
Critérios de Avaliação Ensino Secundário

Ano letivo 2021 / 2022

ENSINO SECUNDÁRIO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	-----------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfildos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa a língua materna para comunicar, construir conhecimentos e exprimir experiências de vida.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade compreende e recolhe informações de textos que ouve.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, com argumentos válidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, lê, corretamente, na língua materna.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica características de diversas tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, lê textos literários e artísticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, debate com os colegas o valor estético dos textos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade usa a língua materna para comunicar, construir conhecimentos e exprimir experiências de vida.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende e recolhe informações de textos que ouve.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, com argumentos válidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, lê, corretamente, na língua materna.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica características de diversas tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, lê textos literários e artísticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, debate com os colegas o valor estético dos textos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa a língua materna para comunicar, construir conhecimentos e exprimir experiências de vida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende e recolhe informações de textos que ouve.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, com argumentos válidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, lê, corretamente, na língua materna.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica características de diversas tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, lê textos literários e artísticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, debate com os colegas o valor estético dos textos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e</p>

		<p>em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta ideias e projetos, em grupo, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas junto de diferentes públicos, concretizado em discursos orais, trabalhos escritos, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, discute ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos, no contexto a que dizem respeito.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, problematiza e investiga para responder às questões.</p>		<p>O aluno, com relativa facilidade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta ideias e projetos, em grupo, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas junto de diferentes públicos, concretizado em discursos orais, trabalhos escritos, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, discute ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos, no contexto a que dizem respeito.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, problematiza e investiga para responder às questões</p>		<p>temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta ideias e projetos, em grupo, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas junto de diferentes públicos, concretizado em discursos orais, trabalhos escritos, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, discute ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos, no contexto a que dizem respeito.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, problematiza e investiga para responder às questões.</p>
--	--	---	--	--	--	--

E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber- Estar	Relacionamento interpessoal Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.	É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade , em projetos de cidadania.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.

10.º ANO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>COMPREENSÃO (A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. <p>EXPRESSÃO (A, B, D, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. - Expor pontos de vista suscitados por leituras diversas, com fundamentação adequada, em apresentações orais. Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. - Fazer exposições orais para apresentação de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. - Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes) e de sínteses. - Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. - Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. - Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões e ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon. - Realizar leitura crítica e autónoma. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. - Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. - Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. - Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	

Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI.- Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais.- Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe.- Comparar textos em função de temas, ideias e valores.- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.- Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.- Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. (A, B, D, H)	cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none">- Relatórios de atividades- Trabalhos de pesquisa- Fichas de leitura- Debates- Outros, dando
-------------------------------	-----	---	---

		<p>AUTORES E OBRAS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Poesia trovadoresca – Cantigas de amigo, Cantigas de amor, Cantigas de escárnio e maldizer (escolher três Cantigas de amigo, duas Cantigas de amor e uma Cantiga de escárnio e maldizer)</p> <p>Fernão Lopes, <i>Crónica de D. João I</i> (excertos do capítulo 11 e do capítulo 115 ou 148, da 1.ª parte. Gil Vicente, <i>Farsa de Inês Pereira</i> (leitura integral)</p> <p>Luís de Camões, <i>Rimas</i> (escolher três redondilhas e quatro sonetos)</p> <p>Luís de Camões, <i>Os Lusíadas</i> (reflexões do Poeta – três de entre as seguintes: canto I, ests. 105 e 106; canto V, ests. 92 a 100; canto VII, ests. 78 a 87; canto VIII, ests. 96 a 99; canto IX, ests. 88 a 95; canto X, ests. 145 a 156)</p>	<p>cumprimento ao DL 54/2018</p> <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas, respeitando as marcas de género. -Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. -Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. -Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística -Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. -Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). -Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). -Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. -Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. -Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). -Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto. -Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala. <p>(A, B, C, I)</p>	

11.º ANO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>COMPREENSÃO (A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). <p>EXPRESSÃO (A, B, D, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer exposições orais para apresentação de temas. - Fazer exposições orais para apresentação de temas ou de opiniões ou de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). - Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. - Utilizar recursos verbais e não verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. - Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião. - Realizar leitura crítica e autónoma. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL54/2018
Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX . Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. - Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. - Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados <p>(A, B, D, H)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa

		<p>AUTORES E OBRAS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Padre António Vieira, <i>Sermão de Santo António</i>. Pregado na cidade de S. Luís do Maranhão, ano de 1654(leitura integral dos capítulos I e V e de excertos de outros capítulos a escolher)</p> <p><i>Frei Luís de Sousa</i>, de Almeida Garrett</p> <p>Camilo Castelo Branco, <i>Amor de Perdição</i> (escolher cinco de entre as secções seguintes: introdução, capítulos I, IV, X e XIX, conclusão)</p> <p>Eça de Queirós, <i>Os Maias</i> (leitura integral)</p> <p>Antero de Quental, Sonetos Completos (escolher dois poemas)</p> <p>Cesário Verde, Cânticos do Realismo, <i>O Livro de Cesário Verde</i>, (leitura integral de “O Sentimento dum Ocidental”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. - Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. - Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. - Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. - Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). - Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). - Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). <p>(A, B, C, I)</p>	

12.º ANO	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Te mas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>COMPREENSÃO (A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o(s) discursos(s) do género debate. - Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. - Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. <p>EXPRESSÃO (A, B, D, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. - Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. - Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião. - Realizar leitura crítica e autónoma. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades
Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. - Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. - Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. - Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. <p>(A, B, D, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		AUTORES E OBRAS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA Poesia de Fernando Pessoa : Poesia lírica Poesia do ortónimo (escolher quatro poemas) Poesia dos heterónimos: Alberto Caeiro (escolher dois poemas), Ricardo Reis (escolher três poemas), Álvaro de Campos (escolher três poemas) Mensagem (escolher quatro poemas) Poemas de Miguel Torga, Eugénio de Andrade e Ruy Belo (escolher dois poemas de cada) Manuel da Fonseca, <i>Sempre é uma companhia</i> José Saramago, <i>Memorial do Convento</i> (integral)	
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. (A, B, C, D, H, I) 	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). - Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. - Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. - Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeito, valor imperfeito, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). - Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. - Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). -Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. (A, B, C, I) 	

ENSINO SECUNDÁRIO

INGLÊS

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita facilidade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua inglesa O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos. O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com muita facilidade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. O aluno, com muita facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão inglesa e participa em atividades artísticas</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com relativa facilidade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua inglesa O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com relativa facilidade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. O aluno, com relativa facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão inglesa e participa em atividades artísticas e</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita dificuldade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua inglesa O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com muita dificuldade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. O aluno, com muita dificuldade, conhece e valoriza as manifestações culturais das</p>

		<p>e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>		<p>culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>		<p>comunidades de expressão inglesa e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

10.º ANO	INGLÊS – FORMAÇÃO GERAL – CONTINUAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
----------	---------------------------------------	-------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão oral	25%	- Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (A, C, D, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Compreensão escrita	25%	- Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (A, B, C, D, G)	
Interação/ Produção oral	25%	- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (A, B, C, D, E, F, H, I)	
Interação/ Produção escrita	25%	- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. (A, B, C, F, G, I, J)	
Competência intercultural		- Reconhecer realidades interculturais distintas: Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. (A, B, E, F, H)	

<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comunicar eficazmente em contexto: Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.- Colaborar em pares e em grupos: Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.- Pensar criticamente: Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none">- Relatórios de atividades- Trabalhos de pesquisa- Fichas de leitura- Debates- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--------------------------------	---	--

11.º ANO		INGLÊS – FORMAÇÃO GERAL – CONTINUAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão oral	25%	- Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (A, C, D, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Compreensão escrita	25%	- Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (A,B,C,D,G)	
Interação/ Produção oral	25%	- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (A, B, C, D, E, F, H, I)	
Interação/ Produção escrita	25%	- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (A, B, C, F, G, I, J)	
Competência intercultural		- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. (A, B, E, F, H)	

<p>Competência estratégica</p>	<p>- Comunicar eficazmente em contexto Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p> <p>- Colaborar em pares e em grupos Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p>- Pensar criticamente Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--------------------------------	--	---

12.º ANO	INGLÊS – FORMAÇÃO ESPECÍFICA – CONTINUAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
----------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão oral	25%	- Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (A, C, D, J)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes
Compreensão escrita	25%	- Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. (A, B, C, D, G)	
Interação/Produção oral	25%	- Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. - Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar perceções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada. (A, B, C, D, E, F, H, I)	
Interação/Produção escrita	25%	- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. (A, B, C, F, G, I, J)	
Competência intercultural		- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. (A, B, E, F, H)	
Competência estratégica		- Comunicar eficazmente em contexto: demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. - Colaborar em pares e em grupos: mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo; planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. - Pensar criticamente: relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e	

	<p>opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; demonstrar capacidades de autorregulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes; realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem. <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--	---	---

ENSINO SECUNDÁRIO

FILOSOFIA

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística*</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, interpretar textos, factos, opiniões, conceitos, teorias, teses e argumentos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa (oralmente e por escrito) teses, teorias e argumentos no âmbito das diferentes temáticas com clareza, exatidão e rigor.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica com rigor e de forma adequada os conceitos específicos da filosofia e é capaz de os mobilizar na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica e formula problemas filosóficos, de forma clara, e justifica a sua pertinência.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, faz inferências corretamente e deteta erros de raciocínio.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia argumentos, teses e teorias, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa criteriosamente e relaciona conceitos, argumentos, teses e teorias filosóficas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compara e avalia criticamente teorias/teses filosóficas, determinando as suas implicações.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza conhecimentos e reflete sobre os temas abordados, sendo capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas diversificados que se colocam nas sociedades contemporâneas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, revela capacidade de autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta textos, factos, opiniões, conceitos, teorias, teses e argumentos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa (oralmente e por escrito) teses, teorias e argumentos no âmbito das diferentes temáticas com clareza, exatidão e rigor.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica com rigor e de forma adequada os conceitos específicos da filosofia e é capaz de os mobilizar na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica e formula problemas filosóficos, de forma clara, e justifica a sua pertinência.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, faz inferências corretamente e deteta erros de raciocínio.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia argumentos, teses e teorias, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa criteriosamente e relaciona conceitos, argumentos, teses e teorias filosóficas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compara e avalia criticamente teorias/teses filosóficas, determinando as suas implicações.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza conhecimentos e reflete sobre os temas abordados, sendo capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas diversificados que se</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta textos, factos, opiniões, conceitos, teorias, teses e argumentos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa teorias e argumentos no âmbito das diferentes temáticas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica os conceitos específicos da filosofia e é capaz de os mobilizar na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica e formula problemas filosóficos, e justifica a sua pertinência.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, faz inferências e deteta erros de raciocínio.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia argumentos, teses e teorias, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa e relaciona conceitos, argumentos, teses e teorias filosóficas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compara teorias/teses filosóficas, determinando as suas implicações.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza conhecimentos e reflete sobre os temas abordados.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas diversificados que se colocam nas sociedades contemporâneas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, revela espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada.</p>

					<p>colocam nas sociedades contemporâneas. O aluno, com relativa facilidade, revela capacidade de autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada.</p>		
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

10.º ANO	FILOSOFIA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Áreas de Competência/Domínios	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Análise e interpretação Módulo I - Abordagem Introdutória à Filosofia e ao Filosofar Módulo II- A Ação Humana e os Valores *	20%	- Interpretar textos, factos, opiniões, conceitos, teorias, teses e argumentos. (A) - Expressar (oralmente e por escrito) teses, teorias e argumentos, no âmbito das diferentes temáticas, com clareza, exatidão e rigor. (A; B) - Aplicar com correção e rigor a linguagem/língua materna. (A) - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. (B)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Rigor concetual e teórico Módulos I e II*	20%	- Aplicar com rigor e de forma adequada os conceitos específicos da filosofia. (B; I) - Mobilizar conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (I) - Identificar e analisar criteriosamente conceitos, teorias, teses e argumentos filosóficos. (I) - Articular corretamente as ideias, teses e teorias discutidas. (I)	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Raciocínio lógico e argumentação filosófica Módulos I e II*	30%	- Fazer inferências corretamente e detetar erros de raciocínio/falácias. (C) - Avaliar argumentos, teses e teorias, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal. (C) - Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas a estudo. (C; I) - Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. (C; D) Respeitar as ideias dos outros e discutir diferentes pontos de vista. (E) - Avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. (C; D; E; F) - Mobilizar com crescente complexidade o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir autonomamente sobre os problemas sociais, éticos e políticos que se colocam nas sociedades contemporâneas. (C; D; J; F)	Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Problematização, pensamento crítico, autónomo e criativo</p> <p>Módulos I e II*</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none">-Identificar problemas filosóficos. (C)-Formular problemas filosóficos, de forma clara, tendo em vista a justificação da sua pertinência. (C; D)-Questionar ideias face a diferentes problemas e contextos. (D; E)-Avaliar os pressupostos e implicações dessas ideias. (D; E)-Desenvolver uma reflexão pessoal sobre os temas abordados, sendo capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos. (D; C; F)-Aplicar e avaliar a informação/conhecimentos de forma crítica e autónoma. (D; F)-Revelar capacidade de autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada. (F)	
---	------------	---	--

11.ºANO	FILOSOFIA	ANO LETIVO 2021/2022
---------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Áreas de Competência/Domínios	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Análise e interpretação Módulo IV*	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos, factos, opiniões, conceitos, teorias, teses e argumentos. (A) - Expressar (oralmente e por escrito) teses, teorias e argumentos, no âmbito das diferentes temáticas, com clareza, exatidão e rigor. (A; B) - Aplicar com correção e rigor a linguagem/língua materna. (A) - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. (B) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Rigor concetual e teórico Módulo IV*	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar com rigor e de forma adequada os conceitos específicos da filosofia. (B; I) - Mobilizar conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (I) - Identificar e analisar criteriosamente conceitos, teorias, teses e argumentos filosóficos. (I) - Articular corretamente as ideias, teses e teorias discutidas. (I) 	
Raciocínio lógico e argumentação filosófica Módulo IV*	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer inferências corretamente e detetar erros de raciocínio/falácias. (C) - Avaliar argumentos, teses e teorias, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal. (C) - Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas a estudo. (C; I) - Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. (C; D) Respeitar as ideias dos outros e discutir diferentes pontos de vista. (E) - Avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. (C; D; E; F) - Mobilizar com crescente complexidade o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir autonomamente sobre os problemas sociais, éticos e políticos que se colocam nas sociedades contemporâneas. (C; D; J; F) 	
Problematização, pensamento crítico, autónomo e criativo Módulo IV*	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas filosóficos. (C) - Formular problemas filosóficos, de forma clara, tendo em vista a justificação da sua pertinência. (C; D) - Questionar ideias face a diferentes problemas e contextos. (D; E) - Avaliar os pressupostos e implicações dessas ideias. (D; E) - Desenvolver uma reflexão pessoal sobre os temas abordados, sendo capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos. (D; C; F) 	

		<p>-Aplicar e avaliar a informação/conhecimentos de forma crítica e autónoma. (D; F) -Revelar capacidade de autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada. (F)</p>	
--	--	--	--

Módulo IV*

Temas que constam no documento das “Aprendizagens Essenciais” do 11º ano: O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica; Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]; O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]; A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]; A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]; Temas/problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião.

