face a uma situação-problema e cria soluções estéticas e pessoais. -O aluno, com dificuldade , desenvolve ações de resposta, apresentação, iniciativa e de questionamento simples ou organizado. -O aluno, com dificuldade , pesquisa e aprofunda informação com autonomia progressiva. -O aluno, com dificuldade , analisa/ confronta ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras. -O aluno, com dificuldade , realiza tarefas de planificação, de revisão e registos de observação. -O aluno, com dificuldade , questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar. -O aluno, com dificuldade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor. -O aluno, com dificuldade , assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos. -O aluno, com dificuldade , assume ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem, na sua organização e em atividades de entreajuda.

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. -Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. -Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. -Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.

1.º ANO	EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	32%	<p>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A, B, C, D, I).</p> <p>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A, B, C, D, E, H, I).</p> <p>- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A, B, C, D, E, F, G, I).</p> <p>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p> <p>- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p> <p>- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A, C, E, F, G, J).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas * - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	34%		<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	34%		<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades * - Trabalhos de pesquisa * - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
			<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes * - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>* Não aplicáveis a este ano e nível de ensino</p>

2.º ANO	EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	32%	<p>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A, B, C, D, I).</p> <p>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A, B, C, D, E, H, I).</p> <p>- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A, B, C, D, E, F, G, I).</p> <p>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p> <p>- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p> <p>- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A, C, E, F, G, J).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas * - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	34%		<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	34%		<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades * - Trabalhos de pesquisa * - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
			<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes * - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>* Não aplicáveis a este ano e nível de ensino</p>

3.º ANO	EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	32%	<p>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A, B, C, D, I).</p> <p>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A, B, C, D, E, H, I).</p> <p>- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A, B, C, D, E, F, G, I).</p> <p>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p> <p>- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p> <p>- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A, C, E, F, G, J).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	34%		<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	34%		<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

4.º ANO	EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)	ANO LETIVO 2021/2022
---------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	32%	<p>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A, B, C, D, I).</p> <p>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A, B, C, D, E, H, I).</p> <p>- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A, B, C, D, E, F, G, I).</p> <p>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p> <p>- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p> <p>- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A, C, E, F, G, J).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	34%		<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	34%		<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

1.º CICLO
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
ANO LETIVO 2021/2022
PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	-O aluno, com muita facilidade , adquire e aplica as Aprendizagens abordadas. -O aluno, com muita facilidade , relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno, com muita facilidade , comunica e constrói conhecimentos, para expor trabalhos e expressar o seu ponto de vista sobre os domínios abordados. -O aluno, com muita facilidade , usa vários tipos de linguagem. -O aluno, com muita facilidade , pesquisa e descreve informação de suportes e fontes variados. -O aluno, com muita facilidade , expressa-se, com correção, respeitando os temas abordados. -O aluno, com muita facilidade , adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. -O aluno, com muita facilidade , expressa factos, opiniões, sentimentos sobre os domínios abordados, com recursos a suportes diversos. -O aluno, com muita facilidade , valoriza as manifestações culturais das comunidades. -O aluno, com muita facilidade , pesquisa sobre os temas trabalhados e recolhe informação para o tratamento de dados. -O aluno, com muita facilidade , usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas. -O aluno, com muita facilidade , organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para apresentar um trabalho adequado ao nível etário. -O aluno, com muita facilidade , expõe o trabalho das suas pesquisas perante um determinado público. -O aluno, com muita facilidade , intervém, com sentido crítico, na resolução de situações problemáticas relativas à Cidadania. -O aluno, com muita facilidade , participa em projetos, com criatividade, no contexto a que dizem respeito.	Nível intermédio	-O aluno, com relativa facilidade , adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens abordadas. -O aluno, com relativa facilidade , relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno, com relativa facilidade , comunica e constrói conhecimentos, para expor trabalhos e expressar o seu ponto de vista sobre os domínios abordados. -O aluno, com relativa facilidade , usa vários tipos de linguagem. -O aluno, com relativa facilidade , compreende e recolhe informações de suportes e fontes variados. -O aluno, com relativa facilidade , expressa-se, com correção, respeitando os temas abordados. -O aluno, com relativa facilidade , adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. -O aluno, com relativa facilidade , expressa factos, opiniões, sentimentos sobre os domínios abordados, com recursos a suportes diversos. -O aluno, com relativa facilidade , valoriza as manifestações culturais das comunidades. -O aluno, com relativa facilidade , pesquisa sobre os temas trabalhados e recolhe informação para o tratamento de dados. -O aluno, com relativa facilidade , usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas. -O aluno, com relativa facilidade , organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para apresentar um trabalho adequado ao nível etário. -O aluno, com relativa facilidade , expõe o trabalho das suas pesquisas perante um determinado público. -O aluno, com relativa facilidade , intervém, com sentido crítico, na resolução de situações problemáticas relativas à Cidadania. -O aluno, com relativa facilidade , participa em projetos, com criatividade, no contexto a que dizem respeito.	-O aluno, com dificuldade , adquire e aplica algumas das Aprendizagens abordadas. -O aluno, com dificuldade , relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que aprende e/ou já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas. -O aluno, com dificuldade , comunica e constrói conhecimentos, para expor trabalhos e expressar o seu ponto de vista sobre os domínios abordados. -O aluno, com dificuldade , usa vários tipos de linguagem. -O aluno, com dificuldade , compreende e recolhe informações de suportes e fontes variados. -O aluno, com dificuldade , expressa-se, com correção, respeitando os temas abordados. -O aluno, com dificuldade , adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias. -O aluno, com dificuldade , expressa factos, opiniões, sentimentos sobre os domínios abordados, com recursos a suportes diversos. -O aluno, com dificuldade , valoriza as manifestações culturais das comunidades. -O aluno, com dificuldade , pesquisa sobre os temas trabalhados e recolhe informação para o tratamento de dados. -O aluno, com dificuldade , usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas. -O aluno, com dificuldade , organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para apresentar um trabalho adequado ao nível etário. -O aluno, com dificuldade , expõe o trabalho das suas pesquisas perante um determinado público. -O aluno, com dificuldade , intervém, com sentido crítico, na resolução de situações problemáticas relativas à Cidadania. -O aluno, com dificuldade , participa em projetos, com criatividade, no contexto a que dizem respeito.