ENSINO SECUNDÁRIO	DISCIPLINA – EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	------------------------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos, utilizando múltiplos recursos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa e resolve problemas em situação de jogo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal em diferentes contextos de AFD, apresentando soluções estéticas criativas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consciente de conhecimentos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar AFD, utilizando os conhecimentos sobre técnica, tática, organização, participação e ética desportiva.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona a sua experiência desportiva com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos, utilizando múltiplos recursos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa e resolve problemas em situação de jogo</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal em diferentes contextos de AFD, apresentando soluções estéticas criativas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consciente de conhecimentos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar AFD, utilizando os conhecimentos sobre técnica, tática, organização, participação e ética desportiva.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona a sua experiência desportiva com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos, utilizando múltiplos recursos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa e resolve problemas em situação de jogo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal em diferentes contextos de AFD, apresentando soluções estéticas criativas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consciente de conhecimentos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar AFD, utilizando os conhecimentos sobre técnica, tática, organização, participação e ética desportiva.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona a sua experiência desportiva com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a</p>

				<p>O aluno, com muita facilidade, identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p>	<p>transversalidade do saber. O aluno, com muita dificuldade, identifica criticamente as AFD enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p> <p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, sempre, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p> <p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual tais como cuidados de higiene e e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, com regularidade, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p> <p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual tais como cuidados de higiene e e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Não conhece nem aplica, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Não se envolve em projetos de Cidadania. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p>

10.º ANO	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas	70%	<p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Andebol, Voleibol e Futsal), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <p>ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. - OUTRAS: realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos. <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área da Aptidão física	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	

<p>Área dos Conhecimentos</p>	<p>10%</p>	<p>- Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>- Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva: cumpre e explica a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilhar, estabilizar); assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros; realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação; contacta os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local, circunstâncias) de forma clara e eficiente; realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo atual, emanado pelo European Resuscitation Council (ERC); reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich).</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	
-------------------------------	------------	---	--

Alunos com Atestado Médico: Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”. Uma vez que, a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. A seleção dos vários instrumentos de avaliação, serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

11.º ANO	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas	70%	<p>O aluno desenvolve as competências essenciais para o 11º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 4 matérias e de nível ELEMENTAR em 2 matérias, de diferentes subáreas.</p> <p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol e Voleibol e Andebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <p>ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar e analisar do ATLETISMO, corridas e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. -OUTRAS: realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Realizar Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente. <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área da Aptidão física	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	

Área dos Conhecimentos	10%	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; Doenças e lesões; Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	
------------------------	-----	---	--

Alunos com Atestado Médico: Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contra-indicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”. Uma vez que, a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. A seleção dos vários instrumentos de avaliação, serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

12.º ANO	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Área das Atividades Físicas	70%	<p>O aluno desenvolve as competências essenciais para o 12º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 3 matérias e de nível ELEMENTAR em 3 matérias, de diferentes subáreas.</p> <p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol e Voleibol e Futsal), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <p>ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. <p>ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. <p>RAQUETAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo/Expressivo (A, C, D, J), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Área da Aptidão física	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G),</p>	

		Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador	
Área dos Conhecimentos	10%	<p>- Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</p> <p>- Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces: Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva.</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	

Alunos com Atestado Médico: Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”. Uma vez que, a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. A seleção dos vários instrumentos de avaliação, serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

ENSINO SECUNDÁRIO	MATEMÁTICA A	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	--------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>E. Linguagens e textos</p> <p>F. Informação e comunicação</p> <p>G. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>H. Pensamento crítico</p> <p>H. Pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, reconhece e usa a linguagem simbólica da matemática essencial à comunicação e compreensão dos diferentes conceitos programáticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa, quer oralmente, quer por escrito, resultados e raciocínios lógico- dedutivos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica conceitos matemáticos a novas situações e relaciona-os entre si.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para interpretação e modelação matemáticas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe os resultados de pesquisas feitas e de trabalhos efetuados, utilizando diversos suportes (orais, textuais, audiovisuais e/ou digitais).</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa, criticamente, os resultados de cálculos efetuados, corrigindo, se necessário, eventuais erros.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa modelos matemáticos para explicar um determinado sistema e estuda os efeitos das variáveis fazendo previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a calculadora gráfica, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos, bem como o uso de softwares matemáticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve problemas elaborando estratégias adequadas e faz conjecturas sobre possíveis generalizações</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece e usa a linguagem simbólica da matemática essencial à comunicação e compreensão dos diferentes conceitos programáticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa, quer oralmente, quer por escrito, resultados e raciocínios lógico- dedutivos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica conceitos matemáticos a novas situações e relaciona-os entre si</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para interpretação e modelação matemáticas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe os resultados de pesquisas feitas e de trabalhos efetuados, utilizando diversos suportes (orais, textuais, audiovisuais e/ou digitais).</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa, criticamente, os resultados de cálculos efetuados, corrigindo, se necessário, eventuais erros.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa modelos matemáticos para explicar um determinado sistema e estuda os efeitos das variáveis, fazendo previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a calculadora gráfica, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos, bem como o uso de softwares matemáticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve problemas elaborando estratégias adequadas e faz conjecturas sobre possíveis generalizações</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, reconhece e usa a linguagem simbólica da matemática essencial à comunicação e compreensão dos diferentes conceitos programáticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa, quer oralmente, quer por escrito, resultados e raciocínios lógico- dedutivos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica conceitos matemáticos a novas situações e relaciona-os entre si</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para interpretação e modelação matemáticas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe os resultados de pesquisas feitas e de trabalhos efetuados, utilizando diversos suportes (orais, textuais, audiovisuais e/ou digitais).</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa, criticamente, os resultados de cálculos efetuados, corrigindo, se necessário, eventuais erros.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa modelos matemáticos para explicar um determinado sistema e estuda os efeitos das variáveis fazendo previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a calculadora gráfica, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos, bem como o uso de softwares matemáticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, resolve problemas elaborando estratégias adequadas e faz conjecturas sobre possíveis generalizações</p>

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

10.º ANO	MATEMÁTICA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	--------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Temas transversais (Lógica, Resolução de Problemas, História e Modelação Matemáticas)	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar conceitos da lógica nos diversos temas. - Resolver problemas em múltiplos contextos e nos diferentes domínios. - Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. - Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p>
Geometria	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o significado da fórmula da medida da distância entre dois pontos no plano em função das respetivas coordenadas. - Reconhecer o significado das coordenadas do ponto médio de um dado segmento de reta, da equação cartesiana da mediatriz de um segmento de reta, das equações e inequações cartesianas de um conjunto de pontos (incluindo semiplanos e círculos) e da equação cartesiana reduzida da circunferência. - Identificar Referenciais cartesianos ortonormados do espaço. - Reconhecer o significado das Equações de planos paralelos aos planos coordenados; Equações cartesianas de retas paralelas a um dos eixos; Distância entre dois pontos no espaço; Equação do plano mediador de um segmento de reta; Equação cartesiana reduzida da superfície esférica; Inequação cartesiana reduzida da esfera. - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: Norma de um vetor; Multiplicação de um escalar por um vetor e a sua relação com a colinearidade de vetores e com o vetor simétrico; Soma e diferença entre vetores; Propriedades das operações com vetores; Coordenadas de um vetor; Vetor-posição de um ponto e respetivas coordenadas; Coordenadas da soma e da diferença de vetores; Coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor; Relação entre as coordenadas de vetores colineares; Vetor diferença de dois pontos; Cálculo das respetivas coordenadas; Coordenadas do ponto soma de um ponto com um vetor; Cálculo da norma de um vetor em função das respetivas coordenadas; Vetor diretor de uma reta; Relação entre as coordenadas de um vetor diretor e o declive da reta; Paralelismo de retas e igualdade do declive. - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a generalização ao espaço dos conceitos e propriedades básicas do cálculo vetorial. - Reconhecer o significado e aplicar na resolução de problemas a equação vetorial de uma reta no plano e no espaço. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Funções	50%	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer, representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.- Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.- Reconhecer e interpretar a paridade; as simetrias dos gráficos das funções pares e das funções ímpares; os intervalos de monotonia de uma função real de variável real; os extremos relativos e absolutos e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação.- Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação.- Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação.- Reconhecer e interpretar graficamente a relação entre o gráfico de uma função e os gráficos das funções $af(x)$, $f(b.x)$, $f(x+c)$ e $f(x)+d$, a, b, c e d números reais, a e b não nulos e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.- Reconhecer, identificar e aplicar na resolução de problemas a divisão euclidiana de polinómios e regra de Ruffini; a Divisibilidade de polinómios; o Teorema do resto; a Multiplicidade da raiz de um polinómio e respetivas propriedades. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I e J)</p>	
---------	-----	--	--

11.º ANO

MATEMÁTICA A

ANO LETIVO 2021/2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Temas transversais (Lógica, Resolução de Problemas, História e Modelação Matemáticas)	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar conceitos da lógica nos diversos temas. - Resolver problemas em múltiplos contextos e nos diferentes domínios. - Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. - Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Geometria	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas variados, ligados a situações concretas, que permitam recordar e aplicar métodos trigonométricos estudados no 3.º ciclo do ensino básico. - Relacionar e aplicar na resolução de problemas as noções de ângulo orientado e a respetiva amplitude; e de ângulo generalizado e a respetiva amplitude. - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: Razões trigonométricas de ângulos generalizados no círculo trigonométrico e a noção de radiano. - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas funções trigonométricas $\text{sen}(x)$, $\text{cos}(x)$ e $\text{tg}(x)$. - Utilizar as fórmulas trigonométricas de “redução ao 1.º quadrante” e a fórmula fundamental da Trigonometria na resolução de problemas. - Resolver equações trigonométricas simples ($\text{sen}(x)=k$, $\text{cos}(x)=k$ e $\text{tg}(x)=k$), num contexto de resolução de problemas. - Reconhecer e aplicar na resolução de problemas a relação entre a inclinação e o declive de uma reta no plano. - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a noção de produto escalar, nomeadamente na: determinação do ângulo entre dois vetores; definição de lugares geométricos. - Resolver problemas envolvendo retas no plano e retas e planos no espaço, utilizando: equações vetoriais de retas; equações cartesianas de planos; posição relativa de retas e planos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	
Funções	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas envolvendo sucessões monótonas, sucessões limitadas, sucessões definidas por recorrência, progressões aritméticas e progressões geométricas (termo geral e soma de n termos consecutivos). - Conhecer o conceito de limite de uma sucessão (casos de convergência e de limites infinitos). - Relacionar a convergência com a monotonia e a limitação. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções racionais do tipo $f(x) = a + \frac{b}{x-c}$, referindo o conceito intuitivo de assíntota e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação. - Caracterizar a função inversa de restrições bijetivas de funções quadráticas e cúbicas e relacionar os seus gráficos. - Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções irracionais do tipo $f(x) = a\sqrt{x-b} + c$ e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação. - Conhecer o conceito de limite segundo Heine. - Determinar: limite de uma função num ponto aderente ao respetivo domínio; limites laterais; limites no infinito. - Operar com limites e casos indeterminados em funções. - Calcular limites recorrendo ao levantamento algébrico de indeterminações. - Calcular e interpretar geometricamente a taxa média de variação de uma função e a derivada de uma função num ponto. - Determinar equações de retas tangentes ao gráfico de uma função. - Resolver problemas envolvendo a derivada e a taxa média de variação de função, nomeadamente sobre velocidades média e instantânea. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I e J)</p>	
Estatística	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel relevante desempenhado pela Estatística em todos os campos do conhecimento abordando nomeadamente os conceitos de Recenseamento e Sondagem (população e amostra). - Organizar e interpretar dados de natureza quantitativa e qualitativa, variáveis discretas e contínuas. - Interpretar medidas de localização de uma amostra: moda, média, mediana, quartis e percentis; medidas de dispersão: amplitude interquartil, variância, desvio padrão. - Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I e J)</p>	

12.º ANO	MATEMÁTICA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	--------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Temas transversais (Lógica, Resolução de Problemas, História e Modelação Matemáticas)	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar conceitos da lógica nos diversos temas. - Resolver problemas em múltiplos contextos e nos diferentes domínios. - Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. - Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I e J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Probabilidades e Cálculo Combinatório	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a probabilidade no conjunto das partes de um espaço amostral finite. - Identificar acontecimentos impossível, certo, elementar, composto, incompatíveis, contrários e equiprováveis. - Calcular probabilidades utilizando a regra de Laplace. - Conhecer e usar propriedades das probabilidades: probabilidade do acontecimento contrário; probabilidade da diferença de acontecimentos; probabilidade da união de acontecimentos. - Conhecer a probabilidade condicionada e identificar acontecimentos independentes. - Conhecer e aplicar na resolução de problemas: arranjos com e sem repetição; permutações e fatorial de um número inteiro não negativo; combinações. - Resolver problemas envolvendo o Triângulo de Pascal e as suas propriedades e o desenvolvimento do Binómio de Newton. <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I e J</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Funções	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar a continuidade de uma função num ponto e num subconjunto do domínio. - Identificar e justificar a continuidade de funções polinomiais, racionais e irracionais. - Conhecer a continuidade da soma, diferença, produto e quociente de funções contínuas. - Conhecer e aplicar o teorema dos valores intermédios (Bolzano-Cauchy). - Identificar graficamente e determinar as assíntotas verticais, horizontais e oblíquas ao gráfico de uma função. - Conhecer e aplicar a derivada da soma, da diferença, do produto e do quociente de funções diferenciáveis. - Conhecer e aplicar a derivada de funções do tipo: $f(x) = x^\alpha$ (com α racional e $x > 0$). - Caracterizar a função derivada de uma função e interpretá-la graficamente. - Relacionar o sinal e os zeros da função derivada com a monotonia e extremos da função e interpretar graficamente. 	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o sinal e os zeros da função derivada de segunda ordem com o sentido das concavidades e pontos de inflexão. - Resolver problemas de otimização envolvendo funções diferenciáveis. - Estudar a sucessão de termo geral $u_n = \left(1 + \frac{x}{n}\right)^n$, com $x \in \mathbb{R}$ e definição de número de Neper. - Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo: $f(x) = a^x$, ($a > 1$): monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas. - Caracterizar uma função logarítmica como função inversa de uma função exponencial de base a, com $a > 1$, referindo logaritmos neperiano e decimal. - Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo: $\log_a x$: monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas dos logaritmos. - Conhecer e aplicar os limites notáveis $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x}$, $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x^k}$ e $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x}$; - Conhecer e aplicar a derivada da função exponencial e da função logarítmica. - Conhecer a composição de funções e o teorema da derivada da função composta e aplicá-lo nas derivadas de funções exponenciais e de funções logarítmicas. - Conhecer as fórmulas trigonométricas da soma, da diferença e da duplicação. - Conhecer e aplicar o limite notável $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$. - Conhecer e aplicar as derivadas das funções seno, cosseno e tangente. - Resolver problemas envolvendo funções trigonométricas num contexto de modelação. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	
Números Complexos	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar historicamente a origem dos números complexos. - Definir a unidade imaginária e o conjunto \mathbb{C} dos números complexos. - Representar números complexos na forma algébrica e na forma trigonométrica. - Representar geometricamente números complexos. - Operar com números complexos na forma algébrica (adição, multiplicação e divisão). - Operar com números complexos na forma trigonométrica (multiplicação, divisão, potenciação e radiciação). - Explorar geometricamente as operações com números complexos e resolver problemas envolvendo as propriedades algébricas e geométricas dos números complexos. - Resolver e interpretar as soluções de equações em \mathbb{C}. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	

ENSINO SECUNDÁRIO

FÍSICA E QUÍMICA A

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. O aluno, com muita facilidade, comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. O aluno, com muita facilidade, efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto. O aluno, com muita facilidade, analisa fenómenos da Natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos. O aluno, com muita facilidade mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos laboratoriais. O aluno, com muita facilidade, realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos). O aluno, com muita facilidade, faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. O aluno, com relativa facilidade, comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. O aluno, com relativa facilidade, efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto. O aluno, com relativa facilidade, analisa fenómenos da Natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos. O aluno, com relativa facilidade, mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos laboratoriais. O aluno, com relativa facilidade, realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos). O aluno, com relativa facilidade, faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. O aluno, com muita dificuldade, comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. O aluno, com muita dificuldade, efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto. O aluno, com muita dificuldade, analisa fenómenos da Natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos. O aluno, com muita dificuldade, mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos laboratoriais. O aluno, com muita dificuldade, realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos). O aluno, com muita dificuldade, faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>

E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber estar	Relacionamento interpessoal Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.		Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.		Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.		É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.		Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.

10.º ANO	FÍSICA E QUÍMICA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	--------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/ Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Química</p> <p style="text-align: center;">Elementos químicos e sua organização</p>	<p>25%</p> <p>(sendo 5% componente prática e ou experimental)</p>	<p>Massa e tamanho dos átomos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a constituição dos átomos utilizando os conceitos de número de massa, número atómico e isótopos. - Interpretar a escala atómica recorrendo a exemplos da microscopia de alta resolução e da nanotecnologia, comparando-a com outras estruturas da natureza. - Definir a unidade de massa atómica e interpretar o significado de massa atómica relativa média. - Relacionar o número de entidades com a quantidade de matéria, identificando a constante de Avogadro como constante de proporcionalidade. - Relacionar a massa de uma amostra e a quantidade de matéria com a massa molar. - Resolver, experimentalmente, problemas de medição de massas e de volumes, selecionando os instrumentos de medição mais adequados, apresentando os resultados atendendo à incerteza de leitura e ao número adequado de algarismos significativos. <p>AL 1.1 - Volume e número de moléculas de uma gota de água</p> <p>Energia dos eletrões nos átomos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as energias dos fotões correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz. - Interpretar os espectros de emissão do átomo de hidrogénio a partir da quantização da energia e da transição entre níveis eletrónicos e generalizar para qualquer átomo. - Comparar os espectros de absorção e emissão de vários elementos químicos, concluindo que são característicos de cada elemento. - Explicar, a partir de informação selecionada, algumas aplicações da espectroscopia atómica (por exemplo, identificação de elementos químicos nas estrelas, determinação de quantidades vestigiais em química forense). - Reconhecer que nos átomos polieletrónicos, para além da atração entre os eletrões e o núcleo que diminui a energia dos eletrões, existe a repulsão entre os eletrões que aumenta a sua energia. - Interpretar o modelo da nuvem eletrónica. - Interpretar valores de energia de remoção eletrónica com base nos níveis e subníveis de energia. - Compreender que as orbitais s, p e d e as suas representações gráficas são distribuições probabilísticas; reconhecendo que as orbitais de um mesmo subnível são degeneradas. - Estabelecer a configuração eletrónica de átomos de elementos até $Z=23$, utilizando a notação spd, atendendo ao Princípio da Construção, ao Princípio da Exclusão de Pauli e à maximização do número de eletrões desemparelhados em orbitais degeneradas. - Identificar, experimentalmente, elementos químicos em amostras desconhecidas de vários sais, usando testes de chama, comunicando as conclusões: <p>AL. 1.2 - Teste de chama</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<p>Tabela Periódica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar o contributo dos vários cientistas para a construção da TP atual, comunicando as conclusões. - Interpretar a organização da TP com base nas configurações eletrónicas dos elementos. - Interpretar a energia de ionização e o raio atómico dos elementos representativos como propriedades periódicas, relacionando-as com as respetivas configurações eletrónicas. - Interpretar a periodicidade das propriedades dos elementos químicos na TP e explicar a tendência de formação de iões. - Interpretar a baixa reatividade dos gases nobres, relacionando-a com a estrutura eletrónica destes elementos. - Determinar, experimentalmente, a densidade relativa de metais por picnometria, avaliando os procedimentos, interpretando e comunicando os resultados: <p>AL 1.3 - Densidade relativa de metais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Propriedades e transformações da matéria</p>	<p>25%</p> <p>(sendo 5% componente prática e ou experimental)</p>	<p>Ligação Química</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a formação de ligações químicas é um processo que aumenta a estabilidade de um sistema de dois ou mais átomos, interpretando-a em termos de forças de atração e de repulsão no sistema núcleos-eletrões. - Interpretar os gráficos de energia em função da distância internuclear de moléculas diatómicas. - Distinguir, recorrendo a exemplos, os vários tipos de ligação química: covalente, iónica e metálica. - Explicar a ligação covalente com base no modelo de Lewis. - Representar, com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas, interpretando a ocorrência de ligações covalentes simples, duplas ou triplas. - Prever a geometria das moléculas com base na repulsão dos pares de eletrões da camada de valência e prever a polaridade de moléculas simples. - Distinguir hidrocarbonetos saturados de insaturados. - Interpretar e relacionar os parâmetros de ligação, energia e comprimento, para ligações entre átomos dos mesmos elementos. - Identificar, com base em informação selecionada, grupos funcionais (álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas) em moléculas orgânicas, biomoléculas e fármacos, a partir das suas fórmulas de estrutura. <p>Gases e dispersões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de volume molar de gases a partir da lei de Avogadro e concluir que este só depende da pressão e temperatura e não do gás em concreto. - Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases, explicando as estratégias de resolução. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes, designadamente os gases que provocam efeitos de estufa e alternativas para minorar as fontes de poluição, comunicando as conclusões. - Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas, exprimindo-a nas principais unidades, explicando as estratégias de resolução. - Preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição, avaliando procedimentos e comunicando os resultados. <p>AL 2.2 - Soluções a partir de solutos sólidos</p> <p>AL 2.3 - Diluição de soluções</p> <p>Transformações químicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar as reações químicas em termos de quebra e formação de ligações. - Explicar, no contexto de uma reação química, o que é um processo exotérmico e endotérmico. - Designar a variação de energia entre reagentes e produtos como entalpia, interpretar o seu sinal e reconhecer que, a pressão constante, a variação de entalpia é igual ao calor trocado com o exterior. - Relacionar a variação de entalpia com as energias de ligação de reagentes e de produtos. - Identificar a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas. - Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, os papéis do ozono na troposfera e na estratosfera, interpretando a formação e destruição do ozono estratosférico e comunicando as suas conclusões. - Relacionar a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados e explicitar alguns dos seus efeitos na atmosfera e sobre os seres vivos, por exemplo, o envelhecimento. - Investigar, experimentalmente, o efeito da luz sobre o cloreto de prata, avaliando procedimentos e comunicando os resultados: <p>AL 2.4. Reação fotoquímica (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>FÍSICA</p> <p>Energia e sua conservação</p>	<p>50%</p> <p>(sendo 10% componente prática e ou experimental)</p>	<p>Energia e movimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa, em resultado da interação com outros sistemas. - Interpretar as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa (aplicando o conceito de energia potencial gravítica) e de força não conservativa (aplicando o conceito de energia mecânica). - Analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica, identificando transformações de energia e transferências de energia. - Aplicar, na resolução de problemas, a relação entre os trabalhos (soma dos trabalhos realizados pelas forças, trabalho realizado pelo peso e soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas) e as variações de energia, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Estabelecer, experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante, usando processos de medição e de tratamento estatístico de dados e comunicando os resultados. <p>AL 1.1 - Movimento num plano inclinado</p>	

- Investigar, experimentalmente, o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas, avaliando os resultados, tendo em conta as previsões do modelo teórico, e comunicando as conclusões.

AL 1.2 - Movimento vertical de queda e ressalto de uma bola

Energia e fenómenos elétricos

- Interpretar o significado das grandezas: corrente elétrica, diferença de potencial elétrico e resistência elétrica.
 - Montar circuitos elétricos, associando componentes elétricos em série e em paralelo.
- e, a partir de medições, caracterizá-los quanto à corrente elétrica que os percorre e à diferença de potencial elétrico aos seus terminais.
- Aplicar, na resolução de problemas, a conservação da energia num circuito elétrico, tendo em conta o efeito Joule, explicando as estratégias de resolução.
 - Avaliar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, como a energia elétrica e as diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental.
 - Compreender a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados.

AL 2.1. Características de uma pilha

Energia, fenómenos térmicos e radiação

- Compreender os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos.
 - Distinguir, na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção.
 - Explicitar que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho, dando exemplos de aplicação.
 - Compreender a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político.
 - Explicar fenómenos do dia a dia utilizando balanços energéticos.
 - Aplicar, na resolução de problemas de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase, descrevendo argumentos e raciocínios, explicando as soluções encontradas.
 - Explicitar que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil.
 - Compreender o rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica, analisando a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos.
- Investigar, experimentalmente, a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.

AL 3.1. Radiação e potência elétrica de um painel fotovoltaico

- Determinar, experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.

AL 3.2. Capacidade térmica mássica

AL 3.3. Balanço energético num sistema

(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)

11.º ANO	FÍSICA E QUÍMICA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	--------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/ Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Mecânica	25% (sendo 5% componente prática e ou experimental)	<p>Tempo, posição e velocidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar movimentos retilíneos reais, utilizando equipamento de recolha de dados sobre a posição de um corpo, associando a posição a um determinado referencial. - Interpretar o carácter vetorial da velocidade e representar a velocidade em trajetórias retilíneas e curvilíneas. - Interpretar gráficos posição-tempo e velocidade-tempo de movimentos retilíneos reais, classificando os movimentos em uniformes, acelerados ou retardados. - Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração, explicando as estratégias de resolução e avaliando os processos analíticos e gráficos utilizados. <p>Interações e seus efeitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associar o conceito de força a uma interação entre dois corpos e identificar as quatro interações fundamentais na Natureza, associando-as às ordens de grandeza dos respetivos alcances e intensidades relativas. - Analisar a ação de forças, prevendo os seus efeitos sobre a velocidade em movimentos curvilíneos e retilíneos (acelerados e retardados), relacionando esses efeitos com a aceleração. - Aplicar, na resolução de problemas, as Leis de Newton e a Lei da Gravitação Universal, enquadrando as descobertas científicas no contexto histórico e social, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Determinar, experimentalmente, a aceleração da gravidade num movimento de queda livre, investigando se depende da massa dos corpos, avaliando procedimentos e comunicando os resultados. - Investigar, experimentalmente, o movimento de um corpo quando sujeito a uma resultante de forças não nula e nula, formulando hipóteses, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. <p>Forças e movimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar, e caracterizar, movimentos retilíneos (uniformes, uniformemente variados e variados) e circulares uniformes, tendo em conta a resultante das forças e as condições iniciais. - Resolver problemas de movimentos retilíneos (queda livre, plano inclinado e queda com efeito de resistência do ar não desprezável) e circular uniforme, aplicando abordagens analíticas e gráficas, mobilizando as Leis de Newton, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Aplicar, na resolução de problemas, a Lei da Gravitação Universal e a Lei Fundamental da Dinâmica ao movimento circular e uniforme de satélites. - Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, os avanços tecnológicos na exploração espacial. - Relacionar, experimentalmente, a velocidade e o deslocamento num movimento uniformemente variado, determinando a aceleração e a resultante das forças, avaliando procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula