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. -Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. -Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. -Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. -Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. -Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre respeita colegas, professores e funcionários. -Nem sempre contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. -Nem sempre ajuda os colegas em dificuldade. -Nem sempre exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. -Nem sempre resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> -É, sempre, assíduo e pontual. -Traz, sempre, o material necessário para as aulas. --Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. --Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -É, com regularidade, assíduo e pontual. -Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. -Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. -Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. -Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. -Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. -Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. -Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nem sempre é assíduo e pontual. -Nem sempre traz o material necessário para as aulas. -Nem sempre está atento e concentrado nas aulas. -Nem sempre participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. -Nem sempre procura trabalhar autonomamente. -Nem sempre cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. -Nem sempre é perseverante, não desiste perante as dificuldades. -Nem sempre reconhece os seus pontos fracos e fortes. -Nem sempre adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual. -Nem sempre se envolve em projetos de Cidadania.

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	ANO LETIVO 2021/2022
--------------------------	------------------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO				
Domínios de Educação para a Cidadania	Dimensões*	Peso	Aprendizagens e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade	Competências pessoais e sociais	25%	-Respeita as regras de todos os espaços escolares (trabalho, organização, convivência e comportamento). -Revela autonomia. -Participa e coopera com os outros nas atividades. -Respeita e é tolerante com os outros. -Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. (E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Desenvolvimento sustentável Educação ambiental Saúde Sexualidade <i>Media</i>	Pensamento crítico e criativo	25%	-Exprime ideias e opiniões sobre os domínios abordados. -Apresenta consciência de si próprio e do mundo que o rodeia, manifestando autocrítica, crítica construtiva e pensamento autónomo. -Pesquisa, seleciona e descreve informação, a partir de diferentes fontes. -Faz escolhas, confronta pontos de vista, resolve problemas e toma decisões com base em valores. -Expressa-se, com eficácia, sobre os domínios abordados, utilizando diferentes ferramentas. -Demonstra livre iniciativa. -Reflete sobre a sua atitude e a dos pares. -Demonstra capacidade de avaliação do trabalho realizado. (D, H)	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Instituições democráticas Literacia financeira e educação para o consumo Risco	Competências de participação ativa	25%	-Revela consciência de si, dos outros e do meio. -Observa a realidade, questiona-a e integra saberes. -Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. -Manifesta sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. -Valoriza a equidade social, o bem comum e o exercício de uma cidadania plena. -Intervém, de forma responsável, na resolução de situações problemáticas do quotidiano, de cariz pessoal, social ou ecológica, através de um sentido crítico. -Adota uma atitude positiva perante a diferença. -Revela curiosidade e vontade de saber mais. (C, I, G)	Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Outros domínios opcionais (facultativo)	Conhecimentos em áreas não formais	25%	<ul style="list-style-type: none">-Empenha-se e é persistente na realização das tarefas.-Participa em projetos.-Segue as etapas do trabalho de projeto.-Utiliza diferentes recursos técnicos, científicos e estéticos para recolha de informação, tratamento de dados e exposição de ideias/trabalhos.-Utiliza diversas ferramentas de comunicação.-Apresenta um trabalho limpo e cuidado. (A, B, J)	
--	---	------------	--	--

* Segundo as orientações da Coordenação Nacional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.