<p>Ondas e Eletromagnetismo</p>	<p>25% (sendo 5% componente prática e ou experimental)</p>	<p>Sinais e ondas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar, e caracterizar, fenómenos ondulatórios, salientando as ondas periódicas, distinguindo ondas transversais de longitudinais e ondas mecânicas de eletromagnéticas. - Relacionar frequência, comprimento de onda e velocidade de propagação, explicitando que a frequência de vibração não se altera e depende apenas da frequência da fonte. - Aplicar, na resolução de problemas, as periodicidades espacial e temporal de uma onda e a descrição gráfica de um sinal harmónico, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Identificar o som como uma onda de pressão. - Concluir, experimentalmente, sobre as características de sons a partir da observação de sinais elétricos resultantes da conversão de sinais sonoros, explicando os procedimentos e os resultados, utilizando linguagem científica adequada. - Determinar, experimentalmente, a velocidade de propagação de um sinal sonoro, identificando fontes de erro, sugerindo melhorias na atividade laboratorial e propondo procedimentos alternativos. - Identificar as origens do campo elétrico e do campo magnético, caracterizando-os através das linhas de campo observadas experimentalmente. <p>Eletromagnetismo e ondas eletromagnéticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar, qualitativamente, os campos elétrico e magnético com as forças elétrica sobre uma carga pontual e magnética sobre um íman, respetivamente. - Investigar os contributos dos trabalhos de Oersted, Faraday, Maxwell e Hertz para o eletromagnetismo, analisando o seu papel na construção do conhecimento científico, e comunicando as conclusões. - Aplicar, na resolução de problemas, a Lei de Faraday, interpretando aplicações da indução eletromagnética, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Aplicar, na resolução de problemas, as Leis da Reflexão e da Refração da luz, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Interpretar o papel do conhecimento sobre fenómenos ondulatórios no desenvolvimento de produtos tecnológicos. - Fundamentar a utilização das ondas eletromagnéticas nas comunicações e no conhecimento do Universo, integrando aspetos que evidenciem o carácter provisório do conhecimento científico e reconhecendo problemas em aberto. - Investigar, experimentalmente, os fenómenos de reflexão, refração, reflexão total e difração da luz, determinando o índice de refração de um meio e o comprimento de onda da luz num laser. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Equilíbrio químico</p>	<p>20% (sendo 4% componente prática e ou experimental)</p>	<p>Aspetos quantitativos das reações químicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o significado das equações químicas em termos de quantidade de matéria. - Compreender o conceito de reagente limitante numa reação química, usando exemplos simples da realidade industrial. - Resolver problemas envolvendo a estequiometria de uma reação, incluindo o cálculo do rendimento, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão. - Comparar reações químicas do ponto de vista da química verde, avaliando as implicações na sustentabilidade social, económica e ambiental. - Determinar, experimentalmente, o rendimento na síntese de um composto, avaliando os resultados obtidos. <p>Estado de equilíbrio e extensão das reações químicas</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar, na resolução de problemas, o conceito de equilíbrio químico em sistemas homogéneos, incluindo a análise de gráficos, a escrita de expressões matemáticas que traduzam a constante de equilíbrio e a relação entre a constante de equilíbrio e a extensão de uma reação, explicando as estratégias de resolução. - Relacionar as constantes de equilíbrio das reações direta e inversa. - Prever o sentido da evolução de um sistema químico homogéneo quando o estado de equilíbrio é perturbado (variações de pressão em sistemas gasosos, de temperatura e de concentração), com base no Princípio de Le Châtelier. - Prever o sentido da evolução de um sistema químico homogéneo por comparação entre o quociente da reação e a constante de equilíbrio. - Investigar, experimentalmente, alterações de equilíbrios químicos em sistemas aquosos por variação da concentração de reagentes e produtos, formulando hipóteses, avaliando procedimentos e comunicando os resultados. - Aplicar o Princípio de Le Châtelier à síntese do amoníaco e a outros processos industriais e justificar aspetos de compromisso relacionados com temperatura, pressão e uso de catalisadores. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Reações em sistemas aquosos</p>	<p>30% (sendo 6% componente prática e ou experimental)</p>	<p>Reações de ácido-base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar marcos históricos importantes na interpretação de fenómenos ácido-base, culminando na definição de ácido e base de acordo com Brønsted e Lowry. - Caracterizar a autoionização da água, relacionando-a com o produto iónico da água. - Relacionar as concentrações dos iões H_3O^+ e OH^-, bem como o pH com aquelas concentrações em soluções aquosas, e, determinar o pH de soluções de ácidos (ou bases) fortes. - Interpretar reações ácido-base de acordo com Brønsted e Lowry, explicando o que é um par conjugado ácido-base. - Relacionar as concentrações de equilíbrio das espécies químicas envolvidas na ionização de ácidos monoproticos fracos (ou de bases) com o pH e a constante de acidez (ou basicidade), tendo em consideração a estequiometria da reação. - Avaliar o caráter ácido, básico ou neutro de soluções aquosas de sais com base nos valores das constantes de acidez ou de basicidade dos iões do sal em solução. - Interpretar a acidez da chuva normal e a formação de chuvas ácidas, explicando algumas das suas consequências ambientais. - Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, formas de minimizar a chuva ácida, a nível pessoal, social e industrial, e comunicar as conclusões. - Planear e realizar uma titulação ácido-base, interpretando o significado de neutralização e de ponto de equivalência. <p>Reações de oxidação-redução</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar reações de oxidação-redução, escrevendo as equações das semirreações, identificando as espécies químicas oxidada (redutor) e reduzida (oxidante), utilizando o conceito de número de oxidação. - Comparar o poder redutor de alguns metais e prever se uma reação de oxidação-redução ocorre usando uma série eletroquímica adequada, interpretando a corrosão dos metais como um processo de oxidação-redução. - Relacionar os fenómenos de oxidação-redução com a necessidade de proteção de estruturas metálicas, fixas ou móveis (pontes, navios, caminhos de ferro, etc.). - Organizar uma série eletroquímica a partir da realização laboratorial de reações entre metais e soluções aquosas de sais contendo catiões de outros metais, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados. 	

	<p>Soluções e equilíbrio de solubilidade</p> <ul style="list-style-type: none">-Relacionar as características das águas (naturais ou tratadas), enquanto soluções aquosas, com a dissolução de sais e do dióxido de carbono da atmosfera numa perspetiva transversal da importância da água no planeta e no desenvolvimento da sociedade humana.-Interpretar equilíbrios de solubilidade, relacionando a solubilidade com a constante de produto de solubilidade.-Avaliar se há formação de um precipitado, com base nas concentrações de iões presentes em solução e nos valores de produtos de solubilidade, classificando as soluções de um dado soluto em não saturadas, saturadas e sobressaturadas.-Interpretar, com base no Princípio de Le Châtelier, o efeito do ião-comum na solubilidade de sais em água.-Pesquisar sobre a dureza total da água e processos para a minimizar e sobre a utilização de reações de precipitação na remoção de poluentes da água, e comunicar as conclusões.-Investigar, experimentalmente, o efeito da temperatura na solubilidade de um soluto sólido em água, formulando hipóteses, controlando variáveis e avaliando os resultados. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
--	---	--

ENSINO SECUNDÁRIO	BIOLOGIA E GEOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	---------------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa e seleciona informação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende conceitos e princípios.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta leis, teorias e modelos científicos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, seleciona estratégias de resolução de problemas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, explora saberes para formular questões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, planeia</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa e seleciona informação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende conceitos e princípios.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta leis, teorias e modelos científicos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, seleciona estratégias de resolução de problemas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, explora saberes para formular questões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, planeia</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa e seleciona informação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende conceitos e princípios.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta leis, teorias e modelos científicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, seleciona estratégias de resolução de problemas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, explora saberes para formular questões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos</p>

		<p>atividades e experiências. O aluno, com muita facilidade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. O aluno, com muita facilidade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método. O aluno, com muita facilidade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. O aluno, com muita facilidade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>			<p>atividades e experiências. O aluno, com relativa facilidade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. O aluno, com relativa facilidade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método. O aluno, com relativa facilidade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. O aluno, com relativa facilidade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>		<p>contextos significativos. O aluno, com muita dificuldade, planeia atividades e experiências. O aluno, com muita dificuldade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. O aluno, com muita dificuldade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método. O aluno, com muita dificuldade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. O aluno, com muita dificuldade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal</p>		<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>		

10.º ANO	BIOLOGIA E GEOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	---------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Geologia e métodos	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera). - Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo. - Utilizar princípios de raciocínio geológico (atualismo, catastrofismo e uniformitarismo) na interpretação de evidências de factos da história da Terra (sequências estratigráficas, fósseis, tipos de rochas e formas de relevo). - Interpretar evidências de mobilismo geológico com base na teoria da Tectónica de Placas (placa litosférica, limites divergentes, convergentes e transformantes/conservativos, rift e zona de subducção, dorsais e fossas oceânicas). - Distinguir processos de datação relativa de absoluta/ radiométrica, identificando exemplos das suas potencialidades e limitações como métodos de investigação em Geologia. - Relacionar a construção da escala do tempo geológico com factos biológicos e geológicos da história da Terra. (A, B, C, D, I) (E, F, G, H) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Estrutura e dinâmica da geosfera	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar composição de lavas (ácidas, intermédias e básicas), tipo de atividade vulcânica (explosiva, mista e efusiva), materiais expelidos e forma de edifícios vulcânicos, em situações concretas/ reais. - Explicar (ou prever) características de magmas e de atividade vulcânica ativa com base na teoria da Tectónica de Placas. - Distinguir vulcanismo ativo de inativo, justificando a sua importância para o estudo da história da Terra. - Localizar evidências de atividade vulcânica em Portugal e os seus impactes socioeconómicos (aproveitamento geotérmico, turístico e arquitetónico). - Planificar e realizar atividades laboratoriais de simulação de aspetos de atividade vulcânica, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos. - Caracterizar as ondas sísmicas (longitudinais, transversais e superficiais) quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registo. - Interpretar dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de 	

		<p>descontinuidades (Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a existência de zonas de sombra com as características da Terra e das ondas sísmicas. - Determinar graficamente o epicentro de sismos, recorrendo a sismogramas simplificados. - Usar a teoria da Tectónica de Placas para analisar dados de vulcanismo e sismicidade em Portugal e no planeta Terra, relacionando-a com a prevenção de riscos geológicos. - Discutir potencialidades e limitações dos métodos diretos e indiretos, geomagnetismo e geotermia (grau e gradiente geotérmicos e fluxo térmico) no estudo da estrutura interna da Terra. - Interpretar modelos da estrutura interna da Terra com base em critérios composicionais (crosta continental e oceânica, manto e núcleo) e critérios físicos (litosfera, astenosfera, mesosfera, núcleo interno e externo). - Relacionar as propriedades da astenosfera com a dinâmica da litosfera (movimentos horizontais e verticais) e Tectónica de Placas. <p>(A, B, C, D, I) (E, F, G, H)</p>	
Biodiversidade	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies). - Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, organismo, sistemas e órgãos) e estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores, decompositores) com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados (bibliografia, vídeos, jardins, parques naturais, museus). - Distinguir tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e dimensão: células procarióticas/ eucarióticas (membrana plasmática, citoplasma, organelos membranares, núcleo); células animais/ vegetais (parede celulósica, vacúolo hídrico, cloroplasto). - Caracterizar biomoléculas (prótidos, glícidos, lípidos, ácidos nucleicos) com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas), mobilizando conhecimentos de Química (grupos funcionais, nomenclatura). - Observar células e/ou tecidos (animais e vegetais) ao microscópio, tendo em vista a sua caracterização e comparação. <p>(A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J)</p>	
Obtenção de matéria	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir ingestão de digestão (intracelular e extracelular) e de absorção em seres vivos heterotróficos com diferente grau de complexidade (bactérias, fungos, protozoários, invertebrados, vertebrados). - Interpretar o modelo de membrana celular (mosaico fluido) com base na organização e características das biomoléculas constituintes. - Relacionar processos transmembranares (ativos e passivos) com requisitos de obtenção de matéria e de integridade celular. - Planificar e realizar atividades laboratoriais/ experimentais sobre difusão/ osmose, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Integrar processos transmembranares e funções de organelos celulares (retículo 	

		<p>endoplasmático, complexo de Golgi, lisossoma, vacúolo digestivo) para explicar processos fisiológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos de transporte transmembranar (transporte ativo, difusão, exocitose e endocitose) para explicar a propagação do impulso nervoso ao longo do neurónio e na sinapse. - Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos). (A, B, C, D, I) (E, F, G, H) 	
Distribuição de matéria	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de transporte em xilema e floema. - Explicar movimentos de fluidos nas plantas vasculares com base em modelos (pressão radicular; adesão-coesão-tensão; fluxo de massa), integrando aspetos funcionais e estruturais. - Planificar e executar atividades laboratoriais/ experimentais relativas ao transporte nas plantas, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Relacionar características estruturais e funcionais de diferentes sistemas de transporte (sistemas abertos e fechados; circulação simples/ dupla incompleta/ completa) de animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. - Interpretar dados sobre composição de fluidos circulantes (sangue e linfa dos mamíferos) e sua função de transporte. (A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J) 	
Transformação e utilização de energia pelos seres vivos	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados experimentais relativos a fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos). - Relacionar a ultraestrutura de células procarióticas e eucarióticas (mitocôndria) com as etapas da fermentação e respiração. - Planificar e realizar atividades laboratoriais/ experimentais sobre metabolismo (fabrico de pão ou bebidas fermentadas por leveduras), problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de abertura e fecho de estomas e de regulação de trocas gasosas com o meio externo. - Observar estomas, realizando procedimentos laboratoriais e registos legendados das observações efetuadas. - Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. (A, B, C, D, I) (E, F, G, H) 	

11.º ANO	BIOLOGIA GEOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Crescimento, renovação e diferenciação celular	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar e distinguir os diferentes tipos de ácidos nucleicos em termos de composição, estrutura e função. - Explicar processos de replicação, transcrição e tradução e realizar trabalhos práticos que envolvam leitura do código genético. - Relacionar a expressão da informação genética com as características das proteínas e o metabolismo das células. - Interpretar situações relacionadas com mutações génicas, com base em conhecimentos de expressão genética. - Explicar o ciclo celular e a sequência de acontecimentos que caracterizam mitose e citocinese em células animais e vegetais e interpretar gráficos da variação do teor de ADN durante o ciclo celular. - Realizar procedimentos laboratoriais para observar imagens de mitose em tecidos vegetais. <p style="text-align: center;">(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Reprodução	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos. - Planificar e realizar procedimentos laboratoriais e/ou de campo sobre processos de reprodução assexuada (propagação vegetativa, fragmentação ou gemulação, esporulação). - Comparar os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose. - Relacionar o caráter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos. - Identificar e sequenciar fases de meiose, nas divisões I e II. - Interpretar ciclos de vida (haplonte, diplonte e haplodiplonte), utilizando conceitos de reprodução, mitose, meiose e fecundação. - Explicar a importância da diversidade dos processos de reprodução e das características dos ciclos de vida no crescimento das populações, sua variabilidade e sobrevivência. - Realizar procedimentos laboratoriais para observar e comparar estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogira, do musgo/feto e de um mamífero. <p style="text-align: center;">(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Evolução biológica	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir modelos (autogénico e endossimbiótico) que explicam a génese de células eucarióticas. - Interpretar situações concretas à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspetiva neodarwinista. - Explicar situações que envolvam processos de evolução divergente/ convergente. - Explicar a diversidade biológica com base em modelos e teorias aceites pela comunidade científica. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
Sistemática dos seres vivos	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir sistemas de classificação fenéticos de filogenéticos, identificando vantagens e limitações. -Caracterizar o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria, Eubacteria). -Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
Sedimentação e rochas sedimentares	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar características litológicas e texturais de rochas sedimentares com base nas suas condições de génese. -Caracterizar rochas detríticas, quimiogénicas e biogénicas (balastro/conglomerado/brecha, areia/arenito, silte/siltito, argila/argilito, gesso, salgema, calcários, carvões), com base em tamanho, forma/origem de sedimentos, composição mineralógica/química. - Explicar a importância de fósseis (de idade/de fácies) em datação relativa e reconstituição de paleoambientes. - Aplicar princípios: horizontalidade, sobreposição, continuidade lateral, identidade paleontológica, interseção e inclusão. - Identificar laboratorialmente rochas sedimentares em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. - Realizar procedimentos laboratoriais para identificar propriedades de minerais (clivagem, cor, dureza, risca) e sua utilidade prática. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
Magmatismo e rochas magmáticas	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar texturas e composições mineralógicas de rochas magmáticas com base nas suas condições de génese. - Classificar rochas magmáticas com base na composição química (teor de sílica), composição mineralógica (félsicos e máficos) e ambientes de consolidação. - Caracterizar basalto, gabro, andesito, diorito, riolito e granito (cor, textura, composição mineralógica e química). - Relacionar a diferenciação magmática e cristalização fracionada com a textura e composição de rochas magmáticas. - Distinguir isomorfismo de polimorfismo, dando exemplos de minerais (estrutura interna e propriedades físicas). 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar laboratorialmente rochas magmáticas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	
Deformação de rochas	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar deformações com base na mobilidade da litosfera e no comportamento dos materiais. - Relacionar a génese de dobras e falhas com o comportamento (dúctil/ frágil) de rochas sujeitas a tensões. - Interpretar situações de falha (normal/ inversa/ desligamento) salientando elementos de falha e tipo de tensões associadas. - Interpretar situações de dobra (sinforma/ antiforma) e respetivas macroestruturas (sinclinal/anticlinal). - Planificar e realizar procedimentos laboratoriais para simular deformações, identificando analogias e escalas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	
Metamorfismo e rochas metamórficas	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar texturas e composições mineralógicas de rochas metamórficas com base nas suas condições de génese. - Relacionar fatores de metamorfismo com os tipos (regional e de contacto) e características texturais (presença ou ausência de foliação) e mineralógicas de rochas metamórficas. - Caracterizar ardósia, micaxisto, gnaisse, mármore, quartzito e corneana (textura, composição mineralógica e química). - Identificar laboratorialmente rochas metamórficas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	
Exploração sustentada de recursos geológicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir recurso, reserva e jazigo, tendo em conta aspetos de natureza geológica e económica. - Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra. - Relacionar as características geológicas de uma região com as condições de formação de aquíferos (livres e cativos). - Analisar dados e formular juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	

ENSINO SECUNDÁRIO	GEOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	----------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. O aluno, com muita facilidade, pesquisa e seleciona informação. O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita facilidade, compreende conceitos e princípios. O aluno, com muita facilidade, interpreta leis, teorias e modelos científicos. O aluno, com muita facilidade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. O aluno, com muita facilidade, seleciona estratégias de resolução de problemas. O aluno, com muita facilidade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. O aluno, com muita facilidade, explora saberes para formular questões. O aluno, com muita facilidade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. O aluno, com muita facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com muita facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos. O aluno, com muita facilidade, planeia atividades e experiências. O aluno, com muita facilidade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa e seleciona informação. O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com relativa facilidade, compreende conceitos e princípios. O aluno, com relativa facilidade, interpreta leis, teorias e modelos científicos. O aluno, com relativa facilidade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. O aluno, com relativa facilidade, seleciona estratégias de resolução de problemas. O aluno, com relativa facilidade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. O aluno, com relativa facilidade, explora saberes para formular questões. O aluno, com relativa facilidade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. O aluno, com relativa facilidade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com relativa facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos. O aluno, com relativa facilidade, planeia atividades e experiências. O aluno, com relativa facilidade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa e seleciona informação. O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita dificuldade, compreende conceitos e princípios. O aluno, com muita dificuldade, interpreta leis, teorias e modelos científicos. O aluno, com muita dificuldade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. O aluno, com muita dificuldade, seleciona estratégias de resolução de problemas. O aluno, com muita dificuldade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. O aluno, com muita dificuldade, explora saberes para formular questões. O aluno, com muita dificuldade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. O aluno, com muita dificuldade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com muita dificuldade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita dificuldade, avalia diferentes produtos de acordo</p>

		<p>máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. O aluno, com muita facilidade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>		<p>ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>	<p>com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos. O aluno, com muita dificuldade, planeia atividades e experiências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p style="text-align: center;">Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

12.º ANO	GEOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
A História da Terra e da Vida	34%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta o conceito de tempo geológico a partir de documentos diversos. (A) - Estabelece a equivalência entre unidades cronostratigráficas e geocronológicas. (I) - Elabora perfis topográficos, geológicos e blocos-diagrama utilizando tabelas cronostratigráficas e cartas geológicas, articulando com saberes da Matemática. (I) (J) - Explica o aparecimento e a evolução da vida e as extinções dos seres vivos no Pré-Câmbrico, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico, articulando com saberes da Biologia. (B) (I) - Caracteriza os principais acontecimentos que ocorreram ao longo da evolução paleogeográfica no planeta Terra. (I) - Interpreta, a partir de uma carta geológica e no contexto de atividades de campo, as principais características geológicas da região onde a escola se insere. (A) (C) - Interpreta a evolução geológica da região onde a escola se insere, a partir da carta geológica (1:50 000) e da sua notícia explicativa, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia, Matemática, etc.). (A) (C) - Aplica conceitos de cartografia geológica na região onde a escola se insere. (I) (E), (F), (G) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Da Teoria da Deriva dos Continentes à Teoria da Tectónica de Placas	33%	<ul style="list-style-type: none"> - Explica a Teoria da Deriva Continental de Wegener e suas críticas: argumentos geofísicos, morfológicos, litológicos, paleontológicos, paleoclimáticos e geodésicos, tendo em conta o seu contexto histórico, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Física, Química, Biologia, Geografia, etc.). (A) (B) (I) - Relaciona a topografia dos fundos oceânicos e evidências paleomagnéticas com a Teoria da Tectónica de Placas. Relacionar a existência de diferentes modelos explicativos da dinâmica do manto e da respetiva relação com o movimento das placas, articulando com saberes da Física. (C) (I) - Debate a natureza do conhecimento científico e a evolução dos conceitos. (A) - Planifica e realiza atividades práticas de simulação (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre a expansão dos fundos oceânicos e zonas de subducção, problematizando, formulando modelos e avaliando criticamente procedimentos e resultados. (B) (C) (D) - Relaciona a dinâmica da litosfera com as grandes estruturas geológicas e seus movimentos verticais. (C) (I) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e realizar atividades práticas de simulação sobre movimentos verticais da crosta (isostasia), formulando hipóteses sobre os fatores que contribuem para a ocorrência destes movimentos e avaliando criticamente procedimentos e resultados obtidos. (B) (C) - Realiza procedimentos laboratoriais, utilizando modelos, que permitam simular o processo de formação de cadeias montanhosas e riftes, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos, articulando com saberes da Física. (C) - Sistematiza informação acerca da localização das grandes estruturas geológicas do planeta Terra, relacionando-a com a Teoria da Tectónica de Placas. (A) (B) (I) - Discute os contributos da dinâmica da litosfera para a modelação das paisagens. (C) (I) (E, F, G) 	
<p>A Terra Ontem, Hoje e Amanhã</p>	<p>33%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza paleoclimas e mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra. (I) - Elabora e apresenta um artigo científico ou póster sobre mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Biologia, Português, Inglês, Aplicações Informáticas B, etc.). (A) (D) (H) (I) - Relaciona a dinâmica litosférica com as mudanças climáticas. (C) (I) - Discute a possível relação entre as atividades antropogénicas e as mudanças ambientais. (G) - Planifica e realiza atividades práticas (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições, elaboração de folhetos ou debates) que permitam encontrar formas de conciliar o desenvolvimento da região com a preservação dos recursos geoambientais. (B) (C) (D) (G) (I) - Interpreta informação diversificada relativa à exploração de recursos geológicos com recurso às TIC. (A) - Interpreta dados experimentais relativos à contaminação de recursos geológicos, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Matemática, Biologia, Aplicações Informáticas B). (A) (C) (G) - Infere sobre possíveis cenários para o século XXI, como consequência do aquecimento global e de mudanças ambientais. (A) (C) (G) (E), (F), G) 	

ENSINO SECUNDÁRIO	BIOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	----------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. O aluno, com muita facilidade pesquisa e seleciona informação. O aluno, com muita facilidade avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita facilidade compreende conceitos e princípios. O aluno, com muita facilidade interpreta leis, teorias e modelos científicos. O aluno, com muita facilidade analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. O aluno, com muita facilidade seleciona estratégias de resolução de problemas. O aluno, com muita facilidade aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. O aluno, com muita facilidade explora saberes para formular questões. O aluno, com muita facilidade formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. O aluno, com muita facilidade aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com muita facilidade apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita facilidade avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos. O aluno, com muita facilidade planeia atividades e experiências. O aluno, com muita facilidade manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. O aluno, com relativa facilidade pesquisa e seleciona informação. O aluno, com relativa facilidade avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com relativa facilidade compreende conceitos e princípios. O aluno, com relativa facilidade interpreta leis, teorias e modelos científicos. O aluno, com relativa facilidade analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. O aluno, com relativa facilidade seleciona estratégias de resolução de problemas. O aluno, com relativa facilidade aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. O aluno, com relativa facilidade explora saberes para formular questões. O aluno, com relativa facilidade formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. O aluno, com relativa facilidade aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com relativa facilidade apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com relativa facilidade avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa e seleciona informação. O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita dificuldade, compreende conceitos e princípios. O aluno, com muita dificuldade, interpreta leis, teorias e modelos científicos. O aluno, com muita dificuldade, analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. O aluno, com muita dificuldade, seleciona estratégias de resolução de problemas. O aluno, com muita dificuldade, aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. O aluno, com muita dificuldade, explora saberes para formular questões. O aluno, com muita dificuldade, formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. O aluno, com muita dificuldade, aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. O aluno, com muita dificuldade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita dificuldade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com muita facilidade interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>			<p>contextos significativos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade planeia atividades e experiências.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, planeia atividades e experiências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

12.º ANO	BIOLOGIA	ANO LETIVO 2021/2022
----------	----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Reprodução e manipulação da fertilidade	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação relativa a intervenções biotecnológicas que visam resolver problemas de fertilidade humana. - Explicar a gametogénese e a fecundação aplicando conceitos de mitose, meiose e regulação hormonal. - Interpretar situações que envolvam processos de manipulação biotecnológica da fertilidade humana (métodos contraceptivos, diagnóstico de infertilidade e técnicas de reprodução assistida). - Explorar informação sobre aspetos regulamentares e bioéticos associados à manipulação da fertilidade humana. - Planificar e executar atividades práticas (ex. pesquisa, entrevista a especialistas, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, organização de folhetos, exposições ou debates) sobre aspetos de fertilidade humana. <p>(A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Património genético	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar os trabalhos de Mendel (mono e diíbrido) e de Morgan (ligação a cromossomas sexuais) valorizando o seu contributo para a construção de conhecimentos sobre hereditariedade e genética. - Explicar a herança de características humanas (fenótipos e genótipos) com base em princípios de genética mendeliana e não mendeliana (grupos sanguíneos Rh e ABO, daltonismo e hemofilia). - Explicar exemplos de mutações génicas e cromossómicas (em cariótipos humanos), sua génese e consequências. - Interpretar informação científica relativa à ação de agentes mutagénicos na ativação de oncogenes. - Realizar exercícios sobre situações de transmissão hereditária (máximo de duas características em simultâneo, usando formatos de xadrez e heredograma). - Explicar fundamentos básicos de engenharia genética utilizados para resolver problemas sociais. - Interpretar informação sobre processos biotecnológicos de manipulação de ADN (obtenção de ADNc, amplificação de amostras de ADN por PCR, impressão digital genética, transformação genética de organismos). - Avaliar potencialidades científicas, limitações tecnológicas e questões bioéticas associadas a casos de manipulação da informação genética de indivíduos (diagnóstico e terapêutica de doenças e situações forenses). - Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa de informação, entrevistas a especialistas, 	

		atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, organização de exposições ou debates) sobre manipulação de ADN. (A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J)	
Imunidade e controlo de doenças	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação relativa a intervenções biotecnológicas que visam resolver problemas de diagnóstico e controlo de doenças. - Explicar processos imunitários (defesa específica/ não específicas; imunidade humoral/ celular, ativa/ passiva). <p>Interpretar informação sobre processos de alergia, doença autoimune e imunodeficiência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância dos anticorpos monoclonais em processos de diagnóstico e terapêutica de doenças. - Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre saúde do sistema imunitário. <p>(A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J)</p>	
Produção de alimentos e sustentabilidade	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação relativa a intervenções biotecnológicas que visam resolver problemas de produção e conservação de alimentos. - Explicar processos de transformação de alimentos por microrganismos, aplicando conceitos de metabolismo. - Interpretar dados experimentais sobre atividade enzimática (efeito de temperatura, pH, inibição competitiva e não competitiva), aplicando conhecimentos de biomoléculas. - Avaliar argumentos sobre vantagens e preocupações relativas à utilização de OGM na produção de alimentos. - Comparar métodos de controlo de pragas (biotecnológicos/ biocidas) em termos de eficácia e impactes. - Realizar procedimentos laboratoriais/ experimentais sobre ação enzimática. - Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre processos de conservação de alimentos. <p>(A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J)</p>	
Preservar e recuperar o ambiente	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados relativos a uma situação de contaminação de ar, água ou solo (que seja relevante e/ou próxima dos alunos). - Planificar e realizar atividades práticas (ex. pesquisa, entrevistas, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, organização de folhetos, exposições ou debates) sobre contaminantes, efeitos e remediação biotecnológica. - Realizar intervenções de cidadania responsável (exequíveis e fundamentadas) orientadas para prevenir/ minimizar/ remediar a problemática em estudo e promover o uso sustentado dos recursos naturais. <p>(A, B, C, D, I) (E, F, G, H, J)</p>	

ENSINO SECUNDÁRIO	APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	---------------------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire as aprendizagens essenciais elencadas para o ano. O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundivivências. O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com muita facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com muita facilidade, apresenta e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. O aluno, com muita facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com muita facilidade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com muita facilidade, testa a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire a maior parte das aprendizagens essenciais elencadas para o ano. O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundivivências. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos, presencialmente ou a distância. O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. O aluno, com relativa facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire algumas das aprendizagens essenciais elencadas para o ano. O aluno, com muita dificuldade usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundivivências. O aluno, com muita dificuldade pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com muita dificuldade recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com muita dificuldade avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita dificuldade organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com muita dificuldade apresenta e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita dificuldade expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. O aluno, com muita dificuldade coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos</p> <p>O aluno, com muita facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, omprime processos e fenómenos tecnológicos, colocam questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, junta esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa através de meios digitais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona-se em grupos e espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, testa a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende processos e fenómenos tecnológicos, colocam questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, junta esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa através de meios digitais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona-se em grupos e espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, é capaz de expressar as suas necessidades e de</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade testa a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos</p> <p>O aluno, com muita dificuldade observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade compreende processos e fenómenos tecnológicos, colocam questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</p> <p>O aluno, com muita dificuldade consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade junta esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa através de meios digitais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade relaciona-se em grupos e espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>é capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p>
--	--	---	--	--

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</p> <p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

12.º ANO	APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B	ANO LETIVO 2021/2022
----------	---------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Introdução à Programação: Algoritmia</p> <p>Programação</p>	<p>10%</p> <p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a noção de algoritmo. - Elaborar algoritmos simples através de pseudocódigo, fluxogramas e linguagem natural. (A, B, I, E, F) - Distinguir e identificar linguagens naturais e linguagens formais. (A, B, I) - Utilizar uma linguagem de programação imperativa codificada para elaborar programas simples, em ambiente de consola. Identificar e utilizar diferentes tipos de dados em programas. Reconhecer diferentes operadores aritméticos, lógicos, relacionais e respetivas regras de prioridade. Desenvolver programas que incluam estruturas de controlo de seleção e estruturas repetitivas com vista à resolução de problemas de baixa complexidade. Utilizar funções em programas. Distinguir diferentes formas de passagem de parâmetros a funções. Executar operações básicas com arrays. (A, C, D, H, E, F) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Projetos - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Introdução à multimédia: Conceitos de multimédia</p> <p>Tipos de media estáticos: texto e imagem</p> <p>Tipos de media dinâmicos: vídeo, áudio, animação</p> <p>Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia</p>	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância que as tecnologias multimédia assumem na atualidade. Aprender os fundamentos da interatividade. Conhecer o conceito de multimédia digital. (A, B, C, D, E, I) - Compreender a importância da escolha de caracteres e fontes na formatação de texto em diversos tipos de suportes. Distinguir imagem bitmap de imagem vetorial. Conhecer os fundamentos do desenho vetorial. Desenvolver técnicas de desenho vetorial. Realizar operações de manipulação e edição de imagem. Converter imagens bitmap em imagens vetoriais (tracing). Converter imagens vetoriais em imagens bitmap (rasterização). Integrar imagens em produtos multimédia. (A, B, C, D, F, I) - Conhecer os principais formatos de ficheiros de som e de vídeo. Captar e editar som de forma a produzir o áudio digital para diferentes suportes multimédia. Conhecer as fases do processo de autoria de vídeo - aquisição, edição e pós-produção. Planear, estruturar e organizar um guião, com narrativa, para criar produtos multimédia. --Elaborar storyboards. Criar ambientes para animação, seguindo princípios de continuidade e descontinuidade espaço-temporal recorrendo a ferramentas digitais. Criar cenas, personagens e enredos. (A, B, C, D, F, I) - Planear um projeto multimédia partindo da definição de objetivos, recursos, calendarização e distribuição de tarefas. Elaborar protótipos e design de interfaces, detalhando esquemas de navegação, conteúdos e composições. Produzir conteúdos e proceder à montagem. Testar e validar o produto multimédia. Definir processos de distribuição e manutenção de produtos multimédia. (A, B, D, E, H, I) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Projetos - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

ENSINO SECUNDÁRIO	HISTÓRIA A	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, recolhe, seleciona e organiza, dados de fontes históricas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, problematiza os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, comunica uni, bi e multidirecionalmente.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, promove a multiperspetiva em História.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza debates que requeiram sustentação de afirmações.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, discute conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, coloca questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, recolhe, seleciona e organiza dados de fontes históricas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, problematiza os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, comunica uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, promove a multiperspetiva em História.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza debates que requeiram sustentação de afirmações.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, discute conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, coloca questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, recolhe, seleciona e organiza dados de fontes históricas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, problematiza os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, comunica uni, bi e multidirecionalmente.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, promove a multiperspetiva em História.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza debates que requeiram sustentação de afirmações.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, discute conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, coloca questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos.</p>

E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal	É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.	É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.

10.º ANO	HISTÓRIA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Mobilização de conteúdos históricos/compreensão histórica Módulos 1- Raízes mediterrânicas da civilização europeia – Cidade, Cidadania e Império na Antiguidade Clássica Módulo 2- Dinamismo civilizacional da Europa ocidental nos séculos XIII a XIV Módulo 3 – A abertura europeia ao mundo – mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A; B; C; D; F; I) - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (C; D; F; I) - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. (A; B; C; D; F; I) - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. (A; B; C; D; F; G; H; I) - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. (A; B; C; D; F; G; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Tratamento de fontes (Módulos 1, 2, 3)	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. (A; B; C; D; F; I) -Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. (A; B; C; D; F; I) 	
Comunicação em História (Módulos 1, 2, 3)	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) -Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. (A; B; C; D; F; I; J) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Problematização das	25%	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) -Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva 	

<p>relações entre o passado e o presente (evolução da humanidade)</p> <p>(Módulos 1, 2, 3)</p>	<p>humanista. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--	--	---

11.º ANO	HISTÓRIA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Mobilização de conteúdos históricos/compreensão histórica Módulo 4 - A Europa nos séc. XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais Modulo 5- O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX Módulo 6 – A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A; B; C; D; F; I) - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (C; D; F; I) - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. (A; B; C; D; F; I) - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. (A; B; C; D; F; G; H; I) - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. (A; B; C; D; F; G; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Tratamento de fontes (Módulos 4, 5, 6)	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. (A; B; C; D; F; I) - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. (A; B; C; D; F; I) 	
Comunicação em História (Módulos 4, 5, 6)	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. (A; B; C; D; F; I; J) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Problematização das relações entre o passado e o presente (evolução da	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	

humanidade) (Módulos 4, 5, 6)	<ul style="list-style-type: none">- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Testagem <ul style="list-style-type: none">- Testes- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
----------------------------------	---	--

12.º ANO	HISTÓRIA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Mobilização de conteúdos históricos/compreensão histórica Módulo 7- Crises, embates ideológicos e mutações culturais na 1ª met. do séc. XX Módulo 8 – Portugal e o mundo da 2ª GM ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A; B; C; D; F; I) - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. (C; D; F; I) - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. (A; B; C; D; F; I) - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. (A; B; C; D; F; G; H; I) - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. (A; B; C; D; F; G; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Tratamento de fontes (Módulos 7, 8, 9)	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. (A; B; C; D; F; I) - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. (A; B; C; D; F; I) 	
Comunicação em História (Módulos 7, 8, 9)	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. (A; B; C; D; F; I; J) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Problematização das relações entre o	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) 	

<p>passado e o presente (evolução da humanidade)</p> <p>(Módulos 7, 8, 9)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Testes- Fichas de trabalho- Questões aula- Comunicações orais- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
---	--	---

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, lê e interpreta mapas de diferentes escalas. O aluno, com muita facilidade, articula com rigor o uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. O aluno, com muita facilidade, seleciona informação geográfica pertinente. O aluno, com muita facilidade, analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. O aluno, com muita facilidade, mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. O aluno, com muita facilidade, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. O aluno, com muita facilidade, organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. O aluno, com muita facilidade, estabelece relações intra e interdisciplinares. O aluno, com muita facilidade, mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. O aluno, com muita facilidade, participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. O aluno, com muita facilidade, analisa textos com diferentes pontos de vista. O aluno, com muita facilidade, confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; O aluno, com muita facilidade, comunica</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, lê e interpreta mapas de diferentes escalas. O aluno, com relativa facilidade, articula com rigor o uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. O aluno, com relativa facilidade, seleciona informação geográfica pertinente. O aluno, com relativa facilidade, analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. O aluno, com relativa facilidade, mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. O aluno, com relativa facilidade, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, O aluno, com relativa facilidade, organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. O aluno, com relativa facilidade, estabelece relações intra e interdisciplinares. O aluno, com relativa facilidade, mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. O aluno, com relativa facilidade, participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. O aluno, com relativa facilidade, analisa</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, lê e interpreta mapas de diferentes escalas. O aluno, com muita dificuldade, articula com rigor o uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. O aluno, com muita dificuldade, seleciona informação geográfica pertinente. O aluno, com muita dificuldade, analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. O aluno, com muita dificuldade, mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. O aluno, com muita dificuldade, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. O aluno, com muita dificuldade, organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. O aluno, com muita dificuldade, estabelece relações intra e interdisciplinares. O aluno, com muita dificuldade, mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. O aluno, com muita dificuldade, participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. O aluno, com muita dificuldade, analisa</p>

		<p>os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>		<p>textos com diferentes pontos de vista. O aluno, com relativa facilidade, confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. O aluno, com relativa facilidade, comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>textos com diferentes pontos de vista. O aluno, com muita dificuldade, confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. O aluno, com muita dificuldade, comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
<p>Desenvolvimento pessoal</p>		<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>	

10.º ANO	GEOGRAFIA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (Módulo inicial Tema 1-A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades)</p>	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. (A, B, C, D, I) - Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. (A, B, C, D, I) - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. (A, B, C, D, I) - Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. (A, B, C, D, I) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. (A, B, C, F, I) - Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. (A, B, C, D, G, I) - Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. (A, B, C, D, F, G, I) - Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Distinguir os principais tipos de pesca. (A, B, I) - Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. (A, B, C, F, I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>(Tema 1-A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades)</p>	35%	<ul style="list-style-type: none">- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. (A, B, C, D, E, F, I)- Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. (A, B, C, D, E, F, I)- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. (A, B, C, D, E, F, I)- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. (A, B, C, D, E, F, G, I)- Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)- Discutir a situação atual da atividade piscatória. (A, B, C, E, F)- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. (A, B, C, D, E, F, I)	
<p>Comunicar e participar</p> <p>(Tema 1-A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades)</p>	30%	<ul style="list-style-type: none">- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. (A, B, C, D, E, F, I)- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	

11.º ANO	GEOGRAFIA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>(Tema 3- Os espaços organizados pela população: Áreas rurais e urbana Tema 4- A população como se movimenta e comunica Tema 5- A integração de Portugal na U.E.: Novos desafios, novas oportunidades)</p>	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. (A, B, C, D, E, F, I) - Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. (A, B, C, D, E, F, I) - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. (A, B, C, F, I) - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). (A, B, C, D, E, F, I) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. (A, B, C, F, I) - Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. (A, B, C, D, E, F, I) - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		formato analógico e/ou digital). (A, B, C, D, I) - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I).	
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. (Tema 3- Os espaços organizados pela população: Áreas rurais e urbana Tema 4- A população como se movimenta e comunica Tema 5- A integração de Portugal na U.E.: Novos desafios, novas oportunidades)	35%	- Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. (A, B, C, D, E, F, I) - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. (A, B, C, D, E, F, I) - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. (A, B, C, D, E, F, I) - Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. (A, B, C, D, E, F, G, I) - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. (A, B, C, D, E, F, G, I)	
Comunicar e participar (Tema 3- Os espaços organizados pela população: Áreas rurais e urbana Tema 4- A população como se movimenta e comunica Tema 5- A integração de Portugal na U.E.: Novos desafios, novas oportunidades)	30%	- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. (A, B, C, D, E, F, I) - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. (A, B, C, D, E, F, I) - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. (A, B, C, D, E, F, I)	

ENSINO SECUNDÁRIO

ALEMÃO - INICIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita facilidade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua alemã. O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos. O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com muita facilidade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p>	<p>Nível inter-médio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com relativa facilidade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua alemã. O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com relativa facilidade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p>	<p>Nível inter-médio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens Essenciais abordadas. O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita dificuldade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua alemã. O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais. O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. O aluno, com muita dificuldade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos.</p>

		<p>com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão alemã e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>		<p>com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão alemã e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>	<p>concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão alemã e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>	
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumpr, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

10.º ANO		ALEMÃO - INICIAÇÃO		ANO LETIVO 2021/2022	
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência		Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação	
Compreensão oral e audiovisual	25%	- Identificar o conteúdo global, palavras-chave e frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos, de variados géneros e suportes (anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, rimas, clips, podcasts, vídeos curtos, noticiários, entre outros), desde que predomine vocabulário frequente e o discurso seja articulado de forma clara e pausada. (A, B, C, D, E, F, I)		Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018	
Compreensão escrita	25%	- Compreender o sentido global/identificar informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos (instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, mensagens pessoais, folhetos, catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, entre outros), quando constituídos por frases simples e vocabulário de uso muito frequente. (A, B, C, D, E, F, I)			
Produção/ Interação oral	25%	Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos* preparados previamente: - utiliza vocabulário elementar, expressões isoladas, frases curtas; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. * Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos reais/imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros. - Interagir de forma simples, em conversas curtas e estruturadas, ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor: - usa um repertório limitado de expressões e frases simples, recorrendo a repetições e reformulações; - mobiliza estruturas gramaticais elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível. * Pede e dá informações, cumprimenta, desculpa-se, agradece, refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, emite opiniões, concorda/discorda, refere lugares, bens e serviços, relata factos, planos e projetos, entre outros. (A, B, C, D, E, F, I)			
Produção/ Interação escrita	25%	- Escrever textos simples e curtos* (40-60 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, adaptando-as ao destinatário: - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais simples, articulando as ideias com coerência. * Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acontecimentos reais e imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros.			

	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma simples em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário: - completa formulários e escreve mensagens/textos curtos* (40-60 palavras), em suportes diversos; - utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas; - mobiliza estruturas gramaticais elementares, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. <p>* Pede e dá informações sobre experiências pessoais e acontecimentos, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários/outras celebrações), aceita e recusa convites, refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, relata factos, concorda/discorda, entre outros. (A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Competência intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã. - Tomar consciência da diversidade cultural, identificando a sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro). - Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	
<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e aplicar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos. <p>(C, D, E, F, I)</p>	

11.º ANO	ALEMÃO - INICIAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
----------	--------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão oral e audiovisual	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as ideias principais e selecionar informação pertinente (não-verbal e verbal) em textos, de géneros e suportes diversos (instruções, anúncios/avisos, publicidade, canções, clips, podcasts, curtas-metragens/excertos fílmicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, entre outros), constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente, quando articulados de forma clara e pausada. (A, B, C, D, E, F, I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Compreensão escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as ideias principais e selecionar informação pertinente em textos de géneros e suportes diversos (instruções, avisos, mapas, folhetos, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, correspondência, mensagens pessoais, banda desenhada, artigos de imprensa, textos literários, entre outros), constituídos por ideias claras e estruturadas e vocabulário frequente. (A, B, C, D, E, F, I) 	
Produção/ Interação oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente*: - utiliza vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara, com ritmo e entoação apropriados. * Descreve o meio envolvente e situações da atualidade; exprime opiniões, gostos e preferências; narra acontecimentos; expõe informações, opiniões, argumentos, entre outros. - Interagir em conversas curtas bem estruturadas, ligadas a situações familiares, do quotidiano, meio envolvente e atualidade*, respeitando as convenções sociais e reagindo, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor: - utiliza vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas para ligar, clarificar e reformular as ideias; - pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados. * Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e temas da atualidade; exprime gostos e preferências; pede e dá informações sobre bens e serviços; relata factos, planos e projetos, entre outros. (A, B, C, D, E, F, I) 	
Produção/ Interação escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos* (60-90 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais: - utiliza vocabulário frequente; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas, utilizando conectores, marcadores e tempos verbais para construir textos coerentes. * Exprime opiniões, gostos e preferências; descreve situações; narra acontecimentos; expõe informações, opiniões, argumentos, entre outros. 	

	<p>- Interagir de forma simples e adequada, exprimindo-se com clareza e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completa formulários e escreve textos/mensagens simples, em suportes diversos* (60-90 palavras); - utiliza vocabulário frequente; - mobiliza estruturas gramaticais simples e adequadas para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros). <p>* Pede e dá informações/explicações; dá notícias; descreve situações e sentimentos; exprime opiniões sobre assuntos concretos e abstratos, culturais e temas da atualidade, entre outros.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Competência intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre a sua cultura de origem e as culturas dos países de expressão alemã, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e semelhanças, desenvolvendo respeito para com as mesmas. Relativizar dados estereotipados que possam impedir a comunicação. - Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	
<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem adequadas ao seu perfil de aprendente. - Utilizar recursos de aprendizagem variados, em suporte papel, digital e outros, adequando-os aos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante deste processo e propor formas de os superar. - Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas, através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes convencionais e digitais nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. <p>(C, D, E, F, I)</p>	

ENSINO SECUNDÁRIO		DESENHO A 10º ANO			ANO LETIVO 2021/2022	
PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a imagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens visuais para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações de aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer visualmente, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia o impacto das decisões adotadas.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens visuais para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações de aprendizagem.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer visualmente, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia o impacto das decisões adotadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a imagens.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens visuais para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações de aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer visualmente, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia o impacto das decisões adotadas.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, valoriza as manifestações culturais das comunidades e participam, autonomamente, em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, percebe o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos, de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>		<p>inovação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, valoriza as manifestações culturais das comunidades e participam, autonomamente, em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, percebe o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos, de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, valoriza as manifestações culturais das comunidades e participam, autonomamente, em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, percebe o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos, de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>

		<p style="text-align: center;">Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---	---	---

10.º ANO	DESENHO A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	-----------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competências	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Apropriação e reflexão	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os diferentes contextos que experiência como fonte de estímulos visuais e não visuais, analisando e registando graficamente as situações que o/a envolvem. - Reconhecer o desenho como uma das linguagens presentes em diferentes manifestações artísticas contemporâneas. - Identificar diferentes períodos históricos e respetivos critérios estéticos, através de uma visão diacrónica do Desenho e de outras manifestações artísticas. - Conhecer diversas formas de registo de observação, de memória e elaborados a partir do imaginário - explorando-as de diferentes modos, através do desenho de contorno, de detalhe, gestual, orgânico, automático, geométrico, objetivo/subjetivo, figurativo/ abstrato, esquisso e esboço, entre outros. - Estabelecer relações entre os diferentes elementos da comunicação visual, como a forma, a cor, a luz-sombra, a textura, o espaço, o volume, entre outros. - Respeitar diferentes modos de expressão plástica, recusando estereótipos e preconceitos. Conhecedor Sabedor, Culto, Informado (A, B, D, I); Crítico e Analítico (B, C, D, I); Indagador e Investigador (C, D, F, I) ; Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F); Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I); Questionador (D, F, I); Comunicador (B, E, F, I); Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I); Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F); Cuidador de si e do outro (E, F, I); Criativo (B, C, D). 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas (Dossier/Suportes de Registos) - Listas de verificação - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Trabalho colaborativo - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexão sobre os conteúdos a abordar - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em sala de aula ou em casa - Comunicações orais - Autoavaliação. - Trabalhos práticos de avaliação - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Interpretação e comunicação	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos elementos estruturais da linguagem plástica (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, escala, ritmo, equilíbrio, estrutura, entre outros) na análise de imagens de diversa natureza e na elaboração de desenhos a partir de contextos reais observados, de imagens sugeridas e/ou de pontos de partida imaginados. -Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem visual. - Interpretar a informação visual e de construir novas imagens a partir do que vê. - Desenvolver o sentido crítico, face à massificação de imagens produzidas pela sociedade. - Utilizar argumentos fundamentados na análise da realidade que experiencia (natureza, ambiente urbano, museus e galerias de arte, entre outros). - Adequar as formulações expressivas à sua intencionalidade comunicativa e a públicos diferenciados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em sala de aula ou em casa - Comunicações orais - Autoavaliação. - Trabalhos práticos de avaliação - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Experimentação e criação	60%	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar diferentes modos de registo: traço (intensidade, textura, espessura, gradação, gestualidade e movimento), mancha (densidade, transparência, cor e gradação) e técnica mista (combinações entre traço e mancha, colagens, pastéis de óleo e aguadas, entre outros modos de experimentação).- Utilizar suportes diversos e explorar as características específicas e possibilidades técnicas e expressivas de diferentes materiais (grafites, carvão, ceras, pastéis, tempera, aguarela e outros meios aquosos).- Reconhecer desenhos de observação, de memória e de criação e de os trabalhar de diferentes modos, através do desenho de contorno, de detalhe, gestual, orgânico, automático, geométrico, esquisso e esboço objetivo/subjetivo, figurativo/abstrato, entre outros.- Produzir registos gráficos de acordo com diferentes variáveis (velocidade, tempo e ritmo, entre outras).- Realizar estudos de formas naturais e/ou artificiais, mobilizando os elementos estruturais da linguagem plástica e suas inter-relações (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, escala, ritmo, equilíbrio e estrutura, entre outros).- Explorar intencionalmente as escalas dos objetos ao nível da representação e da composição.- Realizar, à mão livre, exercícios de representação empírica do espaço que se enquadrem nos sistemas de representação convencionais.- Aplicar processos de síntese e de transformação/ composição (sobreposição, simplificação, nivelamento ou acentuação, repetição, entre outros), explorando intencionalmente o potencial expressivo dos materiais e da gestualidade.- Compreender as potencialidades técnicas e expressivas dos meios digitais e de explorar software de edição de imagem e de desenho vetorial.	
--------------------------	-----	---	--

ENSINO SECUNDÁRIO

GEOMETRIA DESCRITIVA A | 10º ANO

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a imagens. O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens visuais para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita facilidade, reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações de aprendizagem. O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer visualmente, quer através de outras codificações. O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com muita facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com muita facilidade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com muita facilidade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. O aluno, com muita facilidade, generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a imagens. O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens visuais para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com relativa facilidade, reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações de aprendizagem. O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer visualmente, quer através de outras codificações. O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com relativa facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com relativa facilidade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com relativa facilidade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. O aluno, com relativa facilidade, generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a imagens. O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens visuais para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita dificuldade, reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações de aprendizagem. O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer visualmente, quer através de outras codificações. O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com muita dificuldade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com muita dificuldade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com muita dificuldade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. O aluno, com muita dificuldade, generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no</p>

		<p>para representar situações hipotéticas ou da vida real.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>		<p>flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>	<p>contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

10.º ANO	GEOMETRIA DESCRITIVA A	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/ Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Introdução à geometria descritiva</p> <p>1.1. Geometria Descritiva</p> <p>1.2. Tipos de projeção</p> <p>1.3. Sistemas de representação</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto; Reta e Plano. - Identificar o objeto, finalidade e vocação particular da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos objetos e de distinguir estes da sua representação gráfica. - Distinguir os conceitos de ponto próprio e impróprio e de reta própria e imprópria e de os associar, respetivamente, aos conceitos de direção e de orientação. - Identificar os elementos caracterizadores de uma projeção (centro de projeção, projetante, superfície de projeção, projeção). - Inferir os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto: central ou cónica, paralela ou cilíndrica (clinogonal/ortogonal). - Identificar a função e vocação particular de cada um dos sistemas de representação a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto. <p>Conhecedor Sabedor, Culto, Informado (A, B, D, I); Crítico e Analítico (B, C, D, I); Indagador e Investigador (C, D, F, I); Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F); Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I); Questionador (D, F, I); Comunicador (B, E, F, I); Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I); Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F); Cuidador de si e do outro (E, F, I); Criativo (B, C, D).</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas (Dossier/Caderno de Registos) - Listas de verificação - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Trabalho colaborativo - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Introdução à geometria descritiva</p> <p>1.4. Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica, respetivas retas de interseção, semi-espacos e coordenadas ortogonais: Representação diédrica. - Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação triédrica, respetivas retas de interseção (eixos coordenados), semi-espacos e coordenadas ortogonais: Representação triédrica. - Reconhecer vantagens e inconvenientes dos sistemas de representação diédrica e triédrica e sua intermutabilidade. - Identificar o modo como o ponto é representado nos sistemas de representação diédrica e triédrica e inferir a sua localização no espaço e correspondência biunívoca. 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexão sobre os conteúdos a abordar - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em sala de aula ou em casa - Testes - Questões de aula - Comunicações orais - Autoavaliação

<p>Representação diédrica</p> <p>2.1. Ponto</p> <p>2.2. Segmento de reta</p> <p>2.3. Reta</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.4. Figuras planas I</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.5. Plano</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano)</p>	<p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representar o segmento de reta pelas suas projeções, e delas inferir a posição do segmento de reta no espaço, bem como eventuais relações de verdadeira grandeza entre este e a(s) sua(s) projeção(ões). - Representar segmentos de reta paralelos a um ou a dois planos de projeção, definidos por um ponto e pelo seu comprimento. - Representar a reta pelas suas projeções e qualquer ponto que lhe pertença (incluindo os traços nos planos de projeção e nos planos bissetores), ou reta que se relacione com a reta inicial. - Desta representação, inferir tanto as relações destes elementos entre si, como a posição da reta no espaço: Reta perpendicular a um dos planos de projeção; Reta paralela aos dois planos de projeção; Reta paralela a um dos planos de projeção; Reta oblíqua aos dois planos de projeção. - Distinguir retas projetantes de retas não projetantes. - Representar retas concorrentes e retas paralelas. - Distinguir retas complanares de retas não complanares. - Relembrar construções elementares de geometria plana. - Representar polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil e identificar o plano de projeção em que se projetam em verdadeira grandeza. - Representar o plano pelos elementos que o definem. - Representar qualquer ponto ou reta contidos no plano e, desta representação, deduzir não apenas as condições de pertença entre pontos, retas e plano, mas também a posição do plano no espaço: Plano paralelo a um dos planos de projeção; Plano perpendicular a um dos planos de projeção; Plano perpendicular aos dois planos de projeção; Plano oblíquo aos dois planos de projeção. - Distinguir planos projetantes de planos não projetantes. - Representar as retas notáveis do plano (horizontais, frontais, de maior declive, de maior inclinação) relacionando-as entre si. - Determinar a interseção de uma reta com um plano (definido ou não pelos seus traços), recorrendo, nos casos que o justifiquem, ao método geral da interseção de uma reta com um plano: Interseção de uma reta com um plano projetante; Interseção de uma reta com um plano não projetante. - Determinar a interseção de um plano com os planos bissetores. - Determinar a interseção de quaisquer dois planos (definidos ou não pelos seus traços), recorrendo, nos casos que o justifiquem, ao método geral da interseção de planos: Interseção de dois planos projetantes; Interseção de um plano projetante com um plano não projetante; Interseção de dois planos não projetantes. - Determinar a interseção de quaisquer três planos, recorrendo, nos casos que o justifiquem, ao método geral da interseção de planos. 	<p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
--	------------	---	--

<p>Representação diédrica</p> <p>2.7. Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.8. Sólidos I</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros de Projeção Rotações</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.10. Figuras planas II</p> <p>Representação diédrica</p> <p>2.11. Sólidos II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre paralelismo entre retas e planos: Paralelismo de retas e de planos. - Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre perpendicularidade entre retas e planos: Perpendicularidade de retas e de planos. - Representar uma reta paralela a um plano. - Representar uma reta perpendicular a um plano. - Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos: Superfícies; Sólidos: <ul style="list-style-type: none"> - Representar pirâmides (retas ou oblíquas) de base regular e cones (retos ou oblíquos) de base circular, situada num plano horizontal, frontal ou de perfil. - Representar prismas (retos ou oblíquos) de bases regulares e cilindros (retos ou oblíquos) de bases circulares, situadas em planos horizontais, frontais ou de perfil. - Representar paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos horizontais, frontais e/ou de perfil. - Representar a esfera e as suas circunferências máximas horizontal, frontal e de perfil. - Representar pontos e linhas contidos nas arestas, faces ou superfícies dos sólidos em estudo. - Conhecer Rotações (casos que impliquem apenas uma rotação). - Compreender espacialmente cada um dos métodos auxiliares em estudo e reconhecer as suas características e aptidões, selecionando o mais adequado, de acordo com o objetivo pretendido. - Identificar o eixo de rotação ou charneira do rebatimento como eixo de afinidade, por aplicação do teorema de Desargues. - Representar polígonos e círculos contidos em planos de perfil. - Representar polígonos e círculos contidos em planos verticais. - Representar polígonos e círculos contidos em planos de topo. - Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo. - Representar paralelepípedos retângulos com face(s) situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo. 	
--	---	--

ENSINO SECUNDÁRIO	HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES 10º ANO	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	---	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
			Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer		<p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa informação relevante para os assuntos em estudo;</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa fontes de natureza diversa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, situa cronológico e espacialmente acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, comunica com correção linguista.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa criticamente produções artísticas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manifesta a abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza o discurso oral e escrito.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, emprega as tecnologias de informação e comunicação.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa informação relevante para os assuntos em estudo;</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa fontes de natureza diversa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, situa cronológico e espacialmente acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, comunica com correção linguista.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa criticamente produções artísticas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, manifesta a abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza o discurso oral e escrito.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, emprega as tecnologias de informação e comunicação.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa informação relevante para os assuntos em estudo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa fontes de natureza diversa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, situa cronológico e espacialmente acontecimentos e processos relevantes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, comunica com correção linguista.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa criticamente produções artísticas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, manifesta a abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza o discurso oral e escrito.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, emprega as tecnologias de informação e comunicação.</p>
			<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>		Saber ser e saber-estar		Relacionamento interpessoal

		Desenvolvimento pessoal	<p> É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania. </p>	<p> É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania. </p>	<p> Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania. </p>
--	--	--------------------------------	---	---	---

10.º ANO	HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES	ANO LETIVO 2021/2022
----------	---------------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Mobilização de conteúdos/compreensão histórica (contextualização/multiperspetiva)</p> <p>Módulo Inicial -Criatividade e ruturas</p> <p>Módulo 1 – A Cultura da Ágora – O homem da democracia de Atenas</p> <p>Módulo 2: A Cultura do Senado – A lei e a ordem no Império</p> <p>Módulo 3 – A Cultura do Mosteiro – Os espaços do Cristianismo</p> <p>Módulo 4 -A Cultura da Catedral – As cidades e Deus</p> <p>Módulo 5: A Cultura do Palácio – Homens novos, espaços novos, uma memória clássica</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Situar cronologicamente as principais etapas da evolução humana que encerram fenómenos culturais e artísticos específicos. (A, B, C, D, F, I) Reconhecer o contexto espacial dos diversos fenómenos culturais e artísticos. (A, B, C, D, F, I) - Reconhecer características dos diferentes tempos médios, normalmente designados como conjunturas ou épocas históricas. (A, B, C, D, F, I) - Reconhecer diferentes produções artísticas na época histórica e cultural em que se inserem, ou seja, saber-ver, saber-ouvir, saber-interpretar e saber-contextualizar. (A, B, C, D, F, H, I) - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos e artísticos circunscritos no tempo e no espaço. (A, B, C, D, F, H, I) - Relacionar as manifestações artísticas e culturais da história de Portugal com as manifestações artísticas e culturais da história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades. (A, B, C, D, F, G, H, I) - Utilizar, em cada área artística, vocabulário específico. (A, B, C, D, F, I) - Valorizar o local e o regional enquanto cruzamento de múltiplas interações (artísticas, culturais, políticas, económicas e sociais). (A, B, C, D, F, H, I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Tratamento de fontes (obras e objetos de arte)</p> <p>Módulos 1, 2, 3, 4, 5</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente diferentes produções artísticas, tendo em conta os aspetos técnicos, formais e estéticos, e integrando-as nos seus contextos históricos (económicos, sociais, culturais, religiosos, militares e geográficos). (A, B, C, D, F, H, I) - Pesquisar e analisar, de forma autónoma e planificada, utilizando fontes de natureza diversa, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, F, I) 	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

Comunicação Módulos 1, 2, 3, 4, 5	25%	<ul style="list-style-type: none">- Sintetizar a informação relativa às características históricas, culturais e artísticas, tendo em linha de conta continuidades, inovações e rupturas. (A, B, C, D, F, H, I)- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, recorrendo a diversas formas de comunicação (textos, imagens, vídeos, entre outras). (A, B, C, D, F, H, I)- Emitir opiniões pessoais fundamentadas sobre produções artísticas das épocas em estudo, utilizando a linguagem das artes visuais. (A, B, C, D, E, F, H, I)	
Consciencialização/ Problematização cultural e artística (comparação entre realidades espácio-temporais distintas) Módulos 1, 2, 3, 4, 5	25%	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade estética e artística e o juízo crítico, estimulando a fruição de bens culturais e artísticos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. (A, B, C, D, E, F, H)- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)	

ENSINO SECUNDÁRIO	MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (MACS)	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------	--	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, reconhece linguagens simbólicas (da matemática e outras) e utiliza-as, quer oralmente, quer por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões em diferentes situações, sociais e de aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, efetua pesquisas sobre conteúdos relacionados com a disciplina, em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida com a qual elabora e apresenta um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manifesta raciocínio lógico-dedutivo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve e formula problemas, definindo e executando estratégias adequadas de resolução, analisando, criticamente, os resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa modelos matemáticos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, manifesta capacidade de argumentação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, percebe o valor estético das criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos, de acordo com diferentes finalidades.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece linguagens simbólicas (da matemática e outras) e utiliza-as, quer oralmente, quer por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões em diferentes situações, sociais e de aprendizagem.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, efetua pesquisas sobre conteúdos relacionados com a disciplina, em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida com a qual elabora e apresenta um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, manifesta raciocínio lógico-dedutivo.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve e formula problemas, definindo e executando estratégias adequadas de resolução, analisando, criticamente, os resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa modelos matemáticos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, reconhece linguagens simbólicas (da matemática e outras) e utiliza-as, quer oralmente, quer por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões em diferentes situações, sociais e de aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, efetua pesquisas sobre conteúdos relacionados com a disciplina, em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida com a qual elabora e apresenta um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, manifesta raciocínio lógico-dedutivo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, resolve e formula problemas, definindo e executando estratégias adequadas de resolução, analisando, criticamente, os resultados obtidos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>

			<p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a calculadora gráfica, materiais, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</p>		<p>das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. O aluno, com relativa facilidade, manifesta capacidade de argumentação. O aluno, com relativa facilidade, percebe o valor estético das criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos, de acordo com diferentes finalidades. O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a calculadora gráfica, materiais, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</p>		<p>O aluno, com muita dificuldade, usa modelos matemáticos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. O aluno, com muita dificuldade, manifesta capacidade de argumentação. O aluno, com muita dificuldade, percebe o valor estético das criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos, de acordo com diferentes finalidades. O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a calculadora gráfica, materiais, ferramentas digitais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

10.º ANO	MATEMÁTICA APICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS (MACS)	ANO LETIVO 2021/2022
----------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Métodos de apoio à decisão	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os diferentes sistemas de votação. - Compreender como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições. - Compreender que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes. - Analisar algumas situações paradoxais. - Compreender que há limitações à melhoria dos sistemas de eleições. - Compreender a problemática da partilha equilibrada. - Experimentar os algoritmos usados em situações de partilhas no caso contínuo e no caso discreto. - Compreender que a aplicação de algoritmos de partilha diferentes pode produzir resultados diferentes. - Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. - Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real. - Resolver problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo. - Desenvolver competências sociais de intervenção. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Estatística	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Formular questões, organizar, representar e tratar dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação. - Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado. - Construir, ler e interpretar tabelas e gráficos. - Calcular medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos. - Interpretar e comparar distribuições estatísticas. - Interpretar distribuições bidimensionais. - Utilizar modelos de regressão linear na análise da relação entre duas variáveis quantitativas. - Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. 	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<ul style="list-style-type: none">- Usar a tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e a Folha de Cálculo na resolução de problemas.- Expressar e fundamentar as suas opiniões, revelando espírito crítico.- Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual.- Desenvolver competências sociais de intervenção. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J)	
Modelos matemáticos	20%	<ul style="list-style-type: none">-Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, ...).-Desenvolver competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.-Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos.-Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.-Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas.-Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador).-Identificar a matemática utilizada em situações reais.-Desenvolver competências sociais de intervenção. (A, B, C, D, E, F, G, H, I e J)	

ENSINO SECUNDÁRIO

EMRC

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Saber e saber-fazer</p>	<p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares. O aluno, com muita facilidade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado. O aluno, com muita facilidade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada. O aluno, com muita facilidade, pesquisa, aprofunda e reformula informação com autonomia e critério. O aluno, com muita facilidade, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras. O aluno, com muita facilidade, organiza, sintetiza, revê e redireciona trabalhos individuais ou em grupo. O aluno, com muita facilidade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar; O aluno, com muita facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor. O aluno, com muita facilidade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos. O aluno, com muita facilidade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade / respeito pelos outros.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares. O aluno, com relativa facilidade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado. O aluno, com relativa facilidade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa, aprofunda e reformula informação com autonomia e critério. O aluno, com relativa facilidade, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras. O aluno, com relativa facilidade, organiza, sintetiza, revê e redireciona trabalhos individuais ou em grupo. O aluno, com relativa facilidade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar. O aluno, com relativa facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor. O aluno, com relativa facilidade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos. O aluno, com relativa facilidade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade / respeito pelos outros.</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno, com dificuldade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares. O aluno, com dificuldade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado. O aluno, com dificuldade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada. O aluno, com dificuldade, pesquisa, aprofunda e reformula informação com autonomia e critério. O aluno, com dificuldade, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras. O aluno, com dificuldade, organiza, sintetiza, revê e redireciona trabalhos individuais ou em grupo. O aluno, com dificuldade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar. O aluno, com dificuldade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor. O aluno, com dificuldade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos. O aluno, com dificuldade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade / respeito pelos outros.</p>

E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Saber ser e saber-estar	Relacionamento interpessoal	Respeita, sempre , colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre , os colegas em dificuldade. Exprime, sempre , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Respeita, com regularidade , colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade , positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade , os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade , as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade , de forma pacífica, problemas de natureza relacional.	Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.
		Desenvolvimento pessoal	É, sempre , assíduo e pontual. Traz, sempre , o material necessário para as aulas. Está, sempre , atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre , trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, sempre , as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Envolve-se, ativamente , em projetos de Cidadania.	É, com regularidade , assíduo e pontual. Traz, com regularidade , o material necessário para as aulas. Está, com regularidade , atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade , nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade , trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade , com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade , perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade , os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade , críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade , atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual tais como cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, com regularidade , as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Envolve-se, com regularidade , em projetos de Cidadania.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual tais como cuidados de higiene e e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Não conhece nem aplica, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Não se envolve em projetos de Cidadania.

10.º ANO	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento. (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. (A; B; C; D; E; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (A; C; E; F; G; J) aprendizagens estas que se pretendem: 	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenadas à busca de sentido para a existência, ao discernimento das opções fundamentais sob critérios de coerência e de responsabilidade e à vivência de valores que dão sentido à vida. (UL 6 – Vida com Sentido) - Mobilizadoras de critérios éticos para a tomada de decisões, de acordo com a perspetiva cristã sobre os fundamentos da dignidade humana e da ética. (UL 2 Valores e Ética do Cuidado) - Propiciadoras de uma participação na vida da comunidade, segundo os valores da verdade, da justiça, da liberdade e da paz – princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja – contribuindo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo. (UL 1 – Política e Ética Cristã) - Valorativas da necessidade de globalização da solidariedade e do reconhecimento do contributo da visão cristã sobre a economia e a sociedade, na opção pelos pobres, no cuidado da natureza, na dignidade humana, na justiça social, no valor do trabalho, em ordem à construção de uma economia mais justa. (UL 3 – Economia e Desenvolvimento integral) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

11.º ANO	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento. (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. (A; B; C; D; E; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (A; C; E; F; G; J) aprendizagens estas que se pretendem: 	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	30%	<ul style="list-style-type: none"> - A partir da perspetiva cristã, mobilizadoras de princípios e critérios éticos que tenham em conta a dignificação da pessoa e a assunção em liberdade e responsabilidade da sua sexualidade, bem como a valorização do exercício da paternidade e maternidade como reconhecimento do valor da vida humana. (UL 10 – Amor e Sexualidade) - Harmonizadoras dos âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes questões e necessidades; do reconhecimento da ciência e da teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; mobilizadores de conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas e de distinção crítica entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (UL 7 – Ciência e Religião) - Promotoras dos princípios configuradores de uma civilização humanizada, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz, segundo os critérios com que o personalismo cristão entende ser a construção da civilização do amor. (UL 4 – A Civilização do Amor) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

12.º ANO	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
----------	------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento. (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. (A; B; C; D; E; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J), aprendizagens estas que se pretendem: 	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Informadoras das funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; descritoras da novidade do cristianismo no contexto da diversidade religiosa; reconhecedoras do papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum (UL 5 – A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo); - Mobilizadoras do conhecimento sobre as grandes etapas da história da Igreja e o do seu contributo para a construção das sociedades e sobre a natureza da Igreja, enquanto realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e espiritual, cuja identidade conflui para uma missão humanizadora que promove a dignidade individual e o bem comum (UL 8 – A Comunidade dos Crentes); - Reconhecedoras da arte em geral como modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade, de que a especificidade cristã é exemplo nos domínios da arquitetura, pintura escultura, música e literatura (UL 9 – A Arte Cristã). 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018